“Каралды” “Килешенде” “Раслыйм”

МБ җитәкчесе ГББМУ “113 нче мәктәпнең” ГББМУ ”113нче мәктәп” директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Ахтариева/

\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.М.Рахманкулова / милли мәсьәләләр буенча Боерык № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беркетмә №1 директор урынбасары “\_\_\_\_” сентябрь 2015 ел

“25 нче” август, 2015 нче ел. \_\_\_\_ \И.А.Хасанова \

“25” август, 2015 нче ел.

Казан шәһәре Яңа Савин районы

“Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәтүче 113 нче урта мәктәп”

муниципаль белем бирү учреждениесе

рус төркемнәрендәге укучылар өчен татар теленнән

**эш программасы**

**4 нче сыйныф**

**Зайнуллина Гөлсөяр Камил кызы**

**татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

Педагогик киңәшмәдә

каралды

“25 нче“август, 2015 нче ел

2015-2016 нчы уку елы

**Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең**

**4нче сыйныфларда рус төркемендә укучылары өчен**

**татар теле буенча**

**белем бирү программасына аңлатма язуы**

Барлыгы- 102; атнага- 3 сәг.

***Эш программасы статусы***

**4нче сыйныф өчен эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:**

1.Федераль дәүләт белем бирү стандартлары (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы,№373,06.10.2009) ;

2.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыклары тарафыннан расланган Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

3.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева ,2014.

4.Мәктәпнең белем бирү программасы;

5.Дәреслек. Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә башлангыч белем бирү оешмалары өчен дәрслек (татар телен өйрәнүче укучыла өчен).Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нгезләнә. Ике кисәктә . Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014.

* **Укыту фәненең уку планында тоткан урыны.**
* Укыту планында каралганча, татар әдәбияты дәресләре өчен эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән елга 102 сәгатькә төзелде.

***Эш программасы структурасы***

Татар теленең эш программасы түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Эш программасының эчтәлеге.**

**4нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.**

**Уку программасы даими рәвештә укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелгән:**

Рус мәктәбенең 4 нче сыйныфларында укучы рус телендә сөйләшүче балаларга татар теленнән белем бирүнең төп максаты – Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлылык) компетенцияләр булдыру:

**-** укучыларның 1-3 нче сыйныфларда үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;

**-** татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

**-** программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

**-** татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

**-** татар телендәге сөйләмне фонетик,лексик,грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

**-** халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү;

**-** укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяҗын арттыру.

- 4нче сыйныфта һәр зур бүлектән соң бәйләнешле сөйләм телен үстерү максатында сөйләшү тематикасы бирелгән.

- укучыларның яшь үзенчәлекләрнә килердәй текстлар сайлау;

- текстлар белән эшләгәндә, укучылар тормышында очраган ситуацияләргә нигезләнеп, кызыклы сораулар бирү;

- иҗади эшләргә өйрәтү: хикәя һәм әкиятләрне дәвам иттерү;

- 4 сыйныф өчен бирелгән якынча лексик - фразеологик минимумны үтәү;

**Укытуның максатлары.**

1. Рус телле укучыларда аралашу осталыгы формалаштыру.

2. Татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерүгә ирешү.

3. Укучыларныңакыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү.

4. Балаларның рухи дөньясын баету, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.

5. Сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

**Бурычлары:**

- сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик яктан дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм булдыруга күнектерү;

- татар сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланырга өйрәтү;

- татар теленә укучыларны җәлеп итү, укучыларның мәгълүматлылыгын киңәйтү.

**Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы**

**Тыңлап аңлау**.Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 3-4тән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны 5тән ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

**Язу**. Гаилә-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;

Тыңланган яки укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

Аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны үзгәрешләр кертеп язу.

**Телдән һәм язма сөйләмне аеру**.Текстның темасы, төп фикере .Сөйләм эшчәнлеге төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

Укуның төрле төрләрен(танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү.Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

Иҗтимагый-мәдәни,әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

Текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.

**ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ**

1. Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру. Басымның үзенчәлекле очракларын белү.

2. Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп , язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

3. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне оештыру эшен тирәнәйтү.

**ГРАММАТИК МИНИМУМ**

1. Татар телендәге хәреф-аваз системасна анализ белә бирү.

2. Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану.

3. Исемнәрне күплек санда тартым белән төрләндерү.

4. Маратның китабы төзелмәсен сөйләмдә куллану.

5. Кушма, парлы исемнәрнең мәгүнәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.

6. Кадәр, соң бәйлекләре белән таныштыру.

7.Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллану.

8. Монда, анда күрсәтү алмашлыкларын сөләмдә куллану.

9. Мин, син, ул зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә төрләнешен сөйләмдә куллану.

10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне III зат берлек санда сөйләмдә куллану.

11. Татар һәм рус телләрендә җөмләдәге сүз тәртибе белән таныштыру.

12. *Иртәгә эшлим* конструкциясе белән таныштыру.

**УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, фикерли белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен**,** белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык)

**Программа материалының эчтәлеге**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Яңа уку елы башлана (24 сәгать-15 сәг)**  Яңа уку елы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. |
| **Туган як табигате (31 сәгать-18сәг)**  Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым. | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында (18 сәгать-11сәг)**  Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлибелү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкы уеннар (19сәг- 11сәг.)**  Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз. | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыра белү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым (12 сәгать-7 сәг)**  Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.Чын дуслык. | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (20 сәгать-13сәг)**  Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр (17 сәгать13сәг)**  Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем (12 сәгать-7сәг)**  Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй(17 сәгать-9сәг)**  Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү. |

**4 нче сыйныф .Татар теле-102 сәг.**

1. Исемнәрнең килешбелән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлыисемнәрнеңмәгънәләренаңлап, сөйләмдәкуллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәгесыйфатларның мәгънәләренаңлап, сөйләмдәкуллану.
5. Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру.
6. **Монда, анда** рәвешләренсөйләмдәкуллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, синзаталмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыткилешләрендәсөйләмдәкулланышы.
9. **Кемдер, нәрсәдер**алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. А**шыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру.
12. **Кебек** бәйлегенсөйләмдәкуллану.
13. **Кадәр, соң** – бәйлекләребеләнтаныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану.
15. **Уйнарга яратам, уйный башлады**  – төзелмәләребелән таныштыру.

