«Каралган» «Килешенгән» «Раслыйм»

методик берләшмә утырышында 26 нчы мәктәпнең милли мәгариф “26 нчы урта мәктәп” МБГББУ директоры

МБ җитәкчесе \_\_\_\_\_\_\_/Э.А.Нуриева / буенча җаваплы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.С.Пушканова /

Беркетмә №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Х. Гайнетдинова/ Боерык № \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 ел. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 ел. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 ел.

Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы

«Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнүче 26 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе»

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Нуриева Эльвира Азат кызының

5 А, 5 Б сыйныфларының рус төркемендә укыту өчен татар теленнән  
**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Педагогик киңәшмә

утырышында каралды

Беркетмә №\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 нче ел.

**Аңлатма язуы**

1. нче сыйныфлар өчен (рус төркеме) татар теленнән эш программасы:

* Россия Федерациясенең 2012 нче елның 29нчы декабрендә гамәлгә кертелгән 273 нче номерлы «Мәгариф турында»гы Федераль Законына;
* төп гомуми белем бирүче федераль дәүләт укыту стандартына;
* төп гомуми белем бирүче Түбән Кама муниципаль районы “26 нчы урта мәктәб”енең төп укыту программасына;
* Түбән Кама муниципаль районы “26 нчы урта мәктәб”е МБГББУнең укыту планына;
* Тататарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы “Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнүче 26 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе» МБГББУнең эш программалары, уку фәннәре, курслары, модульләре турындагы нигезләмә буенча төзелде.

***Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту максатлары***

5 сыйныфта рус телле балаларга татар телен укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

*Танып белү максатының эчтәлеге*.

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үзяшәешендә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ¬– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабызКазанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

*Үстерү максатының эчтәлеге.*

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда,бу максатлар беренче планга куела.

*Тәрбияви максатның эчтәлеге.*

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла,сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләр тәкъдим ителә.

*Белем бирү максатының эчтәлеге*

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

***Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре***

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, гомуми универсаль уку гамәлләрен формалаштыру максатларына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

Программа Федераль Дәүләт стандартларының методологик нигезе булган системалы-эшчәнлекле юнәлешкә туры килә торган коммуникатив технологияне төп укыту ысулы буларак билгели. Укыту процессы, гомуми дидактик принциплардан тыш, коммуникатив технологиянең төп принципларын исәпкә алып оештырыла: аралашуга аралашу аша өйрәтү принцибы (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру);шәхси индивидуальләштерү принцибы (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль куллануын тәэмин итү); телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (лексик-грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); ана телен исәпкә алу принцибы (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу). Моннан тыш, укыту процессында сөйләм эшчәнлеге төрләренә үзара бәйләнештә өйрәтү принцибы да зур әһәмияткә ия.

Урта баскычта базис укыту планы буенча татар телен укытуга һәр сыйныфта сәгатьләр саны түбәндәгечә каралган:

V – 3 cәгать (105 сәг.)

VI – 3 cәгать (105 сәг.)

VII – 3 cәгать (105 сәг.)

VIII – 3 cәгать (105 сәг.)

IX – 2 cәгать (68 сәг.)

Барлыгы: 488 сәгать.

**Укыту предметына гомуми аңлатма**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – **системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш,** ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – **нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре** дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасына да карый. Ягъни рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасыныңбарлык **компонентлары** да: программалар, укыту-методик комплектлары, дәрес процессы, контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – **нәтиҗәгә** хезмәт итә.

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 нче маддәсендә һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Законда күрсәтелгәнчә, Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә. Татар теле, дәүләт теле буларак, барлык урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп уку предметларының берсе булып тора.

**Укыту предметының укыту планында тоткан урыны**

5 нче сыйныфта татар теле атнага 3 сәгать укытыла. Әлеге курсны үтүгә 105 сәгать каралган.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Сәгать саны*** |
| ***1*** | *Без мәктәптә* | *27* |
| ***2*** | *Мин - өйдә булышчы.* | *36* |
| ***3*** | *Дуслар белән күңелле* | *26* |
| ***4*** | *Дүрт аяклы дусларыбыз* | *8* |
| ***5*** | *Без спорт яратабыз* | *8* |
|  | ***Барлыгы:*** | ***105*** |

Контроль эшләр - 5, мөстәкыйль эш - 3, диктант - 3, сүзлек диктанты - 1,изложение – 2, сочинение - 4.

6 нчы сыйныфта татар теле атнага 3 сәгать укытыла. Әлеге курсны үтүгә 105 сәгать каралган.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгатьләр саны** |
| 1 | «Яңа уку елы башлана» | 25 |
| 2 | «Без - булышчылар » | 18 |
| 3 | «Дуслар белән күңелле » | 21 |
| 4 | «Туган җирем – Татарстан» | 18 |
| 5 | «Табигать белән бергә » | 10 |
| 6 | «Сәламәт тәндә сәламәт акыл» | 9 |
| 7 | «Светофор – минем дустым » | 4 |
|  | **Барлыгы** | **105** |

Контроль эшләр - 5, мөстәкыйль эш - 3, диктант - 3, сүзлек диктанты - 1,изложение – 2, сочинение - 4.

7 нче сыйныфта татар теле атнага 3 сәгать укытыла. Әлеге курсны үтүгә 105 сәгать каралган.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Сәгатьләр саны** |
| 1 | «Белем һәм тормыш» | 31 |
| 2 | « Без бергә ял итәбез» | 30 |
| 3 | « Өлкәннәр һәм кечкенәләр» | 26 |
| 4 | « Без Татарстанда яшибез» | 18 |
| Барлыгы: | | **105** |

Контроль эшләр - 5, мөстәкыйль эш - 3, диктант - 3, сүзлек диктанты - 4, изложение – 4, сочинение - 4.

