“Каралды” “Килешенде” “Раслыйм”

МБ җитәкчесе ГББМУ “113 нче мәктәпнең” ГББМУ ”33нче мәктәп” директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Ахтариева/

\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.М.Рахманкулова / милли мәсьәләләр буенча Боерык № \_\_\_

Беркетмә №1 директор урынбасары “\_\_\_\_” сентябрь 2015 нче ел

“25 нче” август 2015 нче ел. \_\_\_\_ \ И.А.Хасанова \

“25нче” август 2015 нче ел.

Казан шәһәре Яңа Савин районы

“Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәтүче 113 нче урта мәктәп”

муниципаль белем бирү учреждениесе

рус төркемнәрендәге укучылар өчен әдәби укудан

**эш программасы**

**4 нче сыйныфлар**

**Зайнуллина Гөлсөяр Камил кызы**

**татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

( сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать, елга 102 сәгать)

Педагогик киңәшмәдә

каралды

“25 нче“август, 2015 нче ел

2015-2016 нчы уку елы

**Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренеңрус төркемендәге 4 нче сыйныф укучылары өчен**

**әдәби уку буенча белем бирү программасына аңлатма язуы**

Барлыгы 102; атнага 3 сәг.

***Эш программасы статусы***

**4нче сыйныф өчен эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:**

1.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыклары тарафыннан расланган Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

2.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева ,2014. ;Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”,төзүче-авторлары: Р.З.Хәйдәрова, К.С.Фәтхуллова, Г.М.Әхмәтҗанова, Казан, 2013 ;

3. Мәктәпнең белем бирү программасы;

4. Дәреслек. Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә башлангыч белем бирү оешмалары өчен дәрслек (татар телен өйрәнүче укучыла өчен).Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нгезләнә. Ике кисәктә . Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014

* **Укыту фәненең уку планында тоткан урыны.**
* Укыту планында каралганча, татар әдәбияты дәресләре өчен эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән елга 102 сәгатькә төзелде.

***Эш программасы структурасы*** Татар теленең эш программасы түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.**

**Уку программасы даими рәвештә укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелгән:**

Рус мәктәбенең 4 нче сыйныфларында укучы рус телендә сөйләшүче балаларга татар теленнән белем бирүнең төп максаты – Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлылык) компетенцияләр булдыру.

**-** укучыларның 1-3 нче сыйныфларда үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;

**-** татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

**-** программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

**-** татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

**-** татар телендәге сөйләмне фонетик,лексик,грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

**-** халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү;

**-** укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяҗын арттыру.

- һәр сыйныфта һәр зур бүлектән соң бәйләнешле сөйләм телен үстерү максатында сөйләшү тематикасы бирелгән.

- укучыларның яшь үзенчәлекләрнә килердәй текстлар сайлау;

- текстлар белән эшләгәндә, укучылар тормышында очраган ситуацияләргә нигезләнеп, кызыклы сораулар бирү;

- иҗади эшләргә өйрәтү: хикәя һәм әкиятләрне дәвам иттерү;

- 4 сыйныф өчен бирелгән якынча лексик - фразеологик минимумны үтәү;

**Укытуның максатлары.**

1. Рус телле укучыларда аралашу осталыгы формалаштыру.

2. Татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерүгә ирешү.

3. Укучыларныңакыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү.

4. Балаларның рухи дөньясын баету, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.

5. Сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

**Бурычлары:**

- сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик яктан дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм булдыруга күнектерү;

- татар сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланырга өйрәтү;

- татар теленә укучыларны җәлеп итү, укучыларның мәгълүматлылыгын киңәйтү.

**Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы**

**Тыңлап аңлау**.Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 3-4тән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны 5тән ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

**Язу**. Гаилә-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;

Тыңланган яки укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

Аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны үзгәрешләр кертеп язу.

**Телдән һәм язма сөйләмне аеру**.Текстның темасы, төп фикере .Сөйләм эшчәнлеге төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

Укуның төрле төрләрен(танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү.Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

Иҗтимагый-мәдәни,әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

Текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.

**УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, фикерли белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен**,** белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык);
* парларда эшли белү;

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Яңа уку елы башлана (24 сәгать- 13 сәг)**  Яңаукуелы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. |
| **Туган як табигате (31сәгать-15 сәг)**  Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым. | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында (18 сәгать-12сәг)**  Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлибелү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкы уеннар (19сәг-12 сәг.)**  Кышкы табигать. Кышкыуеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз. | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабайясаргачакырабелү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым (12сәгать-9сәг.)**  Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.Чын дуслык. | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (20 сәгать-11сәг)**  Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр (17 сәгать-11сәг)**  Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем (12сәгать-9 сәг.)**  Татарстанныңдәүләтсимволлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанныңсимволларынәйтә, сөйлибелү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй(17 сәгать-9сәг.)**  Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү. |

**Программа материалының темаларга бүленеше**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгатьләр саны** |
| **Тема 1.** | **Яңа уку елы котлы булсын!** | **13** |
| **Тема 2.** | **Туган як табигате.** | **15** |
| **Тема 3.** | **Хайваннар дөньясында.** | **12** |
| **Тема 4.** | **Кышкы уеннар.** | **12** |
| **Тема 5.** | **Минем дусларым.** | **9** |
| **Тема 6.** | **Яз килә!** | **11** |
| **Тема 7.** | **Дүрт аяклы дусларыбыз** | **11** |
| **Тема 8.** | **Минем Ватаным** | **9** |
| **Тема 9.** | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй.** | **9** |
| ***Барлыгы:*** | | ***102*** |