**Орфоэпик һәм орфографик минимум.**

1. Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.

2.Басымның үзенчәлекле очракларын белү.

3.Сингармонизмзаконының асылынгамәлиүзләштерү.

4. Жөмлә ахырында нокта,сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгатьләр саны** |
| Тема 1. | Яңа уку елы котлы булсын! | 15 |
| Тема 2. | Туган як табигате. | 18 |
| Тема 3. | Хайваннар дөньясында. | 11 |
| Тема 4. | Кышкы уеннар. | 11 |
| Тема 5. | Минем дусларым. | 7 |
| Тема 6. | Дүрт аяклы дусларыбыз | 12 |
| Тема 7. | Яз килә! | 12 |
| Тема 8. | Минем Ватаным | 7 |
| Тема 9. | Чәчәкле җәй, ямьле җәй. | 9 |
| ***Барлыгы:*** | | ***102*** |

**Укыту предметының төп эчтәлеге:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр** | **Сәг.** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| 1 | Татар телендәге хәреф-аваз системасына анализ бирә белү.  3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 8 | Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрне, сан,тартым һәм килеш белән төрләндереп сөйләмдә куллану үрнәкләрен системалаштыру. |
| 2 | Исем. Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану.  Тартымлы исемнәр.  Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. **Исемнәрнең килешбелән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру** | 10 | Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану. Исемнәрне күплек санда тартым белән төрләндерү.  Маратның китабы төзелмәсен сөйләмдә куллану. |
| 3 | Кушма һәм парлы исемнәр. **Кушма, парлыисемнәрнеңмәгънәләренаңлап, сөйләмдә куллану** | 9 | Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану. |
| 4 | Бәйлекләр. | 6 | Кадәр, соң бәйлекләре белән таныштыру.**Кебек** бәйлегенсөйләмдәкуллану.Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану. |
| 5 | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. | 8 | Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллану. |
| 6 | Алмашлык. Күрсәтү алмашлыклары.  Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнүе. **Кемдер, нәрсәдер**алмашлыклары белән таныштыру. | 10 | Монда, анда күрсәтү алмашлыкларын сөләмдә куллану.Мин, син, ул заталмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә төрләнешен сөйләмдә куллану. Мин, синзаталмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыткилешләрендәсөйләмдәкулланышы. |
| 7 | Фигыль Фигыль формаларының кушымчалары. | 12 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне III зат берлек санда сөйләмдә куллану. А**шыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану. |
| 8 | Татар һәм рус телләрендә җөмләдәге сүз тәртибе белән таныштыру. | 10 | Татар һәм рус телләрендә җөмләдәге сүз тәртибе белән таныштыру. |
| 9 | Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру. | 6 | **Монда, анда** рәвешләренсөйләмдәкуллану. |
| 10 | **Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру** | 5 | **Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.** |
| 11 | Тыныш билгеләре. | 5 | Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү. |
|  | **Сүз басымы.** |  | **Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру** |
|  |  |  |  |
| 12 | **БСТҮ** | 13 | Грамматик белемнәрне гомумиләштерү нигезендә укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерү |
|  | Барлыгы | **102** |  |

**Программа материалының бүленеше**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 чирек | | 2 чирек | 3 чирек | 4 чирек | Еллык |
|  | С ә га т ь с а н ы | | | | | |
| Дәрес | 27 | | 21 | 30 | 24 | 102 |
| **Теманы өйрәнү** | 21 | | 18 | 25 | 18 | 82 |
| **Бәйләнешле сөйләм үстерү** | 4 | | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Изложение |  | |  | 1 |  | 1 |
| Диктант |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Сочинение |  | |  |  | 1 | 1 |
| Контроль эш | 2 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Контоль күчереп язу | 1 | | 1 |  | 1 | 2 |
| **Дәрестә берникадәр вакыт биреп үткәрелә торган эшләр (15-20 минут)** | | | | | | |
| Тест | | 1 |  |  |  | 1 |
| Проект | | 1 |  |  |  |  |
| Практик эш | |  |  | 2 |  | 2 |
| Мөстәкыйль эш | |  | 1 |  |  | 1 |

**Укыту-методик комплекты**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева ,2014.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”,төзүче-авторлары: Р.З.Хәйдәрова, К.С.Фәтхуллова, Г.М.Әхмәтҗанова, Казан, 2013 ;

2. Дәреслек. Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә башлангыч белем бирү оешмалары өчен дәрслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен).Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Ике кисәктә . Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014;

**3.**Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту.Авторлары : Р.З.Хәйдәрова, Л.ә.гыйниятуллина. 4нче сыйныф.Укытучылар өчен методик кулланма. Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014.

**Өстәмә әдәбият**

1.Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов.(на русском языке) Издательство “Гыйлем” 2008 . Автор – составитель Р.Н.Насибуллина

2.Әсәдуллин А.Ш. Татар сөйләме, 4.- Казан: Мәгариф, 2008

3.Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы.Казан “Мәгариф “ нәшрияты 2008 ел.

4.Р.З Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентынгы. Яр Чаллы 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4 нче сыйныфның рус төркемендә укучылар өчен татар теленнән календарь- тематик план .**