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә ***гомуми нәтиҗәләре*** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

– Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

– коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

– “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

***Укытуның шәхси нәтиҗәләре***

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

– “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

***Укытуның метапредмет нәтиҗәләре***

Төп белем бирү баскычында татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (танып белү, регулятив, коммуникатив)формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

*Танып белү нәтиҗәләре:*

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

*Регулятив нәтиҗәләр:*

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш

– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү. алымнарын таба белү;

– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

*Коммуникатив нәтиҗәләр:*

***–*** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– парларда һәм күмәк эшли белү;

**–** мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

**Укыту предметының эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укыту курсының бүлекләре,**  **сәгатьләр саны** | **Эчтәлек элементлары** | **Эш төре**  **(сәгатьләр саны)** | | | | | | **УУГ** | **Контроль формалары** |
| **Теоретик белемнәр** | | **Лаборатор һәм практик эшләр** | | **Контроль эшләр һәм диктантлар** | |  |  |
|  | **Төп гомуми белем бирү** | | | | | | | | |
|  | 5 сыйныф (105сәгать) | | | | | | | | |
| **1 бүлек**  Без мәктәптә *(27сәг.)* | Кем? Кемне? Кемгә? сораулары,  исемнәрдә тартым кушымчалары,  исемнәрдә килеш кушымчалары, “Беренче сентябрь”тексты, мәктәптә бәйрәм, исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше, исемнәрдә кушымчалар ялгану тәртибе, исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше, боерык фигыль, әйт әле, әйтче ...әйтегез әле, әйтегезче итәгатьле сөйләм формалары, тамыр һәм ясалма исемнәр, хәзерге заман хикәя фигыль зат-сан белән төрләнеше, хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасында зат-сан белән төрләнеше, билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, фигыльнең барлык,юклык формалары, “Без мәктәптә” темасы буенча диалоглар төзү, саннар, сан төркемчәләре, җөмләдә санннарны куллану, ләкин, чөнки, иде сүзләре, контроль эш “Без мәктәптә” | 16 | |  | | 1 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлеген белән идарә итү.  **Танып-белү:** аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны сайлау, төп мәгълүматны аерып алу, фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак якларны билгеләү, эшчәнлек нәтиҗәсен тикшерү һәм бәя бирү.  **Коммуниктив**: әӊгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әӊгәмәдәшнеӊ аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Контроль эш |
| **2 бүлек**  Мин - өйдә булышчы  *(36 сәгать)* | билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, яхшы,ярый,.... сүзләре,  Рәсим йокыдан торды, кереш сүзләр, кереш сүзләрне куллану, инфинитив, инфинитивны җөмләдә куллану, Ләйлә белән Наил, ничек мактарга? фигыль формалары, кичке аш, контроль эш «Мин өйдә булышчы”, Рәсимгә хас сыйфатлар,  “Булышам, ярдәм итәм” сүзләрен кулланып җөмләләр төзү И.к. алмашлыклар янында өчен бәйлеге,  “Ике пирожный” Ю . Ермолаевтан,  кереш сүзләр (минемчә...), рәсем буенча хикәяне үзгәртеп язу, хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, аналитик фигыль формалары, “Тавык, Тычкан Һәм Көртлек” әкияте, билгесез үткән заман, билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, диктант | 17 | |  | | 2 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку хезмәтендә үзеӊә максат куя белү, бурычларны билгели белү, укытучыныӊ күрсәтмәләрен аӊлап үти белү, укудагы уӊышларга, уӊышсызлыкларныӊ сәбәбен аӊлый, анализлый белү.  **Танып-белү**: уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу,  Билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якы килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү. | Контроль эш,  диктант |
| **3 бүлек**  Дуслар белән күңелле  *(26 сәгать)* | дус нинди була? “Минем дустым бар” хикәя язу, сыйфат дәрәҗәләре,  сыйфат дәрәҗәләрен җөмләдә куллану, фигыль формаларын кабатлау, “Язгы каникул”, үтенечне белдерү формалары, Гали белән Ринат, телефоннан сөйләшү, мөстәкыйль эш “Ничек эндәшәсең, шулай җавап бирәләр”, ризыкларның һәм азык-телекнең татар телендә исемнәре, исемнәрнең килеш белән төрләнүе, диалогик сөйләм телен үстерү ”Кунак өстәлен әзерләү”, “Туган көн”, “Ак калач”уены, өстендә, астында, янында, артында, алдында сүзләре,  табын янында, “Дуслар белән күӊелле” темасы буенча контроль эш | 6 | | 1 | | 2 | | **Регулятив**: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик эзлеклеккә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау, обүектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуниктив**: коммуникатив мәсьәләләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү, әӊгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Мөстәкыйль эш,  контроль эш |
| **4 бүлек**  Дүрт аяклы дусларыбыз  *(8 сәгать)* | Тартым кушымчаларын кабатлау.  Дүрт аяклы дусны характерлый торган сыйфатлар, сочинение язу, ”Дүрт аяклы дустым” тексты , төрле эт токымнары, зат алмашлыкларыныӊ килешләр белән төрләнеше, “Акыллы Карабай” тексты. | 2 | |  | | 1 | | **Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру,тиешле мәгълүматны билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әӊгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.әӊгәмәдәшнеӊ аралашу холкы белән идарә итү. | Сочинение |
| **5 бүлек**  Без спорт яратабыз  *(8 сәгать)* | Тән әгьзалары, “Спорт- сәламәтлек чыганагы”, контроль эш “Без спорт яратабыз”, милли уеннар, сабантуй бәйрәме, йомгаклау дәресе | 1 | | 1 | | 1 | | **Регулятив**: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү,  укытучыныӊ күрсәтмәләрен аӊлап үти белү.  **Танып-белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әӊгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | Контроль эш |
|  | 6 сыйныф (70 сәгать) | | | | | | | | |
| **1 бүлек** «Яңа уку елы башлана»  (*25 сәг.)* | Котлау, мактау формалары, без мәктәпкә әзерләнәбез, исемнәрнең тартым белән төрләнеше, тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы, транскрипция билгеләре, “Китап – минем дустым” тексты, “Без китаплар укыйбыз” тексты, исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, “Минем мәктәбем” тексты, сорау алмашлыклары, тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы, китап басу тарихына караган лексика, “Китапка ничә яшь?” тексты, “Китап басу тарихы турында сөйләшәбез” тексты, исем ясагыч кушымчалар, татар телендә сүзлекләр, җыйнак һәм җәенке җөмләләр, “К.Насыйри – бөек галим” тексты, бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылышы, “Без китапханәдә” тексты, “Рәхмәт сиңа, китап!” тексты, “Яраткан китабым” тексты, иялек килеше, иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы, хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, “Көндәлеккә караш” тексты, “Без хикәя язабыз”, боерык фигыль, боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 14 |  | 1 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлеген белән идарә итү.  **Танып-белү:** аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны сайлау, төп мәгълүматны аерып алу, фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак якларны билгеләү, эшчәнлек нәтиҗәсен тикшерү һәм бәя бирү  **Коммуниктив**: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Контроль эш |
| **2 бүлек**  «Без - булышчылар»  *(18 сәг.)* | Өйдәге эшләр, “Без әнигә булышабыз”, шарт фигыль, шарт фигыльнең юклык формасы, шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы, сыйфат дәрәҗәләре, сөйләмдә кулланылышы, хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, “Әхмәт нигә елады?” тексты, кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы, образга бәя бирү, “III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала” төзелмәсе, шарт фигыльле җөмләләрдә сүз тәртибе, “Супермалай нәрсәләр эшли ала?”, теләк белдерү формасы: инфинитив+телим” төзелмәсе, “Без хикәя язабыз”, “Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал, Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы, “Без хикәя сөйлибез”, образларга бәя бирү | | 9 |  | 2 | | **Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикереңне төгәл итеп җиткерү. | | Мөстәкыйль эш,контроль эш |