**Программа материалының бүленеше**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1нче чирек** | **2нче чирек** | **3нче чирек** | **4нче чирек** | **Еллык** |
| **сәгать саны** | | | | |
| **Дәрес саны** | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** |
| **Әдәби текст өстендә эш** | **16** | **12** | **17** | **12** | **57** |
| **Бәйләнешле сөйләм үстерү** | 2 | 3 | 4 | 4 | **11** |
| Сочинение |  |  | **2** | **1** |  |
| Сыйныфтан тыш уку |  |  |  |  |  |
| **Дәрестә берникадәр вакыт бирелеп үткәрелә торган эшләр (15-20 минут)** | | | | | |
| Яттан | 4 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тест |  | 1 |  | 1 |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| Проект |  | 1 | 2 |  |  |
| Контроль эш. |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |

**Укыту-методик комплекты**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева ,2014. ;Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”,төзүче-авторлары: Р.З.Хәйдәрова, К.С.Фәтхуллова, Г.М.Әхмәтҗанова, Казан, 2013 ;

2. Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә башлангыч белем бирү оешмалары өчен дәрслек (татар телен өйрәнүче укучыла өчен).Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нгезләнә. Ике кисәктә . Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014;

**3.**Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту.Авторлары : Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина. 4нче сыйныф.Укытучылар өчен методик кулланма. Казан “Татармультфильм “ нәшрияты 2014

**Өстәмә әдәбият**

1.Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся начальных классов.(на русском языке) Издательство “Гыйлем” 2008 . Автор – составитель Р.Н.Насибуллина

2.Әсәдуллин А.Ш. Татар сөйләме, 4.- Казан: Мәгариф, 2008

3. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. Казан “Мәгариф “ нәшрияты 2008 ел.

4.Р.З Хәйдарова, Г.М. Әхмәтҗанова “ Гомуми белем бирү әешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы.