**Атнага 3 сәгать ,барлыгы 102 сәгать**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәрес темасы** | | **Эчтәлек элементлары** | | **Көтелән нәтиҗәләр** | | | | | | |  | | | **Үткәрү вакыты** | | | |
| Предмет нәтиҗәләре | | Метапредмет нәтиҗәләре | | Шәхси  нәтиҗәләр | | | **Контроль-тикшерү**  **төре** | | | **План** | | | **Фактта** |
| **1нче чирек -27 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Яңа уку елы котлы булсын! -15 сәг.**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  **-**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  -аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү; тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны аерып алу; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблемаларны билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак якларны билгеләү,эшчәнлек нәтиҗәсен тикшерү һәм бәяләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  -әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Яна уку елы котлы булсын! Сүз төркемнәрен кабатлау. | | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,танып белү активлыгын үстерү,балаларны укуга өндәү | | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. | | объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  Дәреслек белән танышу, шигырьләр уку | | Бер-береңә комплиментлар әйтә белү. | | | | | Эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү. | | |  |  |
| 2 | Исемнәрне кабатлау. Уку-язу әсбаплары | | Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында хәбәр итә белү.Исемнәрне кабатлау. | | Уку-язу әсбап­ларының исемен сорый,үзенә ала, иптәшеңә бирә белү. | | дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү Дөрес уку, тәрҗемә, җөмләләр төзү | | Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | | | | | Эшчәнлек процессыда контроль һәм бәя бирү. | | |  |  |
| 3 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | | .Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау, аны ныгытуга биремнәр үтәү. Дөрес уку, тәрҗемә, җөмләләр төзү | | Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгын, юк­лыгын әйтә белү | | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, | | Дәреслек белән эшли алу, күрсәтмәлелектән файдалана белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 4 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | Исемнәрнең тартым белән төрләнешен искә төшерү. бирү Дәреслек белән эш. | | уку-язу әсбапларының барлыгын, юк­лыгын әйтә белү | | укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, | | Күнегүләр эшли алу, күрсәтмәлелектән файдалана белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 5 | Күплек сандагы исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | | Исемнәрнең тартым белән төрләнешен искә төшерү. бирү Дәреслек белән эш. | | Татар телендә тартык авазларның санын, әйтелешен истә калдыра белү Шигырьләрне сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап | | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. | | Күнегүләр эшли алу, күрсәтмәлелектән файдалана белү ,шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 6 | Исемнәрнең ясалышы. Кушма исемнәр. | | Исемнәрнең ясалышы турында төшенчә бирү. Кушма исемнәрнең ясалышын һәм язылышын аңлату, кагыйдәне ныгыту максатыннан күнегүләр һәм биремнәр үтәү. | | Кушма исемнәрнең мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллану. | | дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; | | Кушма исемнәрне таба белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 7 | Парлы исемнәр. | | Парлы исемнәрнең ясалышын һәм язылышын аңлату, кагыйдәне ныгыту максатыннан күнегүләр һәм биремнәр үтәү. | | Парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллану | | дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү | | Парлы исемнәрне яза белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 8 | Кушма, парлы исемнәрнең сөйләмдә  кулланылышы. | | Кушма, һәм парлыисемнәрне кабатлаумәгънәләренаңлап, сөйләмдә куллану өстендә эш: биремнәр үтәү. | | Кушма, парлыисемнәрнеңмәгънәләренаңлап, сөйләмдә куллану | | Җөмләләрне дөрес итеп укый, күпнокталар урынына тиешле сүзләрне куеп яза белү.Эштә катнаша белү. | | Дәреслек белән белән эшли белү, күнегүләр эшли алу,телне яхшы өйрәнү теләге тудыру | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 9 | Кереш контр. эш | | Алган белемнәрне куллануны тикшерү, аны куллануга контроль эш. | | Алган белемнәрне куллана алу | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү | | Тарату материаллары белән эшли белү. Мөстәкыйль эшли  белү | | | | | Контр. эш | | |  |  |
| 10 | Исемнәрнең язылышы. Татар алфавиты.Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленә хас авазлар һәм хәрефләр. | | Исемнәрнең җөмләдә кулланылышын ныгыту өстендә эш.Сүзлек диктанты. Җөмләләр , диалог төзү. Күнегүләр үтәү. | | Исемнәрне килеш ,тартым , белән төрләндерә, җөмләдә дөрес итеп куллана белү | | фикерләрне логик чылбырга салу; | | Исемнәрне җөмләдә дөрес итеп куллана белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 11 | Исемнәрдә о, ы,э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы. | | Татар теленә генә хас хәрефләрнең язылышын , аваз белдерүен аңлату, транскрипция язу өстендә эш Лексиканы Сузык авазлар һәм тартык авазларны кабатлау.. К, г хәрефләрнең икешәр аваз белдерүен аңлату һәм ныгыту өстендә эш. Диалог төзү. | | Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү.Җөмләләрне дөрес итеп уку, күпнокталар урынына тиешле сүзләрне язу | | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | | Күнегүләр эшли алу,диалог төзи белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 12 | **Исем темасына контроль күчереп язу.**  (кабатлау) | | Исемнәрдә о, ы,ө хәрефләре татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы турында аңлату, аны истә калдыру өстендә эшләү: күнегүләр үтәү. | | О, ы,ө хәрефләрен дөрес итеп куллана белү.**о**, **ы**,**э**  авазларын сөйләмдә актив куллана белү | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү;  Тормыш тәҗрибәсен куллану.Сорауларга җавап бирә белү | | Дәреслек белән эшли, күнегүләр үти, эш дәфтәрләрендә эшли белү | | | | | **котроль күчереп язу.** | | |  |  |
| 13 | Х.Ө.Э. Сан. Саннарның ясалышы. Тамыр саннар | | Алган белемнәрне куллануны тикшерү, аны куллануга контроль күчереп язу. | | Алган белемнәрне куллана алу | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү | | Тарату материаллары белән эшли белү. Мөстәкыйль эшли  белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 14 | Кушма саннар  Тезмә саннар.  “ Минем көндәлек режимым” (Без хикәя язабыз) Б.с.ү. | | 1 дән 10 га кадәр һәм дистә саннары.Сөйләмдә тамыр саннарын куллану, аларның язылышы, ясалышын күзәтү. Б. Рәхмәтнең «Хисап мәсьәләләре” шигыреннән саннарны табу. | | Тамыр саннарны куллана белү, аларны тәрҗемә итү, фикер алышу,сорауларга җавап бирү, сүзләр язуда куллану. Үзең турында сөйли белү | | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. | | Дәреслек белән эшли, күрсәтмәлелектән файдалана,үзең турында сөйли белү | | | | | Тәртип саннарын куллана белүне тикшерү. | | |  |  |
