**Тема урока :** . Предложения с однородными членами - 5 кл (19/11/2015)

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Задачи урока:Образовательные:**повторить основные признаки однородных членов предложения с дифференциацией последних,знать опознавательные признаки однородных членов предложения;уметь находить однородные члены в предложении;обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.**Развивающие:**развивать умения учащихся находить однородные члены предложения, читать схемы, составлять схемы с однородными членами предложения, строить предложения с заданным языковым элементом,развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.**Воспитательные:**прививать любовь к литературе, русской природе,формировать самостоятельность, уважение друг к другу, умение работать в паре.**Опорные понятия:** главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения**Новые понятия:** дифференциация однородных членов предложения, выразительные возможности однородных членов предложения, схема однородных членов предложения**Межпредметные связи:** русский язык, литература; сквозная тема « Русская зима»**Организация пространства:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах. **Оборудование:** презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Запись темы, эпиграфа: **Видеть, чувствовать, размышлять**! | Запись эпиграф видеть, чувствовать , размышлять | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Задает вопросы: Какие буквы вы вставили в глаголы? Назовите орфограмму.-В чем особенность сказуемых?-О чем, как вы думаете, пойдет речь сегодня на уроке?- Эта тема для вас новая?-Какие вопросы (проблемы) данной темы нам надо сегодня вспомнить и повторить? | .  Записывают тему урока в тетрадь.Выразительно читают про себя текст, работают в паре, выполняя задание. Отвечают на поставленные вопросы:-называют грамматическую основу предложения:они кормятся, согреваются.-называют вставленные буквы «т»,-указывают орфограмму «Глаголы с –тся, -ться», ставят вопрос к глаголам: что делают?-указывают на однородность сказуемых-предполагают, что речь на уроке пойдет об однородных членах предложения | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителемПознавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения  |  Предлагает диктант «Проверяю себя»(**Слайд)***Метель бушевала целую неделю. Снежная карусель без передышки кружилась над крышами изб, над полями, над всем белым светом.**Снег замел все дороги и тропы, насыпал высокие сугробы, подступил к окнам изб и завалил ворота. Метель выла, посвистывала, пела на десятки голосов.* |  Пишут диктант. Взаимопроверка в паре. Текст диктанта на слайде.Делают вывод-Я не сделал(а) ни одной ошибки-Мне надо повторить…-Я не знаю… |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | 1.Работа по теории –чтение с.31-32 Работа по учебнику на с.87, упр 281-1 вариант2 варинат- упр 2823.Словарно-орфографическая работаТоннель, регулировщик | беседа по правилам, работа по париантам, проверка Запись в словари слов | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися); познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемыКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта | Работа по учебнику-упр 285. 1.Морфологически йразбор слова-все, работа в паре- упр 285, Выписать только однородные члены предложенияУпр 286- самостоятельно По вариатам 1 вариант1, 2, ; 2 вариант- 3,4,5 предложение |  Морфологический разбор слова –участке(сущ)Внёс узлы и чемоданыРассовал, сел, заснул. | ПознавательныеАнализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиКоммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Предлагает для работы в паре задание: придумать 2 небольших простых предложений о зиме с однородными членами без союзов и с одним союзом и.По очереди один ученик читает придуманное предложение, другой записывает схему.Предлагает для выполнения разноуровневое задание:-Списать предложения и расставить знаки препинания.-Списать предложения, расставить знаки препинания и подчеркнуть однородные члены предложения. |  Выполняют творческую работу | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | Упр 290-самостоятельноДополнительно -работа по карточкамДЗ- упр 291, упр 288-устноТеория с.31-32 прочитать | проверка упр 290запись дом задания ДЗ- упр 291, упр 288-устноТеория с.31-32 прочитать | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | Что было сложно? Что получилось легко? | ответы по вопросам | Регулятивные Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;.  |