**4 сыйныфның рус төркемендә укучылар өчен әдәби укудан календарь- тематик план .**

**Атнага 3 сәгать, барлыгы 102 сәгать.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәрес темасы** | | ***Эчтәлек***  ***элементлары*** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | | **Контроль**  **төре** | | **Үткәрү вакыты** | | | | | |
| ***Предмет нәтиҗәләре*** | | ***Метапредмет нәтиҗәләре*** | | ***Шәхси нәтиҗәләр*** | | план | | | | фактик | |
| **1нче чирек (27 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Яңа уку елы котлы булсын 13 сәг.**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  **-**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  -аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү; тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны аерып алу; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблемаларны билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак якларны билгеләү,эшчәнлек нәтиҗәсен тикшерү һәм бәяләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  -әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Б.с.ү.Яна уку елы котлы булсын! | | Яна уку елы турында әңгәмә оештыру. З.Туфайлова “Яңа мәктәп” шигыре белән танышу. Шигырьне сәнгатьле итеп уку. Танышу. Укучыларның уку һәм б.с. күнекмәләрен барлау, шомарту. | Шигырьне сәнгатьле итеп, аңлап укый белү. | | дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү; | | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; Бер-береңә комплиментлар әйтә белү. | | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | |  | | | |  |
| 2 | Уку-язу әсбаплары. | | Уку-язу әсбапларын искә төшерү. | Уку-язу әсбапларын әйтә белү. | | дәреслектә ориентлаша белү; | | Уку-язу әсбаплары турында әңгәмәдә катнаша алу | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 3 | Самуил Маршак."Һәр атнада җиде көн" | | Самуил Маршакның ."Һәр атнада җиде көн"шигырен уку, көн исемнәрен искә төшерү-кабатлау. | Шигырьне сәнгатьле итеп, аңлап укый белү, сорауларга җавап бирә белү. | | шартлы билгеләрнең телен белү. | | Уку-язу әсбапларының исемен сорый,үзеңә ала, иптәшеңә бирә белү | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 4 | Xәләф Гарданов. *«К»* хәрефен белегез, «К»ны дөрес әйтегез» | | Х. Гарданов ның “К”  хәрефе шигырен сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү | Шигырьне сәнг. итеп укый белү, уку-язу әсбапларының барлыгын,юклыгын әйтә белү. | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | шигырьне сәнгатьле итеп, аңлап уку, темага караган сүзләрне белү | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 5 | Роберт Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”. (яттан) | | Роберт Миңнуллиның “Үсми калган хәреф”шигырен сәнгатьле итеп уку. Сүзлек өстендә эш. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә. | Шигырьне сәнг. итеп укый белү, татар телендәге хәрефләрне әйтә белү | | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | | Яттан сөйләү | | |  | | | |  |
| 6 | Бари Рәхмәт ”Хисап мәсьәләләре” | | Бари Рәхмәтнең ”Хисап мәсьәләләре” шигыренә лексика белән танышу, шигырене сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, Әңгәмә,  биремнәр үтәү һәм сораулар өстендә эш | шигырене сәнгатьле итеп укый , сорауларга җавап бирә белү, саннарны белү | | Аңлап укый белү. Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Диалогта катнаша алу, саннарны белү | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 7 | Габдулла Тукай. Биографик белешмә.  “Эш беткәч уйнарга ярый” | | Габдулла Тукайның “Сабыйга”шигырен уку,эчтәлек буенча эш. | Габдулла Тукайның “Сабыйга”шигыреннең мәгънәсенә төшенү. | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Сабыйга” текстының мәгънәсен аңлау, үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | | аудирование- игътибарлылыкларын тикшерү | | |  | | | |  |
| 8 | Габдулла Тукай.  “Эш беткәч уйнарга ярый” | | Текстны аңлап, сәнгатьле итеп уку. Сораулар буенча әңгәмә, тәрҗемә итү , эчтәлек буенча фикер алышу | Сабыйга” текстының мәгънәсен аңлау | | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 9 | “Эш урыны ” хикәясе.  БСҮ. | | “Эш урыны ” хикәясе белән танышу.  Сорауларга тулы итеп җавап бирү өстендә эш.Тема буенча диалог төзү.. | Үз фикереңне дәлилли белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | диалогта катнаша алу | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 10 | «Контроль эш» хикәясе | | Текстның эчтәлеге белән танышу, аны үз сүзләрең белән кыскача сөйләү. Текстны аңлау һәм тәрҗемә итү. | Геройларны характерлый белү.Текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйли белү | | Уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү | | контроль эшнең нинди предметтан икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 11 | Алешаның көндәлек режимы. | | Текстны сәнгатьле итеп уку. Сүзлек өстендә эш | Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү ,күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйли белү Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларына җавап бирә белү. | | Сүзлекне тикшерү | | |  | | | |  |
| 12 | Б.с.ү.  ”Белем көне” | | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү .Текстның эчтәлеген сөйләү,геройларга бәя бирү. | Геройларны характерлый белү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру . | | Диалог һәм монолог төзи белү | | Бәйләнешле сөйләм үсешен тикшерү | | |  | | | |  |
| 13 | “Яна уку елы котлы булсын” темасын кабатлау. | | Сөйләм телен үстерү, сорауларга җавап бирү. Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | Белем көне турында диалог һәм монолог төзи белү | | Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Диалог һәм монолог төзи белү. | | Бәйләнешле сөйләм үсешен тикшерү | | |  | | | |  |