| 15 | Кушма саннар  Тезмә саннар.  “ Минем көндәлек режимым” (Без хикәя язабыз) Б.с.ү. | | Кушма саннар турында төшенчә бирү.Аларны куллану өстендә эш.Биремнәр үтәү. Үзең турында сөйләшү оештыру.  “ Минем көндәлек режимым” дигән темага тезмә саннар кертеп сөйләшү, хикәя язу.Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | | Кушма саннарны .,11- 19 га кадәр саннарны куллана белү. Кушарга,  алырга,бүлергә,  мисал,мәсьәлә сүзләрен сөйләмдә куллана алу  Мөстәкыль рәвештә хикәя язу, аны сөйли белү. | | Тәрҗемә итү, фикер алышу,сорауларга җавап бирү, сүзләр язу кебек биремнәрне үти белү  уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү | | Дәреслек белән эшли алу., күрсәтмәлелек  Көндәлек режим турында хикәя төзи белү. | | | | | хикәя язуны тикшерү | | |  |  |
| **Туган як табигате – 18 сәг.**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:** фикерләрне логик чылбырга салу ; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү;әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү, аралашу калыбын төзү;мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | Фигыль. Хикәя фигыльнең белдерелүе. Тест. | | Тамыр, кушма, тезмә саннарны кабатлау.Аларны куллану һәм ныгыту өчен биремнәр үтәү. | | Тамыр, кушма, тезмә саннарны белү. | | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү, аралашу калыбын төзү; | | 1дән 100гә кадәр саный белү. | | | | | тест | | |  |  |
| 17 | Хикәя фигыльнең заман формалары. | | Фигыль.Хикәя фигыльнең белдерелүетурында сөйләшү. Аларны кулланып, җөмләләр төзү өстендә эш. | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. Сораулар төзи, омонимнарны тәрҗемә итә, җөмләләр укый белү | | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу | | “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу. | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 18 | .Хәзерге заман хикәя фигыль . | | Хикәя фигыльнең заман формалары турында сөйләшү. Аларны кулланып, җөмләләр төзү өстендә эш. | | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. Сораулар төзи, омонимнарны тәрҗемә итә, җөмләләр укый белү | | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу | | “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу. | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 19 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль | | Нәрсә ул табигать?  Г. Тукай. «Елның дүрт фасылы | | Рәсем буенча көз билгеләрен әйтә белү.  Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалышын аңлау, аларны ясый һәм текстта аера белү Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалышын үзләштерү | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, Күнегүләр эшли, соруларга җавап бирә алу | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 20 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | Үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү өстендә эш.**.** Җ. Тәржемәновның. «Табигать китабы” шигырьләреннән үткән заман хикәя фигыльләрне табу | | Үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын аңлау, аларны ясый һәм текстта аера белүҮткән заман хикәя фигыльнең ясалышын үзләштерү. | | коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 21 | Фигыльдән кая? кайда? кайдан?  сорауларының бирелеше. | | һава торышы. «Көз» темасы лексикасы.һава торышын әйтә белү  Хикәяфигыльнең  үткән заман  формаларын куллану,аеру өстендә биремнәр үтәү. | | Хикәяфигыльнең  үткән заман  формаларын куллана,аера белү | | коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | | әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 22 | Б.с.ү. “Көзге табигать” | | Фигыльдән кая? кайда? кайдан?  сорауларының бирелеше. Дару үләннәретурында сөйләшү. Мин даруханәгә барам темасына диалог төзү | | Кая? Кайда? Кай­дан? сорауларына җавап бирә белү Дару үләннәре исемнәрен, аларнын кирәклеген әйтә белү | | укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, | | уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, диалог төзи белү | | | | | Диалог төзи белүне тикшерү | | |  |  |
| 23 | Табигатьне саклыйбыз(исем һәм фигыль) темасына**контроль эш**. | | Туган як табигате темасын а караган лексик-грамматик материалны кулланып контроль эш.үтәү | | Җөмләдәге сүз тәртибен искә төшерү, җөмләләр төзи белү Нәтиҗү ясый белү күнекмәләре | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | | Контроль эш башкарганда алган белемнәрне куллана алу | | | | | Контроль эш | | |  |  |
| 24 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы  Хаталар өстендә эш | | Җөмләдәге сүз тәртибен искә төшерү, җөмләләр төзи белү. | | Туган як табигате темасына караган лексик-грамматик материалны куллана белү | | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | Текст, дәреслек белән эшләү, күрсәтмәлелек“Көзге урман” турында сөйли белү. | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 25 | .  Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше. | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын өйрәнү өстендә эш.“Көзге урман” текстындагы лексик - грамматик минимум буенча эш. | | Агач исемнәрен искә төшерү, җөмләләрне җәенкеләндереп яза белү. Текст, дәреслек белән эшләү | | Сорауларга җавап бирә алу | | әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, | | | | |  | | |  |  |
| 26 | Б.с.ү.”Канатлы дуслар” ,”Безнең якта кышлаучы дуслар” | | Исемнәрнең иялек белән төрләнешен ныгыту .. Очты-очты уены. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы яякка китүче кошларны сорый, әйтә белү өстендә эш. | | Исемнәрне иялек килеше белән төрләндерә белү. Җөмләдән иялек килеше кушымчаларны табу, асларына сызу | | тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау | | Текст. Карточкалар белән эшли,сорауларга җавап бирә белү | | | | | Агымдагы тикшерү | | |  |  |
| 27 | Б.с.ү.”Канатлы дуслар” ,”Безнең якта кышлаучы дуслар” | | .”Канатлы дуслар” ,”Безнең якта кышлаучы дуслар” дигән темага сөйләшү, укучыларның проект яклаулары. | | .”Канатлы дуслар” ,”Безнең якта кышлаучы дуслар” дигән темага сөйләшүдә катнаша алу. | | Үз фикерләреңне дөрес итеп җиткерә белү | | Диалог төзи белү, проект яклый алу | | | | | Проект | | |  |  |
| **II чирек-21 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнешен ныгыту ..*Чөнки, шуңа күрә* теркәгечле кушма җөмләләрне карап үтү | | Исемнәрне иялек һәм төшем килеше белән төрләндерә белү.Җөмләдән төшем килеше кушымчаларны табу, асларына сызу | | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау | | Текст. Карточкалар белән эшли,сорауларга җавап бирә белү | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | |  |
| 2 | Туган як табигате темасын а караган лексик-грамматик материалны кабатлау.  **Коконтроль күчереп язу.** | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын аеру һәм куллануга күнегүләр үтәү. | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын куллана белү | | эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын җөмлә төзегәндә дөрес итеп куллана белү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | | уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә алу | | |  | | |  |
