**Тема урока :** . Предложения с однородными членами - 5 кл (19/11/2015)

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Задачи урока:Образовательные:**повторить основные признаки однородных членов предложения с дифференциацией последних,знать опознавательные признаки однородных членов предложения;уметь находить однородные члены в предложении;обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.**Развивающие:**развивать умения учащихся находить однородные члены предложения, читать схемы, составлять схемы с однородными членами предложения, строить предложения с заданным языковым элементом,развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.**Воспитательные:**прививать любовь к литературе, русской природе,формировать самостоятельность, уважение друг к другу, умение работать в паре.**Опорные понятия:** главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения**Новые понятия:** дифференциация однородных членов предложения, выразительные возможности однородных членов предложения, схема однородных членов предложения**Межпредметные связи:** русский язык, литература; сквозная тема « Русская зима»**Организация пространства:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах. **Оборудование:** презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Запись темы, эпиграфа: **Видеть, чувствовать, размышлять**! | Запись эпиграф видеть, чувствовать , размышлять | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Задает вопросы: Какие буквы вы вставили в глаголы? Назовите орфограмму.  -В чем особенность сказуемых?  -О чем, как вы думаете, пойдет речь сегодня на уроке?  - Эта тема для вас новая?  -Какие вопросы (проблемы) данной темы нам надо сегодня вспомнить и повторить? | .  Записывают тему урока в тетрадь.  Выразительно читают про себя текст, работают в паре, выполняя задание. Отвечают на поставленные вопросы:  -называют грамматическую основу предложения:  они кормятся, согреваются.  -называют вставленные буквы «т»,  -указывают орфограмму «Глаголы с –тся, -ться», ставят вопрос к глаголам: что делают?  -указывают на однородность сказуемых  -предполагают, что речь на уроке пойдет об однородных членах предложения | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения | Предлагает диктант «Проверяю себя»(**Слайд)**  *Метель бушевала целую неделю. Снежная карусель без передышки кружилась над крышами изб, над полями, над всем белым светом.*  *Снег замел все дороги и тропы, насыпал высокие сугробы, подступил к окнам изб и завалил ворота. Метель выла, посвистывала, пела на десятки голосов.* | Пишут диктант. Взаимопроверка в паре. Текст диктанта на слайде.  Делают вывод  -Я не сделал(а) ни одной ошибки  -Мне надо повторить…  -Я не знаю… |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | 1.Работа по теории –чтение с.31-32  Работа по учебнику на с.87, упр 281-1 вариант  2 варинат- упр 282  3.Словарно-орфографическая работа  Тоннель, регулировщик | беседа по правилам, работа по париантам, проверка  Запись в словари слов | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);  познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта | Работа по учебнику-упр 285. 1.Морфологически йразбор слова-все, работа в паре- упр 285, Выписать только однородные члены предложения  Упр 286- самостоятельно  По вариатам 1 вариант1, 2, ; 2 вариант- 3,4,5 предложение | Морфологический разбор слова –участке(сущ)  Внёс узлы и чемоданы  Рассовал, сел, заснул. | Познавательные  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Предлагает для работы в паре задание: придумать 2 небольших простых предложений о зиме с однородными членами без союзов и с одним союзом и.  По очереди один ученик читает придуманное предложение, другой записывает схему.  Предлагает для выполнения разноуровневое задание:  -Списать предложения и расставить знаки препинания.  -Списать предложения, расставить знаки препинания и подчеркнуть однородные члены предложения. | Выполняют творческую работу | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | Упр 290-самостоятельно  Дополнительно -работа по карточкам  ДЗ- упр 291, упр 288-устно  Теория с.31-32 прочитать | проверка упр 290  запись дом задания ДЗ- упр 291, упр 288-устно  Теория с.31-32 прочитать | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | Что было сложно? Что получилось легко? | ответы по вопросам | Регулятивные  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;. |