|  | **Туган як табигате. 15 сәг.**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре**:уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү;әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 14 | Нәрсә ул табигать?  Габдулла Тукай. «Елның дүрт фасылы». | Табигать һәм ел фасыллары турында әңгәмә. Г.Тукай турында мәг. бирү | | Ел фасылларын белү.Көз турында сөйләшүдә катнаша алу. | Аралаша белү сәләтен үстерү(аралашучанлык, хислелек эмпатия хисләре) | | “Көз билгеләре турында сөйли белү. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 15 | Габдулла Тукай. «Елның дүрт фасылы». | Текстны сәнгатьле итеп уку. Сүзлек өстендә эш.Әңгәмә, сорауларга җавап бирү . | | Ел фасыллары турында сөйләшүдә актив катнашу. | Аралаша белү сәләтен үстерү(аралашучанлык, хислелек эмпатия хисләре) | | Ел фасылларын белү | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 16 | Җәвад Тәржемәнов. «Табигать китабы» | Җ. Тәржемәнов турында мәгълүмат бирү. «Табигать китабы»әсәрен сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү, сораулар буенча әңгәмә. | | “Табигать китабы»әсәрен сәнгатьле итеп укый белү | билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Дәреслек белән эшли белү.  Күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | Монологик сөйләм. | | |  | | | |  |
| 17 | Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”  (яттан) | Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”әсәрен уку, сүзлек белән танышу.  Сорауларга җавап бирү. Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. | | Көз айларын белү.Һава торышы турында мәгүлүмат бирә белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.Үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Һава торышы турында мәгүлүмат бирә белү. | | | яттан | | |  | | | |  |
| 18 | Дару үләннәре. | Дару үләннәрен санап чыгу,аларны саклау,Кызыл китап турында әңгәмә.. | | Кая? Кайда? Кай­дан? Сорауларына җавап бирә белү Дару үләннәре исемнәрен, аларнын кирәклеген әйтә белү | Парларда эшли белү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Кызыл китапка кергән үсемлекләрне сакларга кирәклеген белү. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 19 | М.Фәйзуллинаның “Көзге яңгыр” әсәре. | М.Фәйзуллинаның “Көзге яңгыр” әсәре.  Тәрҗемә итү. Текстны аңлау һәм тәрҗемә итә белү. Сүзлекләр белән эш, әңгәмә. | | Сабыйга” текстының мәгънәсен аңлау | Парларда эшли белү, үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 20 | В. Монасыйпов. “Шифалы табиблар” | В. Монасыйпов. “Шифалы табиблар әсәрен өйрәнү.Дару үләннәре турында мәгълүмат бирү. | | Дару үләннәре исемнәрен кертеп монологик сөйләм төзи алу. | билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | | Дару үләннәре исемнәрен, аларнын кирәклеген әйтә белү | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 21 | Б.с.ү. “Көзге табигать.” Рәсем буенча хикәя төзү. | Үзләштерелгән лексик-грамматик материалны файдаланып, “Көзге табигать” рәсеме буенча хикәя төзү. | | Үзләштерелгән лексик-грамматик материалны файдалана белү. Көз рәсеме буенча хикәя төзи белү | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Сорауларга тулы итеп җаввап бирә белү. Күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | Хикәя язу. | | |  | | | |  |
| 22 | Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”. | Б. Рәхмәтнең “ Кошлар киткәндә”шигырен уку, аудирование- игътибарлылыкларын тикшерү. сораулар буенча әңгәмә, | | Җылы якка китүче кошларны белү | үз мөмкинлекләреңне бәяләү .Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | Яттан сөйләү | | |  | | | |  |
| 23 | Г. Рәхим “ Каргалар шәһәре” шигыре. | Г. Рәхим “ Каргалар шәһәре | | Безнең якта калучы кошларның исемнәрен белү | Фикерне үстерү белән бәйле психик функцияләрдән-логик фикерли белү | | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 24 | ” Көзге табигать” циклын кабатлау. | ” Көзге табигать циклын кабатлау.Шигырьне сәнгатьле укый белү.Кошлар турында белешмә бирә белү. | | Көз турында сөйли белү | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | | Агымдагы тикшерү | | |  | | | |  |
| 25 | Гасыйм Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” хикәясендә кошларга мөнәсәбәт  Хәкимҗан.Халиков “Мактанчык чыпчык” | | Песнәк белән Әнисә хикәясе белән танышу, сәнгатьле уку, сүзлек өстендә эш,сорауларга җавап бирүХикәягә план төзү, план буенча сөйләү.  Х.Халиковның “Мактанчык чыпчык” хикәясен уку,сүзлек өстендә эш,хикәягә сораулар төзү. | “Песнәк белән Әнисә” хикәясен сәнгатьле итеп, аңлап укый алу , дөрес уку күнекмәләре булдыру.  Хикәяне аңлап, сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итә белү Яңа сүзләр белән җөмләләр төзи белү | Фикерне үстерү белән бәйле психик функцияләрдән-логик фикерли белү  Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. | | Хикәяне сәнгатьле итеп укый белү.  Әңгәмәдә катнашу, сорауларга җавап бирә алу. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 26 | Җәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе  (1бүлек) | | Җ. Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе  белән танышу.Сүзлек өстендә эш.Әсәрне сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү. | Хикәяне сәнгатьле укый белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, | | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 27 | Җәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе  (2 бүлек) | | Җәвад Тәрҗеманов иҗаты белән танышу.Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү. | Әсәрне сәнгатьле итеп укый, сорауларга җавап бирә белү | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү Аңлап укый белү. Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| **2 чирек-21 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Җ. Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе  (3 бүлек)  “Без кошларга ярдәм итәбез” циклын кабатлау. | | Җ.Тәрҗемановның “Чирик” әсәре турында мәгълүматлы булу.Өзекнең төп фикерен билгеләү.  “Без кошларга ярдәм итәбез” дигән темага сөйләшү, фикер алышу | Җ.Тәрҗемановның “Табигать китабы” әсәре турында мәгълүматлы булу  Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү  Күршең белән хезмәттәшлек итү. Парларда һәм күмәк эшли белү | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү.  Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Төркемнәрдә эшли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