| 3 | К,п –хәрефләренә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | | Туган як табигате темасын а караган лексик-грамматик материалны кабатлау Өйрәнелгән материалдан файдалана белү. | | Җөмләләрдән антоним, синоним, омонимнарны табу, мәгънәләрен аңлату. | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | | Күнегүләр җыентыгыннан иҗади эш башкара алу. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | |  |
| 4 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше **Сүзлек диктанты.** | | К,п –хәрефләренә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнешен ныгыту. | | Эш барышында җибәрелгән хаталарны төзәтә белү. | | Биремнәрне аңлап үтәү. | | Күнегүләр җыентыгыннан иҗади эш башкара белү | | | Сүзлек диктанты | | |  | | |  |
| 5 | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. | | Баш,төшем һәм иялек килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү. | | К, п - хәрефләре­нә беткән исемнә­рнең тартым белән төрләнеше. | | Сүзләрне дөрес итеп язу, нәрсәң бар, нәрсәң юклы­гын әйтә белү. | | Дәреслек белән эш, сорауларга җавап бирү | | | Дөрес язу күнекмәләрен тикшерү | | |  | | |  |
| 6 | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. | | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе турында төшенчә бирү, материалны ныгыту өстендә эш.Тема буенча лексик минимум белән танышу, бездә кышлый торган кошларны белү. | | Исемнәргә аффикслар ялгый белү | | Җөмләдәге исемнәрнең кушымчаларын таба,билгели белү, табып астына сызу, мәгънәләрен аңлату | | Текст белән эшли белү әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | |  |
| **Хайваннар дөньясында- 11 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Сыйфатларның гади һәм артыклык дәрәҗәсе. | Эш башлауны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. Г. Тукай. «Ташбака белән куян» Күрсәтмәлелек, дәреслек белән эш | | Артыклык дәрәҗәсе ясаучы көчәйткеч кисәкчәләр: бик, иң-нәрнең мәгънәләренә төшенү. | | Җөмләләрне дөрес уку, тәрҗемә итү, фикер алышу | | «Ташбака белән куян» әкиятенең эч­тәлеген сөйли белү. ... дип уйлый,... дип әйтә ***—*** төзел­мәләрен сөйләмдә куллана белү. | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 8 | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | Сыйфат сүз төркеме турында төшенчә бирүне дәвам итүСыйфатларның гади һәм артыклык дәрәҗәсен аера, куллана өйрәнү.Яңа сүзләр өйрәнү, аларны дөрес итеп әйтү, | | Сыйфат сүз төркемен җөмләләрдә куллана белү артыклык дәрәҗәсенә куеп яза белү, җөмләдә куллану | | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү | | татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 9 | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.**. (Диктант)** | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе турында төшенчә бирү, сөйләмдә куллану күнекмәләре өстендә эш, сыйфатларны артыклык дәрәҗәсенә куеп язу | | сыйфатларны чагыштыру дәрәҗәсенә куеп яза белү, җөмләдә куллану | | Биремнәрне аңлап үтәү.Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | | Карточкалар белән эшли белү, тексттансыйфатларны таба, аларны чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендә сөйләмдә куллануа белү | | | | | | диктант | |  | |  |
| 10 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен ныгыту. *“Яшел энәле керпе әкияте”ннән*Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап биргән сүзләрне (исемнәрне) табу | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын куя һәм аларга җавап бирә белү | | Яңа сүзләр өйрәнү, аларны дөрес итеп әйтү, сыйфатларны артыклык дәрәҗәсенә куеп язу | | *Дип уйлаган* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. Хикәяне сәнг-ле итеп укый, биремнәрне үти белү. | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 11 | Сыйфатның кимлек һәм чагыштыру дәрәҗәсе. | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен ең мәгънәләрен аңлату,сөйләмдә куллану күнекмәләреСүзлек өстендә эш. | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләренең мәгънәләрен аңлау. | | Җөмләләрне дөрес итеп уку, тәрҗемә итү, мәгънәләрен аңлату | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 12 | Сыйфат ясагыч кушымчалар. | Сыйфатның кимлек һәм чагыштыру дәрәҗәсе турында төшенчә.”Керпе-табигатьнең бер сере” текстыннан сыйфатларны, исемнәрне,хәзерге заман хикәя фигыльләрне табу.. | | Текстан исем, сыйфат,фигыльләрне таба, аларны куллана белү | | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу | | “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу. | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 13 | Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау.. | .-лы\-ле кушымчалары ярдәмендә ясалган сыйфатлар турында төшенчә, аларны куллануны ныгыту. Сүзлек өстендә эш. | | -лы\-ле кушымчалары ярдәмендә сыйфатлар ясый белү | | Материаль объектлар кулланып биремнәрне үтәү | | Тексттан сыйфатларны таба белү. Дөрес язу күнекмәләренә ия булу | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 14 | Сыйфатларга сорау кисәкчәләренең ялганышы.Сорау кисәкчәләренең сүзләргә ялганышы.. | Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану өстендә эш..-лы\-ле кушымчалары ярдәмендә ясалган сыйфатларны куллану. | | Сыйфатларны куллана белү. | | Таблицага нигезләнеп эшли белү | | Сөйләмдә -лы\-ле кушымчалы сыйфатларны дөрес куллана белү | | | | | | Агымдагы тикшерү | |  | |  |
| 15 | “Хайваннар дөньясында” темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау, | Сорау кисәкчәләренең сүзләргә ялганышы..Җөмләләрне тыңлау, уку, сорау кисәкчәләрен кулланып җөмләләр төзү.Дәреслек белән эш, сорауларга җавап бирү | | Сорау кисәкчәләрен сорау җөмләләр төзүдә куллана белү. | | Материаль объектлар кулланып биремнәрне үтәү | | Сорау кисәкчәләрен сөйләмдә дөрес куллану | | | | | | Тематик тикшерү | |  | |  |
| 16 | “Хайваннар дөньясында” темасына (сыйфат темасына)  **кабатлау** | “Хайваннар дөньясында” темасына караган лексик-грамматик материалны : исем, сыйфат, фигыльләрне кабатлау өстендә эш. | | Өйрәнелгән материалны куллана , файдалана белү. Сорауларга җавап бирү. | | объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; | | Җөмләләрне дөрес итеп уку, тәрҗемә итү, мәгънәләрен аңлату | | | | | | лексик-грамматик материалны тикшерү | |  | |  |
| 17 | Беренче яртыеллыкка “Хайваннар дөньясында” темасына (сыйфат темасына)  **контроль эш.** | Беренче яртыеллыкка “Хайваннар дөньясында” темасына (сыйфат темасына)  контроль эш**.** башкару | | Тема буенча үзләштергән лексик-грамматик материалны кулланып эшли белү | | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | Контроль эш башкарганда алган белемнәрне куллана алу | | | | | | Контроль эш | |  | |  |
| **Кышкы уеннар – сәг.11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . | |
| 18 | Фигыльнең заман формаларын кабатлау. | | Җибәрелгән хаталарны төзәтәү өстендә эш.. Сүзлек өстендә эш. Фигыльнең үткән заман формасын кабатлау.Биремнәр үтәү. | | Хаталарны төзәтә белү. | | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү | | башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу. | | | | | Җибәрелгән хаталарны төзәтү. |  | | |  |
| 19 | Күрсәтү алмашлыклары | | Фигыльнең заман формаларын кабатлау, бәйләнешле сөйләмдә куллану. | | Тексттагы фигыльләрнең заманын билгели, төрле заман формалары белән җөмләләр төзи белү. | | укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, | | Күнегүләр җыентыгыннан иҗади эш үти алу. | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 20 | Б.с.ү.”Безнең якта яшәүче көшлар һәм хайваннар” | | Күрсәтү алмашлыклары турында төшенчә бирү.Сүзлек өстендә эш. Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү. | | Яңа тема аңлату дәресе | | Үткәннәрне искә төшерү. | | Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү | | | | | Сүзлек-тәрҗемә |  | | |  |
| 21 | Б.с.ү.”Безнең якта яшәүче көшлар һәм хайваннар” | | ”Безнең якта яшәүче көшлар һәм хайваннар” темасына сөйләү.”Кошларга ярдәм итик” дигән темага рәсем ясау һәм хикәя язу.  Мөстәкыйль эшли белү. | | Безнең якта яшәүче көшлар һәм хайваннарны белү, алар турында сөйли белү. | | Материаль объектлар кулланып биремнәрне үтәү  Җөмләләрне дөрес итеп уку, рольләргә бүленеп диалог уку, тәрҗемә | | Бирелгән темага мөстәкыйль эш эшли белү.фикер алышуда катнаша алу. | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| **III чирек – 30 сәг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Кебек, шикелле бәйлекләренең сөйләмдә кулланылышы. | “Кыш билгеләре” текстында кулланылган артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны табу. Сыйфатлар кулланып , кыш билгеләрен сөйләү. | | | Текстта кулланылган артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны таба белү. Аларга синонимнар табу | | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | | | | мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау,. | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 2 | Антоним сыйфатлар. | Кебек, шикелле бәйлекләре турында төшенчә бирү, мәгънәләрен аңлату.Бу бәйлекләрне сөйләмдә куллану. Тәрҗемә, сорауларга җавап бирү | | | Кебек, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллана өйрәнү. | | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | | | Бәйлекләр турында мәгълүматлы булу | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 3 | Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) | Антоним сыйфатлар турында төшенчә бирү. Антоним һәм синоним сыйфатлар кулланып “Кышкы урман” дигән темага хикәя төзү. хикәя төзүдә куллана белү. | | | “Кышкы урман” турында җөмләләр төзи белү | | уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, | | | | Сорауларга җавап бирү, фикер алышуда катнаша алу. | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 4 | Вакыт рәвешләренең сөйләмдә кулланылышы.**Үзәк универмагта.** | Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру, аларны укучыларның кулланылышына кертү.Б.Рәхмәтнең “Яңа ел килгәч” тексты буенча эш. | | | Вакыт рәвешләрен (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) сөйләмдә куллана алу | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.Сорауларга җавап бирә алу. | | | | Өйрәнелгән материалдан файдалана белү | | | .  Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 5 | Урын рәвешләре *(монда, анда)* | Вакыт рәвешләренең сөйләмдә кулланылышын күзәтү,”Куян кызы” әкиятеннән вакыт рәвешләрен табу, биремнәр үтәү. | | | Вакыт рәвешләрен (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) сөйләмдә куллана , тексстан таба белү | | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, | | | | Вакыт рәвешләренең сөйләмдә куллана алу. | | | Сүзлек-тәрҗемә диктанты. |  | | |  |
| 6 | Б.с.ү. “Кышкы уеннар” . Урын рәвешләренең җөмләдә кулланылышы. | Урын рәвешләре (монда, анда*)* турында төшенчә бирү,”Елга буенда” текстыннан урын рәвешләрен табу.Белемнәрне ныгыту күнегүләре үтәү. | | | Урын рәвешләре (монда, анда*)*ны куллана белү. | | иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, | | | | Урын рәвешләрен (монда, анда) кертеп җөмләләр җөзи белү | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 7 | Кабатлау | “Кышкы уеннар” . темасына урын һәм вакыт рәвешләре кулланып хикәя төзү.Грамматик биремнәр үтәү, диалог , монолог төзү. | | | “Кышкы уеннар” . темасына җөмләләр, текст төзи белү. | | әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.Сорауларга җавап бирә алу. сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, | | | | Бирелгән темага аралаша алу, бәйләнешле текст төзи алу. | | | “Кышкы уеннар” темасына караган лексиканы тикшерү. |  | | |  |
| **Минем дусларым - 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | ”Минем дустым”.  БСҮ | Исемнәрнең зат-сан белән төрләнешен ныгыту , җөмләләрдә аларны куллану, текстта аеру өстендә эш. | | | Зат-сан белән төрләнгән исемнәрне тексттан таба белү. | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Исемнәрнең зат-сан белән төрләндерә белү | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 9 | Җыю саннары. | “Минем дустым” темасына әңгәмә оештыру, хикәя төзеп сөйләү өстендә эш . | | | Дустың белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү, диалогта катнаша алу | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Дустың турында сөйли белү Дустыңны уенга чакыра белү. | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 10 | Сүз ясагыч кушымчалар: –чы/  -че кушымчалары. | Җыю саннары. Турында төшенчә бирү, аларның җөмләдә кулланылышын аңлату. Җыю саннарны сөйләмдә куллану күнекмәләре. | | | Җыю саннарын ясый белү, сөйләмдә куллануны аңлау. | | Аңлап укый белү. Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Җыю саннарын сөйләмдә куллануны аңлау | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 11 | Зат алмашлыклары.**Һөнәрләр.** | Сүз ясагыч кушымчаларның ялгану тәртибен аңлату, схема буенча кушымчаларны ялгау күнекмәләре өстендә эш . | | | Әти-әнинең профессиясен әйтә белү. | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Исем ясаучы –чы/-че  кушымчаларын дөрес куллану. | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 12 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | Зат алмашлыклары белән таныштыруны дәвам итү, аларның мәгънәләрен аңлату, биремнәрне ныгыту өстендә эш. | | | Зат алмашлыкларын белү, алар белән җөмләләр төзи белү | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Зат алмашлыкларын белү | | | | | Минем дусларым темасына караган сүзлекне тикшерү |  | | |  |