| **3 бүлек** «Дуслар белән күңелле»  *(21 сәг.)* | Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе, “Минем дустым”, “Минем чын дустым” темасы буенча лексика, “Безнең дуслык”, билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, “Дуслар дискотекада” тексты, “Без хикәя язабыз”, Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре, теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе, билгеле киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше, билгесез киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше, рөхәт сорау формалары, “Зәңгәр яфраклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал, “Без хикәя сөйлибез”, “Катя чын дусмы?” хикәясе, характер сыйфатларын ачучы сүзләр, чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану, антонимнар, “Туган көндә” хикәясе | | 11 |  | 1 | | **Регулятив**: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуниктив**: коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | | Контроль эш |
| **4 бүлек *«***Туган җирем – Татарстан»  *(18 сәг.)* | “Туган җирем – Татарстан” темасы буенча яңа сүзләр, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, “Англиядән килгән кунаклар” тексты, урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре, рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану, “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Без нинди телләрдә сөйләшәбез?”, “Татарстан– дуслык иле” тексты, “Кемнең теле бар, шуның иле бар”, “Татарстан – туган җирем” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Татарстан табигате турында сөйләшәбез”, “Татарстан елгалары” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Татарстан елагалары турында сөйләшәбез”, *“Казаннан Яр Чаллыга кадәр”* төзелмәсе, “Мин Казанга барам”, исем сүзтезмәләр, “Г.Камал театры”, “Без театрга барабыз”. | | 9 |  | 1 | | **Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматныбилгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | Мөстәкыйль эш |
| **5 бүлек** «Табигать белән бергә»  *(10 сәг.)* | “Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Без табигатьне саклыйбыз”, билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы, “Бездә яшәүче кошлар” тексты, “Колибри – иң кечкенә кош” тексты, “Кыргый хайваннар дөньясы” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Без хайваннар турында сөйләшәбез”, “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча лексик-грамматик матераил, “Минем дүрт аяклы дустым”, “Тугрылыклы дуслар” тексты. | | 5 |  | 1 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку хезмәтендә үзеӊә максат куя белү, бурычларны билгели белү, укытучыныӊ күрсәтмәләрен аӊлап үти белү, укудагы уӊышларга, уӊышсызлыкларныӊ сәбәбен аӊлый, анализлый белү.  **Танып-белү:** төп мәгълүматны аеру, фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү һәм алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.  **Коммуниктив**: әӊгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әӊгәмәдәшнеӊ аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | | Контроль эш |
| **6 бүлек**  «Сәламәт тәндә сәламәт акыл»  *(9 сәг.)* | Спорт төрләре, *“инфинитив+ яратам (телим)”* төзелмәсе, “Мин футболчы булырга телим”, исем фигыль, “Олимпия уеннары”, шарт фигыль “Еш авырыйсың килмәсә...” тексты, “Тән әгъзалары”, “Табибта”, *“Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк”* төзелмәсе, “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | | 4 |  | 1 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку хезмәтендә үзеӊә максат куя белү,  бурычларны билгели белү, укытучыныӊ күрсәтмәләрен аӊлап үти белү;  укудагы уӊышларга, уӊышсызлыкларныӊ сәбәбен аӊлый, анализлый белү.  **Танып-белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, объектларны чагыштыру, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуниктив**: әӊгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әӊгәмәдәшнеӊ аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | | Мөстәкыйль эш |
| **7 бүлек**  «Светофор – минем дустым»  *(4 сәг.)* | “Юл кагыйдәләре”, юл кагыйдәләре турында сөйләшәбез, “Светофор – минем дустым”, “Юлда сак бул!”, “Җәяүлегә киңәшләр”. | | 1 |  | 1 | | **Регулятив**: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып-белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү һәм алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | | Контроль эш |
|  | 7 сыйныф (70 сәгать) | | | | | | | | |
| **1 бүлек** «Белем һәм тормыш»  *(31 сәг.)* | “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал, сыйфатлар ясалышы, “Минем җәйге ялым”, билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль, хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, сөйләмдә куллану “Мәктәптә беренче көн”, “без киңәшләр бирәбез”, боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, “Без бергә дәрес әзерлибез, “Без китапханәгә йөрибез”, рәвеш төркемчәләре, “Без китаплар укыйбыз, сәбәп белдерү формасы, исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе, “Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгең” темасы буенча лексик-грамматик материал, “Безнең көндәлекләребез”, “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал, *“Инфинитив+кирәк”* төзелмәсе. | | 13 |  | 1 | | **Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү,билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлеген белән идарә итү.  **Танып-белү:** аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны сайлау, төп мәгълүматны аерып алу, фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак якларны билгеләү, эшчәнлек нәтиҗәсен тикшерү һәм бәя бирү  **Коммуниктив**: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | | Контроль эш |
| **2 бүлек**  «Без бергә ял итәбез»  *(30 сәг.)* | Сыйфат фигыльнең заман формалары, сөйләмдә кулланылышы, җөмләнең баш кисәкләре, “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал, ия белән хәбәр арасындагы сызык, “Буш вакыт – ул нинди вакыт?”, “Минем буш вакытым булса...”, теркәгечләр, “Минем буш вакытым”, исем фигыльнең барлык, юклык формасы, кереш сүзләр, файдалы, файдасыз үткәрелгән буш вакыт, “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал, “Нәрсә ул егетлек?” проблемасы буенча лексик грамматик материал, бездәге үрнәк сыйфатлар, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, “Безнең йортның подъезды”, “Без хикәя язабыз”. | | 10 |  | 2 | | **Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикереңне төгәл итеп җиткерү. | | Мөстәкыйль эш, контроль эш |
| **3 бүлек**« Өлкәннәр һәм кечкенәләр»  *(26 сәг.)* | Җөмләнең иярчен кисәкләре – тәмамлык, хәл, тәрбиялелек сыйфатлары, “Без бер-беребезгә булышабыз”, “Ярдәмләшеп яшәү күңелле” темасы буенча хикәя язу, исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы, “Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал, кисәкчәләр, “Ни өчен ата-ана – иң зур кеше?”, аралашу әдәбе, “Тәрбияле булу заманчамы?”, билгеләү алмашлыклары, аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе, “Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?” | | 8 |  | 1 | | **Регулятив**: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуниктив**: коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | | Мөстәкыйль эш |
| **4 бүлек**  «Без Татарстанда яшибез»  *(18 сәг.)* | “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал, “Туган ягыбыз ни өчен якын?”, Татарстанның географик урыны, климаты, байлыклары, “Без Татарстанда яшибез”, “Туган як турында сөйлибез”, теләк белдерү формалары, максат белдерү формалары, “Без илебез белән горурланабыз” | | 4 |  | 1 | | **Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аӊлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуниктив**: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | | Контроль эш |