|  | **Хайваннар дөньясында – 12 сәг**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре**:фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълү­матны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Хайваннар дөньясында. | | .Йорт һәм кыргый хайваннарын искә төшерү. | Әсәрне аңлап уку тәрҗемә итү. | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Сүзлекне тикшерү | | | |  | | | |  |
| 3 | Йорт һәм кыргый хайваннар.  Б.С.Ү. | | Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 4 | Әнәс Кари “Тиен” | | Табигать һәм аның байлыклары турында мәгълүмат бирү. Әнәс Кариның “Тиен”әсәрен өйрәнү .Әңгәмә, сорауларга җавап бирү. | Фикер алышу, сорауларга җавап бирү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Тиен турын­да сөйли белү. | | Яттан сөйләү | | | |  | | | |  |
| 5 | Габдулла Тукай. “Ташбака белән куян” | | Әнәс Кариның “Тиен” шигырен яттан сөйләтү. Сүзлек белән танышу.  Г. Тукайның “Ташбака белән куян” әсәрен сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү | Шигырьне яттан сөйли белү | . Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | «Ташбака белән куян» әкиятенең эч­тәлеген сөйли белү. ... дип уйлый,... дип әйтә ***—*** төзел­мәләрен сөйләмдә куллана белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 6 | Габдулла Тукай. “Ташбака белән куян” | | Г. Тукайның “Ташбака белән куян” әсәрен сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү | Дәреслек белән эш Әсәрне уку анализлау. | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | «Ташбака белән куян» әкиятенең эч­тәлеген сөйли белү. ... дип уйлый,... дип әйтә ***—*** төзел­мәләрен сөйләмдә куллана белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 7 | “Яшел энәле керпе “ әкияте.  (1 бүлек) | | “Яшел энәле керпе “ әкиятен уку.Сүзлек белән танышу. Әкияткә сораулар төзү, сорауларга үзара җавап бирү. | Дәреслек белән эш Әсәрне уку анализлау. | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Яна ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү | | Аудирование-аңлауны тикшерү | | | |  | | | |  |
| 8 | “Яшел энәле керпе “әкияте.  (2 бүлек) | | “Яшел энәле керпе “әкиятенең 2нче бүлеген уку,анализлау. Диалогны сәхнәләштерү | Текст белән эш.ли белү | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Керпе турында сөйли белү. Диалогны сәхнәләштерүдә катнаша алу.. | | Сүзлекне тикшерү | | | |  | | | |  |
| 9 | Татар халык әкияте  “Ялкау тиен”  (1 бүлек) | | Татар халык әкияте  “Ялкау тиен” –не уку,  Сорауларга җавап бирү | Әсәрне аңлап уку, сорауларга тулы итеп җавап бирә белү | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Хикәянең эчтәлеген белү.. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 10 | Татар халык әкияте  “Ялкау тиен”  (2 бүлек) | | .Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга тулы итеп җавап бирү.Сүзлек өстендә эш | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. Нәрсә эшләргә яратканыңны әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 11 | Хайваннар дөньясында.  Б.С.Ү. | | Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү. | Әсәрне аңлап уку ,тәрҗемә итү. | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 12 | “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау. | | Хайваннар турында сорый һәм белешмә бирә белү. | тәрҗемә итү. | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 13 | Б.С.Ү.” Минем яраткан хайваным” | | Үзеңнең яраткан хайваның турында сөйли белү. | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | хикәя | | | |  | | | |  |
|  | **Кышкы уеннар. 12 сәг**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укуцагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре**:уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  Ко**Комммуникатив универсаль уку гамәлләре**:әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын тезү, мәгълү­матны гуплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Кыш килде. | | Кыш турында әңгәмә, кыш билгеләрен ачыклау | Әңгәмә.Әсәрне аңлап, сәнгатьле итеп уку, сорауларга тулы итеп җавап бирү. | үз мөмкинлекләреңне бәяләү,фикерләрне логик чылбырга салу | | Кыш билгеләрен сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 15 | Ә. Бикчәнтәева  ”Салкын саф һава!” | | ,.Ә. Бикчәнтәеваның  ”Салкын саф һава!”әсәре белән танышу | Әсәрне аңлап, сәнгатьле итеп уку, сорауларга тулы итеп җавап бирү | үз мөмкинлекләреңне бәяләү,фикерләрне логик чылбырга салу | | Кыш турында сөйли белү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 16 | Госман Бакир  “Кышкы уен” | | Кышкы уеннар турында сөйләшү, укучыларның яраткан уеннарын ачыклау, уенга чакыру формаларын үзләштерү | Кышкы уеннар турында фикер алышуда катнаша алу | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Кышкы уеннарны саный белү. | | Аудирование-аңлауны тикшерү | | | |  | | | |  |
| 17 | Г. Бакир  “Кышкы уен”  (яттан) | | “Кышкы уен” әсәренә караган сүзлек белән таныштыру, текстны уку, эчтәлек буенча фикер алышу.  Фикер алышу. | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү. Кышкы уеннар турында сөйләшүдә катнашу. | | яттан | | | |  | | | |  |
| 18 | Бари Рәхмәт.  “ Яңа ел килгәч.(яттан) | | Яңа ел турында сөйләшү оештыру. Кемнәрнең ничек бәйрәм итүе турында әңгәмә. | .Бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү.Сорауларга җавап бирү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | “ Яңа ел килгәч шигырен  яттан сөйли белү | | яттан | | | |  | | | |  |
| 19 | М.Фәйзуллина “Кыш бабай” | | Б. Рәхмәт. “Кыш бабай” шигырен яттан сөйләтү. М.Фәйзуллинаның “Кыш бабай”шигырен өйрәнү.  Яңа елга багышланган шиг-не яттан сөйләү,җырлар җырлау. | “Кыш бабай”шигырен матур итеп укый белү | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшүдә катнашу | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 20 | А. Алишның “Куян кызы”әкияте  (1 бүлек) | | А. Алишның “Куян кызы”әкияте белән танышу.Лексик-грамматик материалны үзләштерү өстендә эш.  Әкиятне сәнгатьле итеп уку (мультфильм карау) | А. Алишның “Куян кызы”әкиятендәге төп фикерне таба белү. | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 21 | А. Алишның “Куян кызы”әкияте  (2 бүлек) | | А. Алишның “Куян кызы”әкияте белән танышуны дәвам итү. | А. Алишның “Куян кызы”әкиятеннән әкият элементларын таба белү | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Кай төшең авыртканын әйтә белү. Нәрсә кигәнеңне әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| **3 чирек – 30 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | “Куян кызы” тексты өстендә эш. | | Эчтәлекне аңлауны тикшерү.  Текстны уку, тәрҗемә итү, сораулар бирү. | А. Алишның “Куян кызы”әкиятеннән әкият элементларын таба белү | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Кай төшең авыртканын әйтә белү. Нәрсә кигәнеңне әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 2 | Җ. Дәрзаман  “ Камыраяк” | | Җ. Дәрзаман иҗаты белән таныштыру  “ Камыраяк”текстын уку һәм эчтәлек буенча әңгәмә оештыру. тәрҗемә итү. | Уенга чыкмауның сәбәбен әйтә белү, | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру | | Дустыңны шугалакка чакыра белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 3 | “Кышкы уеннар” темасын кабатлау | | Яраткан уеның турында сөйли белү | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру. | | Дусларыңны уеннарга чакыра белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 4 | ДСҮ “Кышкы уеннар” | | Тема буенча иптәшләрен белән аралаша белү | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | |  | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
|  | **Минем дусларым 9 сәг.**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү,мәгүлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Б.с.ү.“Минем чын дустым “ дигән темага хикәя язу. | | Минем чын дустым “ дигән темага хикәя язу. | Үзләштерелгән лексиик-грамматикк материалны куллану | билгеләнгән критерийләргә таянып, эшли белү, эш сыйфатына бәя бирә белү | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Бәйләнешле сөйләм теле үсешен тикшерү | | | |  | | | |  |
| 6 | ДСҮ Минем дустым” | | Үзеңнен дустыңа бәя бирә белү | Үзләштерелгән лексиик-грамматикк материалны куллану | билгеләнгән критерийләргә таянып, эшли белү, эш сыйфатына бәя бирә белү | | Күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 7 | Гомәр Бәширов  ”Сылтау” | | Гомәр Бәширов иҗаты турында мәгълүмат бирү. булу. ”Сылтау”хикәясе белән танышу . | Кызның ни өчен чын дус түгел икәнен аңлау һәм әйтә белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | күршең белән хезмәттәшлек итү.  Укылган хикәянең эчтәлеген сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 8 | БСҮ Нәрсә ул дуслык? | | Дуслык турында әңгәмә кора белү | Үзләштерелгән лексиик-грамматикк материалны куллану. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 9 | Идрис Туктар “Алма”. | | Идрис Туктарның “Алма” текстын сәнгатьле итеп уку,эчтәлек буенча әңгәмә.Автор әйтергә теләгән фикерне ачыклау. | Яңа сүзләрне куллана белү . Үз фикереңне анык итеп әйтә белү | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 10 | Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”(1) | | “Шыгырдавыклы башмаклар”текстын сәнгатьле итеп уку , кызларның ,дуслыгы, сугыш турында фикер алышу. | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирә белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Гөлшатның чын дус булуын раслый белү | | Аудирование-аңлауны тикшерү | | | |  | | | |  |
| 11 | Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар.(2) | | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү. Хикәяне сәхнәләштерү | Хикәяне сәхнәләштерүдә катнаша алу | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Инди бүләк алып килгәнемне әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 12 | “Шыгырдавыклы башмаклар” тексты өстендә эш. | | Сорауларга җавап бирә белү. | Яңа сүзләрне куллана белү . Үз фикереңне анык итеп әйтә белү | Парларда һәм күмәк эшли белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 13 | “Минем дусларым” темасын кабатлау. | | Дусларың турында сөйли белү | Яңа сүзләрне куллана белү . Үз фикереңне анык итеп әйтә белү | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү ,әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
|  | **Дүрт аяклы дусларыбыз** -11 **сәг** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Минем дүрт аяклы дустым бар.  Р. Мингалим  ” Дөньяда бер эт бар иде” | | Дүртаяклы дуслар турында фикер алышу, Р. Мингалимнең  ” Дөньяда бер эт бар иде”текстын уку, рәсемгә карап сөйләү**.** | рәсемгә карап сөйли белү | әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Дүрт аяклы дусларыңны тасвирлый белү.. | | Әңгәмә,  сорауларга җавап бирү | | | |  | | | |  |
| 15 | Газиз Мөхәммәтшин  “Ак песи” | | Газиз. Мөхәммәтшинның  “Ак песи”әсәрне аңлап сәнгатьле итеп уку, яңа сүзләрне язу.Укучыларның песиләре турында сөйләшү оештыру. | Песиләр турында сөйләшүдә катнаша алу. | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Геройларның характер сыйфатларын тасвирлый,үзеңнең яшәү урыныңны әйтә белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 16 | Газиз Мөхәммәтшин  “Ак песи” | | “Ак песи”әсәрен укуны дәвам итү, әсәрнең төп фикерен ачыклау.Аңлап сәнгатьле итеп уку өстендә эш. | Текстны аңлап уку, сорауларга җавап бирә алу. | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга тулы итеп җавап бирү | | Дүрт аяклы дусларыңн турында сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 17 | Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” | | Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” әкиятен уку . Геройларга хас сыйфатларны аңлата белү,әкиятнең эчтәлегенә үз фикереңне белдерә өйрәнү.Текстны аңлап уку, сорауларга җавап бирү. | Уңай һәм тискәре герой төшенчәсен аңлау. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | | Аудирование-аңлауны тикшерү | | | |  | | | |  |
| 18 | Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” | | Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” әкиятен уку . Геройларга хас сыйфатларны аңлата белү,әкиятнең эчтәлегенә үз фикереңне белдерә өйрәнү.Текстны аңлап уку, сорауларга җавап бирү. | Уңай һәм тискәре герой төшенчәсен аңлау. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 19 | Минем дүрт аяклы дустым бар. | | Минем дүрт аяклы дустым бар дигән темага сөйләшү оештыру, төркемнәрдә эш, проект яклау.  Үз фикереңне анык итеп әйтә белү. Фикер алышу, текст уку, рәсемгә карап сөйләү**.** | Проект яклауда катнаша алу. | Парларда һәм күмәк эшли белү ,билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү | | Дүрт аяклы дусларыңны тасвирлый белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 20 | ДСҮ Минем яраткан хайваным. | | Үзеңнең яраткан хайваның турында дустың белән сөйлңшң белү | Хайваннар турында сөйләшүдә катнаша алу. | Парларда һәм күмәк эшли белү ,билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү | | Дүрт аяклы дусларыңны тасвирлый белү. | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 21 | Г. Тукай “Кызыклы шәкерт”(яттан) | | Әсәрне аңлап сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү, белем алу, тырышлык кебек сыйфатлар турында сөйләшү.. | Әсәрнең төп фикерен таба , аңа карата үз фикереңне әйтә белү. | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Язучы әйтергә теләгән фикерне аңлау | | яттан | | | |  | | | |  |
| 22 | Кабатлау.  М.Җәлил “Маэмай” шигыре | | Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен яттан сөйләтү. М.Җәлилнең “Маэмай” шигырен өйрәнү. | Әсәрне аңлап сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итүдә катнашу. | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү. | | “Кызыклы шәкерт” шигырен яттан сөйли белү. | | яттан | | | |  | | | |  |
| 23 | М.Җәлил “Маэмай” шигыре. | | М.Җәлилнең “Маэмай” шигырен өйрәнү. | Әсәрне аңлап сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итүдә катнашу. | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү | | Язучы әйтергә теләгән фикерне аңлау | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 24 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. | | Минем дүрт аяклы дустым бар дигән темага сөйләшү оештыру |  |  | | Дүрт аяклы дусларыңны тасвирлый белү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
|  | **Язгы бәйрәмнәр-! -9сәг**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре**:ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сату, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 25 | Р. Вәлиева  Яз килә. “Яз” (яттан)  Ф.Кәрим  “Яз җитә “БСҮ | | Резеда Вәлиева иҗаты белән танышу. Шигырьне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү. | Сәнгатьле укырга конкурста катнашу. .Яз билгеләрен сөйли белү | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Яз билгеләрен сөйли белү. | | яттан | | | |  | | | |  |
| 26 | Карга боткасы тексты. | | Әсәрне сәнгатьле итеп уку, милли йолалар турында аңлату,эчтәлек буенча сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү. | Милли йолалар турында мәгълүматлы булу. | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Карга боткасы турында белеп китү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 27 | Лев Толстойдан “Әбисе белән оныгы”. | | Лев Толстойның “Әбисе белән оныгы”әсәрен татар телендә уку. | Рус һәм татар язучылары иҗаты турында белү | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Язучы әйтергә теләгән фикерне аңлау | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| 28 | М. Газизов “Рәхмәт” шигыре. | | Мәхмүт Газизов ның“Рәхмәт” шигыре турында мәгълүмат бирү. Шигырьне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү | Рус һәм татар язучылары иҗаты турында белү | фикерләрне логик чылбырга салу | | Өй хезмәте турында сөйли, сөйләшә белү. | | Әңгәмә. Сорауларга җавап бирү | | | |  | | | |  |
| 29 | Валентина Осеева.  “Дүрт кыз (яттан ) шигыре | | Валентина Осеева.  “Дүрт кыз әсәрен уку, тәрҗемә эше,яңа сүзләр белән танышу Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, яңа сүзләр язу | Кызларны чагыштыра белү | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра , нәтиҗәле эш алымнарын таба белү | | Үзеңә кирәк әйберләрне сорый белү. | | яттан | | | |  | | | |  |
| 30 | М. Газизов “Рәхмәт” | | Уку, тәрҗемә эше,яңа сүзләр белән танышу Әсәрне сәнгатьле итеп уку, сорауларга җавап бирү, яңа сүзләр язу. | Әдәплелек кануннарын белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру | | Шигырьне шигырьне сәнгатьле сөйли белү,сәхнәләштерү | | Агымдагы тикшерү | | | |  | | | |  |
| **4 чирек – 24 сәг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сочинение. “Яз килә”(өйрәтү характерында) | | Тема буенча үзләштергән сүзләрне-лексик-грамматик материалны кулланып миниатюр сочинение язу. | Бәйләнешле текст төзи белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү . фикерләрне логик чылбырга салу | | Кечкенә сочинение яза белү | | сочинение | |  | | | |  | | |
| 2 | ДСҮ “Язгы бәйрәмнәр” | | Тема буенча үзләштергән сүзләрне-лексик-грамматик материалны куллану | Бәйләнешле текст төзи белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү . фикерләрне логик чылбырга салу | | Яз билгеләрен сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 3 | “Язгы бәйрәмнәр” темасын кабатлау. | | Тема буенча үзләштергән сүзләрне-лексик-грамматик материалны куллану | Бәйләнешле текст төзи белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү . фикерләрне логик чылбырга салу | | Яз билгеләрен сөйли белү. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
|  | **Минем туган илем – 9сәг.** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Минем Ватаным -Россия. | | Минем Ватаным -Россия.дигән темага сөйләшү. | Минем Ватаным -Россия.дигән темага сөйләшү. | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирү | | Татарстанның символларын әйтә, сурәтли белү.Туган ил белән горурлана белү. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 5 | **Б.с.ү.**  Татарстанның башкаласы - Казан | | Казан турында кыскача белешмә бирү. Туган шәһәребез турында фикер алышу.Казанның истәлекле урыннары. | Казанның истәлекле урыннарын белү | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 6 | Татарстан шәһәрләре. | | Татарстан турында кыскача белешмә бирү | Туган ил төшенчәсенең мәгънәсенә төшенү | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Үз фикереңне әйтә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 7 | Татарстан шәһәрләре. | | Татарстан шәһәрләре турында кыскача белешмә бирү. Ә. Бикчәнтәеваның ”Минем бакчам” әсәрен өйрәнү. | Үзең яшәгән шәһәр турында мәгълүматлы булу. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Россия,Татарстан шәһәрләрен атый белү | | Татарстан шәһәрләре-сүзлек эше | |  | | | |  | | |