| 13 | Мин алмашлыгының килеш белән төрләнеше | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше турында төшенчә бирү,аларны төрләндерү күнекмәләре өстендә эш. | | | Зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерә белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Зат алмашлыкларын куллана белү | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| 14 | Мин алмашлыгының килеш белән төрләнеше | Мин алмашлыгының килеш белән төрләнешен аңлату,аларны төрләндерү өстендә эш, биремнәр үтәү | | | Мин алмашлыгын килеш белән төрләндерә белү | | Уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү | | Тексттан мин алмашлыгын таба алу. | | | | | Агымдагы тикшерү |  | | |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз-12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Тема буенча лексик минимум белән танышу. Бәйлекләр турында төшенчә бирү | | | Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү. | | Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Дүрт аяклы дусларыбыз турында сөйли белү. | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 16 | Бәйлекләр.  **Контроль күчереп язу.** | Эш башлауны, тәмамлауны белдерүче тезмә сүзләр белән таныштыру, аларны куллану күнекмәләре. | | | Эш башлауны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру | | “Вакыт”, “сәгать” төшенчәләрен аңлау | | | **Контроль**  **күчереп язу.** | | | | |  |  |
| 17 | Сорау алмашлыклары. | Бәйлекләр турында төшенчә бирүне дәвам итү..Бәйлекләрне сөйләмдә куллана күнекмәләре. | | | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү. | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Бәйлекләрне сөйләмдә куллану. | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 18 | Син алмашлыгының килеш белән төрләнеше | Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану күнекмәләре. | | | Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллануга ирешү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Өйрәнелгән материалдан файдалана белү. | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 19 | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыклары. | Син алмашлыгының килеш белән төрләнешен аңлату, аларны төрләндерү өстендә эш, биремнәр үтәү, белем күнекмәләрен ныгыту өстендә эш | | | Син алмашлыгын килеш белән төрләндерә белү | | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү ,күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Тексттан син алмашлыгын таба алу. | | | Алмашлыкларга-тәрҗемә диктанты | | | | |  |  |
| 20 | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыклары. | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыкларын куллану үзенчәлеген аңлату, сөйләмдә куллану күнекмәләре өстендә эш. | | | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыкларын куллану үзенчәлекләрен аңлау | | Фикерне үстерү белән бәйле психик функцияләрдән-логик фикерли белү  Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. | | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыкларын куллану үзенчәлекләрен аңлау | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 21 | “Дүрт аяклы дусларыбыз “(Алмашлык ) темасына **контроль эш.** | .  лмашлык темасына **контроль эшне** мөстәкыйль рәвештә эшли белү. | | | Алган белемнәрне куллана белү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Алган белемнәрне куллана белү | | | Контроль эш | | | | |  |  |
| 22 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасы | Өйрәнелгән материалдан билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыкларын табу | | | Билгесезлек (кемдер, нәрсәдер) алмашлыкларын куллана белү | | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, | | Билгесезлек алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 23 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | . Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасы турында төшенчә, ныгыту | | | Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү | | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Хаталарны төзәтә белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 24 | Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе. | Үткән зам ан хикәя фиг-ң юклык формасын ясау күнекмәләре. | | | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен белү. | | Парларда һәм күмәк эшли белү ,билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү | | Үткән зам ан хикәя фиг-ң юклык формасын ясый белү. | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 25 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасы. | Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүен ныгыту биремнәре үтәү | | | Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүен белү. | | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Татарча дөрес итеп җөмлә төзи белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 26 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасы. | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасын ныгыту | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасын куллана белү | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Парларда һәм күмәк эшли белү | | Дөрес итеп аралаша белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| **Яз килә-12сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . | |
| 27 | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре. | | Тема буенча лексик минимум белән танышу. Инфинитив турында төшенчә бирү | | Инфинитив формасын ясарга өйрәнү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Сәнгатьле кукчыга конкурс. Яз билгеләрен сөйли белү. | | | Яз килә” темасына лексик минимумны тикшерү | | | | |  |  |
| 28 | Антонимнар. | | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә кулланырга өйрәтү белү. | | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләренең сөйләмдә кулланылышын аңлау | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә куллану. | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 29 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | | Антонимнар турында төшенчәне ныгыту.Биремнәр үтәү. | | Сүзләрнең антонимнарын табып сөйләмдә куллана белү | | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Сүзләрнең антонимнарын табып сөйләмдә куллану | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 30 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне тексттан табып аера белү. | | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне үзләштерү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| **4нче чирек-24 сәг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Үтенүне белдерүче фигыльләр:бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формалары | | Үтенүне белдерүче фигыльләр:бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формаларын кулланырга өйрәнү | | Үтенүне белдерүче фигыльләр:бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формаларын куллана белү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Итәгатьле сорый белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 2 | Кушма сүзләр | | Үтенүне белдерүче фигыльләр:бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формаларын куллануны ныгыту | | Үтенүне белдерүче фигыльләр:бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар формаларын куллана белү | | билгеләнгән критерийләргә таянып, эшли белү, эш сыйфатына бәя бирә белү | | | Үткәннәрне истә калдыру | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
| 3 | Хикәя фигыль заманнары. | | Кушма сүзләр язылышын истә калдыру,дөрес яза белү. | | Кушма сүзләрне куллана белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | | Кушма сүзләрне сөйләмдә куллану. | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