**Укыту – методик яктан тәэмин ителеш**

|  |  |
| --- | --- |
| дәреслек | методик әсбаплар |
| 1. Р.З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова Татар теле. 5 нче сыйныф: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.  2. Р.З. Хәйдәрова, З.Р.Нәҗипова Татар теле. 6 нчы сыйныф: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.  3. Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева Татар теле. 7 нче сыйныф: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014. | 1. Хәйдарова Р.З.,Фәтхуллова К.С.,Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы, –Казан, 2013  2. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту, - Яр Чаллы, 2015. – 52б.  3. Хәйдарова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5 нче сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма. – Казан: “Татармультфильм” нәшр., 2014. –68 б.  4. Хәйдарова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 6 нчы сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма. – Казан: “Татармультфильм” нәшр., 2014. – 76б.  5. Хәйдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 7 нче сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма. – Казан: “Татармультфильм” нәшр., 2014. – 52 б. |

**Материаль-техник әсбаплар**

1. Аудио һәм видео әсбаплар;

2. Мультимедиа укыту программалары;

1. Электрон дәреслекләр;
2. Компьютер программалары;
3. Интерактив программалар;
4. Татар сайтлары;
5. Электрон китапханә;
6. Татар сайтлары (belem.ru; tatarile.org.com);
7. “АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе.

**Укучыларның белем һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары**

Телдән җавап бирү күнекмәләрен тикшерү эшләренең күләме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | | | |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| **1.** | Тыңлап аңлау (минутларда) | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| **2.** | Диалогик сөйләм (репликалар саны) | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 12 |
| **3.** | Монологик сөйләм (фразалар саны) | 8 | 9 | 10 | 12 | 12 | 14 |

***Диалогик сөйләмне бәяләү***

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, «5»ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2—3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, «4»ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, «3»ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, «2»ле куела.

***Монологик сөйләмне бәяләү***

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен «5»ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хаталы монологик сөйләм өчен **«4»ле** куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—7 хаталы монологик сөйләм өчен «3»ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

***Укуны бәяләү***

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, **«5»ле** куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2—3 орфоэпик хата булганда, **«4»ле** куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укыганда, 4—6 тупас орфоэпик хата булганда, **«3»ле** куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып укыганда, **«2»ле** куела.

***Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү***

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү өчен, татар теле дәресләрендә төрле язма эшләр үткәрелә.

Язма эшләрне тикшергәндә, укытучы аларның эчтәлеген бәяли, укучыларның орфографик һәм пунктуацион хаталарын төзәтә. Күп эшләрдә бер үк төрле хата кабатланса, укытучы бу материалны тагын бер тапкыр аңлатырга тиеш. Әгәр хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга кирәк. Сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

***Сүзлек диктанты һәм аны бәяләү***

|  |  |
| --- | --- |
| Сыйныфлар | Сүзләр |
| V | 12—15 сүз |
| VI | 15—17 сүз |
| VI | 18—20 сүз |
| VIII | 22—25 сүз |
| IX | 25—28 сүз |
| X | 28—33 сүз |
| XI | 33—35 сүз |

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә **«5»ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфо­график хатасы булган эшкә **«4»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—5 орфо­график хатасы булган эшкә **«3»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә **«2»ле** куела.

***Язма сөйләмне тикшерү һәм бәяләү***

Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләрен тикшерү өчен, төрле биремнәр кулланыла: сорауларга язмача җавап бирү; укыл­ган яки тыңланган текстның эчтәлеген язмача сөйләп бирү (изложение); бирелгән ситуация яки тәкъдим ителгән тема буенча фикерләрне язмача белдерү (сочинение); шәхси хат язу һ. б. Язма сөйләмне бәяләгәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик яктан дөреслегенә һәм төрлелегенә, стиль бердәмлегенә игътибар итәргә кирәк. Изложение һәм сочинение өчен ике билге куела: беренчесе эшнең эчтәлеге өчен, икенчесе — грамоталы язуга.

***Изложениеләрне бәяләү***

Укылган яки тыңланган текст белән эшләү барышында укучыларның фикер йөртүләренә, текст эчтәлегеннән чыгып, нәтиҗәләр ясый белүләренә, сүз байлыгыннан һәм җөмлә калыпларыннан урынлы файдалана алуларына төп игътибар бирелә.

Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә **«5»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1—2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2—3 орфографик, 2—3 пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә **«4»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4—5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4—5 грамматик хаталы эшкә **«3»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган һәм эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хаталы эшкә **«2»ле** куела.

***Сочинениеләрне бәяләү***

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге ту­лы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә **«5»ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2—3 эчтәлек ялгышы, 2—3 орфографик, 2—3 пунктуацион хатасы булган эшкә «4»ле куела.

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4—5 орфографик, 4—5 пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

**Курсны өйрәнү буенча көтелгән нәтиҗәләр**

Укучының төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге нәтиҗәләргә ия булуы** планлаштырыла:

**Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

6 – 8 реплика (5–7 нче сыйныфлар), 9 – 10 реплика (8–9 нчы сыйныфлар).

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза (5–7 нче сыйныфлар), 10 –12 фраза (8–9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 1,5 – 2 мин (9 нчы сыйныф).

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренең вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,2 – 1,5 мин (9 нчы сыйныф).

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 300 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 70 – 80 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәресенең темасы** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | | | **Дәрес тибы,**  **кулланылган укыту технологияләре** | | | | | |  | | | |  | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
|  |  | **шәхси нәтиҗә** | | **метапредмет** | | | **предмет** | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 1. **Без мәктәптә (27сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Кем? Кемне? Кемгә?сораулары | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | | | Парларда эшли белү | | Бәйрәм белән котлый, бер-береңә комплимент әйтә белү. | ГКК  Кабатлау, искә төшерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.2. | **Кереш контроль эш**  *(кушымта № 1)*  Исемнәрдә тартым кушымчалары | Үз-үзенне бәяләү күнекмәләрен үстерү | | | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, саубуллашу кагыйдәләре. | д/м сөйләм | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.3. | Исемнәрдә килеш кушымчаларын ныгыту | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кайда икәнен әйтә белү. | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.4. | Исемнәрдә килеш кушымчалары | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | | | Төркемнәрдә эшләү, аралашу калыбын төзергә өйрәнү | | Үзеңә уку-язу әсбапларын сорап ала белү. | д/м сөйләм  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.5. | “Беренче сентябрь”тексты | Үз фикереңне җиткерү | | | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | Мәктәптә белем бәйрәме турында сөйли белү. | Яңа материал аңлату Л ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.6. | Мәктәптә бәйрәм(телдән хикәя) | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | Башкаларны тыңлый белү, сөйләм культурасын үстерү | | Россиянең, татарстанның дәүләт гимны турында сөйләшү. | д/м сөйләм  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.7. | Мәктәптә бәйрәм(язма эш) | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру | | Мәктәптә белем бәйрәме турында яза белү | д/м сөйләм  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.8. | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Күнегүләр эшләү. | | *Минем мәктәбемдә* төзелмәсен сөйләмдә дөрес куллану. | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.9. | Исемнәрдә кушымчалар ялгану тәртибе | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | *Минем мәктәбемдә* төзелмәсен сөйләмдә дөрес куллану. | д/м сөйләм  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.10 | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | | | Укучыларның орфоэпик күнекмәләрен тирәнәйтү, эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыру | | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә дөрес куллану. | ГКК  Д/сөйләм | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.11 | Боерык фигыль | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Сорауларны дөрес формалаштыра белү | | Боерык фигыльне II зат берлек санда куллана белү. | Яңа материал аңлату  ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.12 | Боерык фигыль кергән җөмләләр | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | | | Парларда эшли белү. | | Боерык фигыльне II зат күплек санда куллана белү. | Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.13 | Әйт әле, әйтче ...әйтегез әле, әйтегезче итәгатьле сөйләм формалары | Үз фикереңне җиткерү | | | | Диалогик һәм монологик сөйләмдә катнашу | | *Әйт әле* төзелмәсен сөйләмдә куллану. | Яңа материал аңлату  ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.14. | Әйт әле, әйтче ...әйтегез әле, әйтегезче итәгатьле сөйләм формаларын сөйләмдә куллану | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | *әйтче, әйтегез* әле төзелмәләрен сөйләмдә куллану. | Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.15. | Тамыр һәм ясалма исемнәр | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | | Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү | | Китапны кадерләп тоту турында киңәш бирә белү. | Яңа материал аңлату  ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.16. | Тамыр һәм ясалма исемнәрне ныгыту | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | Китапханәдә китапханәче белән китап алу турында сөйләшү. | Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.17 | Хәзерге заман хикәя фигыль зат-сан белән төрләнеше. | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | | | Күнегүләр эшләү. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасын сөйләмдә куллану | Яңа материал аңлату  ГКК  Д/сөйләм | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.18. | Хәзерге заман хикәя фигыль зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | | | Сорауларны дөрес формалаштыра белү. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасын сөйләмдә куллану. | ГКК  Д/сөйләм | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.19. | Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасында зат-сан белән төрләнеше | Башкаларны тыңлый белү, “Башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык” кебек хисләр булдыру | | | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формаларында сөйләмдә куллану. | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.20. | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Зат-сан белән төрләнеше. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | Сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.21. | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Зат-сан белән төрләнешен кабатлау | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлекне сөйли белү. | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.22. | Фигыльнең барлык,юклык формалары. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Төркемнәрдә эшләү, аралашу калыбын төзергә өйрәнү | | Өй эше эшләү турында сөйләшү. | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.23. | “Без мәктәптә” темасы буенча диалоглар төзү | Укудагы уңышларыңның, уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | | | Парларда эшли белү | | Олегка бәя бирә белү.Уенга чакыра белү. | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.24. | Саннар | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | | | Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру | | Дистәләр һәм йөзләр эчендә саннарны сөйләмдә куллана белү. | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.25. | Сан төркемчәләре | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру | | Дәресләр расписаниесен әйтә белү.Үзе турында саннар кулланып, мәгълүмат бирә белү. | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.26. | Җөмләдә санннарны куллану. Ләкин, чөнки, иде сүзләре | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | | | Диалогик һәм монологик сөйләмдә катнашу | | *Чөнки, ләкин* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 1.27. | “Хикәя фигыль формалары” темасы буенча  **контроль эш** |  | | | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | |  | Белемнәрне тикшерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 1. **Мин өйдә булышчы (36 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тылсымлы с-үзләр | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Укучыларның игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү | | | Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйли белү. | | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.2. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне җөмләдә куллану | Үз фикереңне җиткерә белү | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый  белү | | | Геройга бәя бирә белү. | | ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.3. | Сәгать ничә? | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Көндәлек режимны сөйли белү. | | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.4. | Көндәлек режим | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | | Көндәлек режимны сөйли белү. | | ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.5. | Кабатлау.Хәзерге заман хикәя фигыльләр.Үткән заман хикәя фигыльләр | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын куллану. | | ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.6. | Мөстәкыйль эш. Хәзерге заман хикәя фигыльләр.Үткән заман хикәя фигыльләр | Белемгә омтылыш тәрбияләү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү. | | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.7. | Билгеле үткән заман хикәя фиг. Зат-сан белән төрләнеше. | Белемгә омтылыш тәрбияләү | | Укучыларның орфоэпик күнекмәләрен тирәнәйтү, эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыру | | | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү. | | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.8. | Яхшы,ярый,.... сүзләре | Белемгә омтылыш тәрбияләү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,аңа туры килә белерлек җавап бирә белү, аралашу калыбын төзергә өйрәнү | | | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү. | | ГКФ | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.9. | Рәсим йокыдан торды | Үз фикереңне җиткерү | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | | Мәктәпкә кадәр булган вакытта укучыларның режимы турында сөйләшү. | | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.10 | Кереш сүзләр | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Мәктәпкә кадәр булган вакытта укучыларның режимы турында сөйләшү | | Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.11. | Кереш сүзләрне куллану | Татар телендә аралашу ихтыяҗын арттыру | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | “Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү. | | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.13 | Инфинитив | Вакытның кадерен белү | | укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру | | | Эш эәләргә киңәш бирә белү. | | ГКФ  Д/с  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.14. | Инфинитивны җөмләдә куллану | Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү | | тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | | | Өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү. | | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.15 | Ләйлә белән Наил | Вакытның кадерен белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | | Яхшы эшләр өчен бер-береңне мактый белү. | | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.16. | Ничек мактарга? | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | Өй хезмәтенә карап кешегә бәя бирә белү. | | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.17. | Фигыль формалары | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү | | | Дәрес әзерләшүнең сәбәбен сорый, әйтә белү. | | ГКК  Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.18. | Кичке аш | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү | | | Эш куша белү, ризалык ризасызлык белдерә белү. | | ЛГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.19. | **Контроль эш**  «Мин өйдә булышчы” (Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5 нче сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма / Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова – Казан – “Татар мультфильм” нәшр., 2014. – 57-60 б. ) | Укудагы уңышларыңның, уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | |  | | Белем һәм күнекмәләрен тикшерү | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.20. | Рәсимгә хас сыйфатлар | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Чагыштыра белү  сәләтен үстерү | | | Булышырга теләк белдерә белү. | | ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.21. | Рәсим турында хикәя язу | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Төп мәгълүматны аеру, уку эшчәнлеген нәтиҗәле оештыра белү | | | Өйдәге ярдәмеңне әйтә, тәкъдим итә, үзеңә ярдәм сорый белү. | | Д/с | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.22 | “Булышам,ярдәм итәм” сүзләрен кулланып җөмләләр төзү | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | | “Булышам,ярдәм итәм” сүзләрен кулланып җөмләләр төзи белү | | ГКК | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.23. | И.к. алмашлыклар янында өчен бәйлеге | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Чагыштыра белү  сәләтен үстерү | | | Предметның кем өчен икәнен әйтә белү. | | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | | |  | | | |  | | |
| 2.24. | “Ике пирожный” Ю . Ермолаевтан | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | | Булышырга чакыра белү. Ничек булышканны әйтә белү. | | | Яңа материалны аңлату  ЛКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.25. | “Ике пирожный”әсәрендәге лексик-грамматик материалны ныгыту | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | | | Хикәяне сәхнәләштерә белү. | | | ЛКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.26. | Кереш сүзләр(минемчә...) | Үз фикереңне җиткерә белү, “башкаларга карата түземлек”хисе формалашу | | Төп мәгълүматны аеру, уку эшчәнлеген нәтиҗәле оештыра белү | | | Кереш сүзләр кулланып, үз фикереңне әйтә белү. | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | | |  | | |
| 2.27. | Кереш сүзләр (минемчә...) куллану | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Укучыларның орфоэпик күнекмәләрен тирәнәйтү, эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыру | | | Бирелгән темага хикәя яза белү. | | | ГКК | | | | |  | | | |  | | |
| 2.28. | Рәсем буенча хикәяне үзгәртеп язу | Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү | | Укучыларның игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү | | | Ипи пешерү турында сөйли белү. | | | ЛГКК | | | | |  | | | |  | | |
| 2.29. | Хәзерге заман хикәя фиг. юклык формасы. | Халкыбыз йолаларына ихтирам тәрбияләү | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | | Ипи пешерү турында сөйли белү. | | | Яңа материал аңлату  ГКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.30. | Хәзерге заман хикәя фиг. юклык формасы җөмләдә | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү. | | | ГКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.31 | Аналитик фигыль формалары | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | Фигыль формаларын сөйләмдә дөрес куллана белү | | | Яңа материал аңлату  ГКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.32. | “Тавык, Тычкан Һәм Көртлек” әкияте | Халкыбыз йолаларына ихтирам тәрбияләү | | тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кулланып, хикәя образларына бәя бирә белү. | | | Яңа материалны аңлату  ЛГКК  М/с | | | | |  | | | |  | | |
| 2.33. | “Тавык, Тычкан Һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материалны ныгыту | Татар телендә аралашу ихтыяҗын арттыру | | Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кулланып, хикәя образларына бәя бирә белү. | | | ЛГКК  М/с | | | | |  | | | |  | | |
| 2.34. | Билгесез үткән заман | Вакытның кадерен белергә өйрәнү | | укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кулланып, хикәя образларына бәя бирә белү, эчтәлеген сөйли белү | | | ЛГКК | | | | |  | | | |  | | |
| 2.35. | Билгесез үткән заман хикәя фиг.зат-сан белән төрләнеше. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | “Минем дусларым бар” темасын дәреслектәге план буенча сөйли белү. | | | Яңа материал аңлату  ГКФ | | | | |  | | | |  | | |
| 2.36. | Диктант | Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | |  | | | ГКФ | | | | |  | | | |  | | |
| **Дуслар белән күңелле (26 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | *Яңа материал аңлату*  *ГКФ* | |
| 3.1. | Дус нинди була? | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Укучыларның игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү | | | Дус турында сөйли белү | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.2. | “Минем дустым бар” хикәя язу | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру | | Төп мәгълүматны аеру, уку эшчәнлеген нәтиҗәле оештыра белү | | | Дуслык турында хикәя яза белү | | | | ГКФ  Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.3. | Сыйфат дәрәҗәләре. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Укучыларның орфоэпик күнекмәләрен тирәнәйтү, эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыру | | | Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану. | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.4. | Сыйфат дәрәҗәләрен җөмләдә куллану | Татар теленә ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану | | | | ГКФ | | | | |  | | |  | | |
| 3.5. | Фигыль формаларын кабатлау. | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү | | | Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | | | Кабатлау дәресе. | | | | |  | | |  | | |
| 3.6. | “Язгы каникул” | Үз фикереңне җиткерә белү, “башкаларга карата түземлек”хисе формалашу | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.7. | Үтенечне белдерү формалары | Үз фикереңне җиткерә белү, “башкаларга карата түземлек”хисе формалашу | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Үтенечне белдерү формаларын белү | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.8. | Үтенечне белдерү формалары җөмләдә | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,аңа туры килә белерлек җавап бирә белү, аралашу калыбын төзергә өйрәнү | | | Яңа хикәя язу. | | | | ГКФ | | | | |  | | |  | | |
| 3.9. | Гали белән Ринат | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | | | Гали белән Ринатка характеристика бирә белү | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.10. | Гали белән Ринат хикәясендәге лексик-грамматик материалны ныгыту | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | Гали белән Ринат турында сөйли белү | | | | ЛГКК  М/с | | | | |  | | |  | | |  | |
| 3.11 | Телефоннан сөйләшү. | Үз фикереңне җиткерү | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | Телефоннан сөйләшү кагыйдәләре. | | | | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү | | | | |  | | |  | | |
| 3.12. | Телефоннан сөйләшү. Диалог төзү. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Телефоннан сөйләшү кагыйдәләре. | | | | Грамматик формаларны камилләштерү | | | | |  | | |  | | |
| 3.13. | Мөстәкыйль эш “Ничек эндәшәсең, шулай җавап бирәләр.” | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | |  | | | | Белемнәрне тикшерү. | | | | |  | | |  | | |
| 3.14. | Хаталар өстендә эш.  Ризыкларның һәм азык-телекнең татар телендә исемнәре | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Хаталарны төзәтү. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү. | | | Нәрсә ашарга яратканыңны әйтә белү. | | | | Яңа материал аңлату | | | | |  | | |  | | |
| 3.15. | Ризыкларның һәм азык-телекнең татар телендә исемнәрен ныгыту | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | | Укучыларның орфоэпик күнекмәләрен тирәнәйтү, эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыру | | | Килеш кушымчаларын сөйләмдә кулланышы. Кибетнең эш сәгатьләрен әйтә белү. | | | | ЛГКК  М/с | | | | |  | | |  | | |
| 3.16 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | | Табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү. | | | | | ГКК | | | | |  | |  | | |
| 3.17. | Исемнәрнең килеш белән төрләнешен ныгыту. | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру | | | Табын әзерләү турында сөйләшү. | | | | | Кабатлау дәресе. | | | | |  | |  | | |
| 3.18 | Диалогик сөйләм телен үстерү.”Кунак өстәлен әзерләү” | Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | | Туган көнгәтчакыру яза белү, чакыра белү. | | | | | ГКК  Кабатлау дәресе  Д/сөйләм | | | | |  | |  | | |
| 3.19. | Диалогик сөйләм телен үстерү. | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | Туган көнгә чакыру яза белү, чакыра белү. | | | | | | ГКК  Кабатлау дәресе  Д/сөйләм | | | |  | |  | | |
| 3.20. | “Туган көн” | Татар телендә аралашу ихтыяҗын булдыру | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | Тизәйткечләр, санамышлар. | | | | | | Яңа материал аңлату | | | |  | |  | | |
| 3.21. | “Ак калач”уены | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру |  | | | | Бәйлек сүзләрнең килеш белән төрләнеше. | | | | | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | |  | | |  | |  | | | |
| 3.22 | Өстендә,астында,янында, артында, алдында сүзләре. | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | Бәйлек сүзләр кулланып,хикәянең эчтәлеген сөйли белү. | | | | | | Яңа материал аңлату | | | |  | |  | | |
| 3.23 | Табын янында | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Эш тәртибен анлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, активлык сәләтен тәрбияләү | | | Табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү | | | | | | Яңа материалны аңлату  ЛГКК | | | |  | |  | | |
| 3.24 | Табын янында” хикәясе буенча лексик-грамматик материалны ныгыту | Үз фикереңне җиткерү | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | | Табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү | | | | | | ЛГКК | | | |  | |  | | |
| 3.25. | Табын янында” хикәясе буенча лексик-грамматик материалны ныгыту | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | .Хикәя төзү. | | | | | | ЛГКК | | | |  | |  | | |
| 3.26 | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча **контроль эш**  (Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5 нче сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма / Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова – Казан – “Татар мультфильм” нәшр., 2014. –60-61б. ) | Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | |  | | | | | | Белемнәрне тикшерү | | | |  | |  | | |
| 4. **Дүрт аяклы дусларыбыз (8 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | Татар телендә аралашу ихтыяҗын булдыру |
| 4.1. | Тартым кушымчаларын кабатлау.  Хаталар өстендә эш. | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | Хаталарны төзәтү. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү. | | | Этнең барлыгы, юклыгы,этнең кемнеке икәнен әйтә белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.2. | Тартым кушымчаларын кабатлау. | Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру | | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,аңа туры килә белерлек җавап бирә белү, аралашу калыбын төзергә өйрәнү | | | Этләрнең гадәтләре турында сөйли белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.3. | Дүрт аяклы дусны характерлый торган сыйфатлар | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Төп мәгълүматны аеру, уку эшчәнлеген нәтиҗәле оештыра белү | | | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре,кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.4. | Сочинение язу.”Дүрт аяклы дустым” | Үз фикереңне җиткерү | | Укучыларның игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү | | | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре,кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | | | | | Белем һәм күнекмәләрне тикшеү | | | |  |  | | |
| 4.5. | Хаталар өстендә эш. Төрле эт токымнары | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Хаталарны төзәтү. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү. | | | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.6. | Төрле эт токымнары | Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү | | Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | | Килеш белән төрләнгән алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.7. | Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше | Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Парларда, күмәк эшли белү сәләтен үстерү | | | Зат алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү. | | | | | | | Грамматик формаларын камилләштерү | | | |  |  | | |
| 4.8. | “Акыллы Карабай” хикәясе өстендә эш | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. | | | | | | | Яңа материал аңлату | | | |  |  | | |
| 1. **Без спорт яратабыз ( 8 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Тән әгьзалары | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Чагыштыра белү  сәләтен үстерү | | | Тән әгъзалары исемнәре, кайсы җиреңнең авыртканын табибка әйтә белү. | | | | | | | Яңа материал аңлату | | | |  |  | | |
| 5.2. | Тән әгьзаларын ныгыту | Үз фикереңне җиткерү, татарча сөйләшергә омтылыш тәрбияләү | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Иптәшеңнән кайсы җире авыртканын сорый белү. | | | | | | | Кабатлау дәресе. | | | |  |  | | |
| 5.3. | “Спорт- сәламәтлек чыганагы” | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү | | | Нинди спорт төрләре яратканыңны сорый, әйтә белү. | | | | | | | ГКК | | | |  |  | | |
| 5.4. | “Спорт- сәламәтлек чыганагы”диалоглар | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Парларда эшли белү сәләтен үстерү | | | Спорт уеннарына чакыра белү, нишләргә кирәклеген әйтә белү. | | | | | | | ГКК | | | |  |  | | |
| 5.5. | Кабатлау. “Спорт- сәламәтлек чыганагы” | Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру | | Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү | | | Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирә белү. | | | | | | | ГКК  Кабатлау дәресе  Д/сөйләм | | | |  |  | | |
| 5.6. | **Контроль эш** “Без спорт яратабыз” (Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5 нче сыйныф. Укытучылар өчен метод.кулланма / Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова – Казан – “Татар мультфильм” нәшр., 2014. – 61-63б. ) | Укудагы уңышларыңның, уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү | | Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү. | | |  | | | | | | | Белем һәм күнекмә  ләрен тикшерү | | | |  |  | | |
| 5.7. | Хаталар өстендә эш. Милли уеннар. Сабантуй бәйрәме | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | Хаталарны төзәтү. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү. | | | Сабантуйга чакыра белү. | | | | | | | Белемнәрне ныгыту. | | | |  |  | | |
| 5.8. | Йомгаклау дәресе | Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү | | укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру | | |  | | | | | | | Белемнәрне ныгыту. | | | |  |  | | |

*Кушымта 1* **5 нче сыйныфның рус төркемнәре өчен кереш контроль эш**

1. **вариант**

**А1. Сорауны дөрес тәрҗемә ит:**

***Кайдан?***

а) куда?

б) откуда?

в) когда?

**А2. Дөрес кушымчаны куегыз:**

***Уку елы башлан...***

а) –ты;

б) –да;

в) - ды.

**А3. Дөрес тәрҗемәне табыгыз:**

***Твоя книга:***

а) минем китабым;

б) синең китабың;

а) аның китабы.

**А4. Сүзләрнең антоним парларын табыгыз.**

***Батыр***

а) саран; б) ялкау; в) куркак.

***Юмарт***

а) начар; б) саран; в) тәртипле.

**А5. Дөрес тәрҗемәне табыгыз:**

***Пять мальчиков.***

а) бишенче малай;

б) биш малай;

в) бишәү малай.

**А6. Татарстанның башкаласы:**

а) Казан;

б) Яр Чаллы;

в) Мәскәү.

**А7. Татарстан флагының төсләре:**

а) яшел, ак, кызыл;

б) ак, яшел, сары;

в) кызыл, зәңгәр, ак.

**А8. Составьте диалог по схеме:**

* Вопрос;
* Вопрос;
* Ответ;
* Согласие.

**5 нче сыйныфның рус төркемнәре өчен**

**кереш контроль эш**

1. **вариант**

**А1. Сорауны дөрес тәрҗемә ит:**

***Кайда?***

а) когда?

б) откуда?

в) где?

**А2. Дөрес кушымчаны куегыз:**

***Балалар мәктәпкә кит...***

а) –ты;

б) –те;

в) - ды.

**А3. Дөрес тәрҗемәне табыгыз:**

***Его книга:***

а) минем китабым;

б) синең китабың;

а) аның китабы.

**А5. Сүзләрнең антоним парларын табыгыз.**

***Тырыш***

а) саран; б) ялкау; в) куркак.

***Яхшы***

а) начар; б) саран; в) тәртипле.

**А.6. Дөрес тәрҗемәне табыгыз:**

***Шесть девочек.***

а) алтынчы кыз;

б) алты кыз;

в) алтау кыз.

**А7.Россиянең башкаласы:**

а) Казан;

б) Яр Чаллы;

в) Мәскәү.

**А8. Татарстан флагының төсләре:**

а) яшел, ак, кызыл;

б) ак, яшел, сары;

в) кызыл, зәңгәр, ак.

В3. Составьте диалог по схеме:

* Вопрос;
* Вопрос;
* Ответ;
* Согласие.

*Кушымта 2.* **5 нче сыйныф өчен контрольэш№1.**

**(**Хикәя фигыль формалары буенча).

**1 нче чирек**

**1. Сүзләрнең тәрҗемәсен табыгыз.**

Дәресләр бетә умываюсь

Дәресләр башлана заправляю постель

Иртәнге аш завтра

Кичке аш утро

Йокыдан торам утром

Уянам умножать

Юынам сложить

Урын җыям делить

Иртән вычитать

Иртәгә задача

Иртә пример

Тапкырларга уроки заканчиваются

Кушарга уроки начинаются

Бүләргә завтрак

Алырга ужин

Мәсьәлә встаю

Мисал просыпаюсь

**2. Сообщите о том, что:**

- ты читаешь книгу;

- телевизор не работает;

- Коля в магазин не идет;

- Булат в библиотеке работает;

- вы сегодня пишете по русскому языку диктант.

**3. Тәрҗемә итегез:**

Моя книга – , мой дневник–;

Твоя тетрадь –, твой диктант –;

Его школа –, его сад –.

**4. Вставьте пропущенные окончания**

По татарскому языку – татар теле…

По математике – математика…

По рисованию –рәсем…

По истории – тарих…