| 8 | Б.с.ү.”Безнең Татарстан” | | Туган җиребез-Татарстан, аның халкы, дәүләт символлары, табигате турында сөйләшү.Темага йомгак ясау. | Сорауларга тулы, матур итеп,аңлап җавап бирү. | фикерләрне логик чылбырга салу | | Туган илебез белән горурлану хисләре уяну. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 9 | Ә. Бикчәнтәева. ”Минем бакчам” | | Ә. Бикчәнтәева. ”Минем бакчам” шигыре белән танышу. | Бакчада нәрсәләр үскәнен әйтеп үзеңнең бакчаң турында сөйли белү | Парларда һәм күмәк эшли белү | | Табигатьне ярату, аны саклау хисләре тәрбияләү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 10 | Татарстаннның дәүләт символлары. | | Татарстаннның дәүләт символларын искә төшерү. Татарстан турында кыскача белешмә бирү. | Татарстаннның дәүләт символларын белү. | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Татарстанның символларын әйтә, сурәтли белү.Туган ил белән горурлана белү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 11 | З. Туфайлова “Туган ил” | | . З. Туфайлованың “Туган ил”шигыре белән танышу. | Туган илең турында сөйли белү | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Татарстанның символларын әйтә, сурәтли белү.Туган ил белән горурлана белү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 12 | “Минем туган илем” темасын кабатлау. | | Үзеңнең туган илең турында сөйли белү. Татарстан турында сөйли белү. |  | Үз мөмкинлекләреңне бәяләү, үрнәк буенча эшли белү | | Татарстанның символларын әйтә, сурәтли белү.Туган ил белән горурлана белү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
|  | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй. – 12с** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Ш.Галиев.”Җәйге болында” шигыре. | | Ш.Галиев.”Җәйге болында” шигыре һәм | Соауларга җавап бирү | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү ,күршең белән хезмәттәшлек итү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 14 | М. Җәлил “Бакчачы” шигыре | | М. Җәлилнең “Бакчачы” шигырен уку,үзеңнән соң файдалы эш калдыру турында сөйләшү. Шигыре Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Текстны тәрҗемә итү. | Үзеңнән соң файдалы эш калдыру кирәклегенә төшенү | Парларда һәм күмәк эшли белү | | Җәй көне нишләвең турында әйтә белү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 15 | Г.Нәбиуллин. “Урман сөйләшә” | | Г.Нәбиуллин. “Урман сөйләшә” әсәрен укып, табигатьне саклау турында сөйләшү.Сораулар төзү. Текстны тәрҗемә итү | Текст буенча сораулар төзи белү. | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. Хаталар өстендә эш башкара белү.Табигатьне саклау кирәклеген аңлау. | | Сорауларга җавап бирү | |  | | | |  | | |
| 16 | БСҮ “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” . | | Р.Корбанның “Җиләктә” шигырен укып, фикер алышу. Чиләк, җиләк, җыя ерак, җиләк-җимеш исемнәре, чүп утый, су сибә, миләш, татар халык ашлары исемнәрен кулланып, фикер алуда катнашу. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җәй билгеләре турында сөйли белү. | Фикерләрне логик чылбырга салу | | эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү Җәйге каникулда уку өчен киталар исемлеген язып алу.. | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 17 | Х. Халиков “Кемнең кулы барды икән?” | | Х. Халиков “Кемнең кулы барды икән?”шигыре белән танышу. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җәй билгеләре турында сөйли белү. | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | |  | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 18 | Г.Тукай “Шүрәле” | | Г.Тукай ның “Шүрәле” әкияте турында фикер алышу. Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Текстны тәрҗемә итү. | “Шүрәле” тексты ның мәгънәсенә төшенү . | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Бүгенге эшне иртәгә калдырырга ярамаганлыгын аңлау | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 19 | Татар язучылары һәм шагыйрьләре иҗаты буенча еллыек контрольтест. | | Татар язучылары һәм шагыйрьләре иҗаты буенча еллыек контроль тест үтәү. | Тест биремнәрен аңлап үти белү | уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү | | Мөстәкыйль рәвештә эшли белү | | Еллыек контроль тест. | |  | | | |  | | |
| 20 | ДСҮ “Җиләктә” | | Тема буенча диалог төзи белү | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җиләккә барырга чакыра белү, хикәя төзеп сөйли белү | Парларда һәм күмәк эшли белү | | Табигатькә сакчыл караш тәрбиялү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 21 | Р.Корбан “Җиләктә” | | Х. Халиков “Кемнең кулы барды икән?” әсәрләрен укып, табигатьне саклау турында сөйләш | Текст буенча сораулар төзи белү | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 22 | “Чәчәкле җәй, ямьле җәй”циклын кабатлау. | | Җәй турында сөйли белү | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җәй билгеләре турында сөйли белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралашу күнекмәләрен формалаштыру .Үз фикереңне дөрес итеп әйтә белү. | | Табигатькә сакчыл караш тәрбиялү | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 23 | Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | | 4 сыйныфта үтелгән әсәрләр турында сөйләшү | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җәй билгеләре турында сөйли белү. | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | |  | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |
| 24 | Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | | Иң истә калган язучы һәм әсәр турында сөйләшү | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Җәй билгеләре турында сөйли белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү | |  | | Агымдагы тикшерү | |  | | | |  | | |