| 4 | Үтенеч белдерүче сүзләр | | Хикәя фигыль заманнарын куллану күнекмәләре.. | | Хикәя фигыль заманнарын куллана белү | | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | | Фигыль заманнарын үзләштерү. | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
| 5 | Сыйфатлар. | | Итагатьле сорау формаларын сөйләмдә куллана өйрәнү | | Итагатьле сорау формаларын сөйләмдә куллана белү. | | Парларда һәм күмәк эшли белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | | Үткәннәрне истә калдыру. | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
| 6 | Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү | | Сыйфат турында белемнәрне тулыландыру өстендә эш. | | Сыйфатларны кешегә бәя бирүдә куллана белү. | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | | Сыйфатларны кешегә бәя бирүдә куллану | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
| 7 | Яз килә темасына  контроль эш. | | Яз килә темасына  контроль эш башкару | | Өйрәнелгән материалдан файдалана белү. | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | | Өйрәнелгән материалдан файдалана белү | | | Контр. эш | | | |  |  |
| 8 | **Минем Ватаным - 7** | | Алфавит. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләре бирү.Өйрәнелгән материалдан файдалана белү. | | Сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыры белү. | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | | Үткәннәрне истә калдыру | | | Агымдагы тикшерү | | | |  |  |
|  | “Татарстан – туган ягым” темасына лексик минимум. **(Уйнарга яратам,уйный башлады) тезелмәләре** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Сорау җөмләләр. | | Укучылар белән тема буенча өйрәнеләчәк лексика белән танышу, лексиканы кабатлау, яңаларын үзләштерү, Сорау җөмләләр турында аңлату, төзеп, сөйләмдә куллана белү өстендә эш | | “Татарстан – туган ягым” темасына лексик минимумны баету. | | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирү | | Диалогта катнаша алу | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 10 | Сорау кисәкчәләре  **Сүзлек диктанты.**  **Музейларга барабыз** | | мы/-ме –сорау кисәкчәләренең кулланылышын, язылышын аңлату, ныгыту | | Өйрәнелгән материал белән файдалана белү. | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Сорау җөмләләр төзеп, сөйләмдә куллану | | | **Сүзлек диктанты.** | | | | |  |  |
| 11 | Исем сүзтезмәләр. | | Ис. сүзтезмәләрнең ясалышын аңлату | | җөмләләр төзүдә куллана белү. | | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Исем сүзтезмәләрен сөйләмдә куллануга ирешү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 12 | Сорау алмашлыклары. | | аларны куллану күнекмәләрен камилләштерү | | ясалышын аңлау | | Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Матур, әдәпле итеп сорарга өйрәнү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 13 | **Ашыйсы килә** формасы**Татарстанның тарихи урыннары.** | | Сорау алмашлыклары турында төшенчә бирү, сорау алмашлыкларын кертеп диалог төзү | | Сорау алмашлыкларының кушымчаларын дөрес ялгый белү | | фикерләрне логик чылбырга салу | | Әдәпле итеп сорый белү. | | | Диалогик сөйләм | | | | |  |  |
| 14 | **Эчәсе килә** формасы | | **Ашыйсы килә** формасы белән таныштыру, аны сөйләмдә куллану өстендә эш | | **Ашыйсы килә** формасын куллана белү | | үз мөмкинлекләреңне бәяләү,фикерләрне логик чылбырга салу | | Әдәплелек нормаларын белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 15 | **Кояшлы җәй, ямьле җәй - 9** | | **Эчәсе килә** формасы белән таныштыру, аны сөйләмдә куллану өстендә эш | | **Эчәсе килә** формасын куллана белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлау, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру | | **Эчәсе килә** формасын куллана белү.  Әдәплелек нормаларын белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
|  | “Кояшлы җәй, ямьле җәй” темасына лексик минимум.Бәйлекләр. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Тезмә сүзләр.**(Уйнарга яратам,уйный башлады) тезелмәләре** | | *(Уйнарга яратам,уйный башлады)* тезелмәләренең кулланылышын үзләштерү | | *(Уйнарга яратам,уйный башлады)* тезелмәләренең кулланылышын үзләштерү | | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Җәй көне нишләвең турында әйтә белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 17 | **Кебек** бәйлегенсөйләмдә куллану | | Тема буенча лексик минимум белән танышу.Бәйлекләр турында төшенчә бирү | | Бәйлекләр турында төшенчәле булу | | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү | | Репликалардан диалог төзи белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 18 | **Кадәр, соң** – бәйлекләребелән таныштыру | | **Кадәр, соң** – бәйлекләренең мәгънәләре белән танышу, аларны куллану күнегүләре башкару | | **Кадәр, соң** – бәйлекләренең кулланылышын  аңлау | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлау, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | **Кадәр, соң** – бәйлекләренең кулланылышын  аңлау | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 19 | **Ян** бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану | | **Ян** бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану үзенчәлекләре белән танышу. | | Ян бәйлегенең кулланылышын, ясалышын аңлый белүгә ирешү | | үз мөмкинлекләреңне бәяләү,фикерләрне логик чылбырга салу | | Ян бәйлегенең кулланылышын, ясалышын аңлый белүгә ирешү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 20 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре, кабатлау | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләренең мәгънәсе һәм кулланылышы турында төшенчә бирү | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү. | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Фикереңне сөйләмдә белдерү белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 21 | 4нче сыйныфта үткән материалларга **еллык контроль эш** | | 4нче сыйныфта алган белемнәргә таянып еллык контроль эш | | алган белемнәргә таянып контроль эш эшли белү | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | алган белемнәргә таянып контроль эш эшли белү | | | **еллык контроль эш** | | | | |  |  |
| 22 | Исем,сыйфатларны кабатлау | | Исем, сыйфат сүз төркемнәрен искә төшерү, аны куллану күнегүләре башкару | | Өйрәнелгән материалны файдалана белү | | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Телне өйрәнергә теләк булдыру | | | Сүзлек запасын тикшерү. | | | | |  |  |
| 23 | Сүз төркемнәрен кабатлау, йомгаклау. | | Исем,сыйфатларны кабатлау,ныгыту күнегүләре | | Исем,сыйфатларны куллана белү | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Диалогик, монологик сөйләм төзи белү | | | Агымдагы тикшерү | | | | |  |  |
| 24 | Гомумиләштереп кабатлау | | Сүз төркемнәрен кабатлау, ныгыту, йомгаклау, җәйге ял турында сөйләшү | | Диалогик, монологик сөйләм төзи белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Диалогик, монологик сөйләм төзи белү | | |  | | | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |