**Ангарск-2015**

**Содержание**

[**Раздел I. Пояснительная записка**](#Пояснительная_записка)

[**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**](#Содержание_РП)

[**Раздел III. Учебно-тематический план**](#УТП)

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

[**Раздел VI. Формы и средства контроля**](#Контроль)

[**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**](#Литература)

[**Приложение**](#Приложение)

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа факультативного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы элективного (факультативного) курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация (автор-составитель С.И.Львова), изданной в сборнике «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений . 5 -11 классы: основной курс, элективные курсы 10-11 классы»/ авт.-сост. Г.В. С.И.Львова – Москва: «Мнемозина», 2009 год.

**Программное и учебно-тематическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 | 3 | - | - | Программа «Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов» (автор-составитель С.И.Львова), изданной в сборнике «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений . 5 -11 классы: основной курс, элективные курсы 10-11 классы»/ авт.-сост. Г.В. С.И.Львова – Москва: «Мнемозина», 2009 год. | Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение,2013 | Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь,– М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2011.  Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии / Д.Э. Розенталь,– М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2009.  Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение,2013 |

**Структура документа**

Рабочая программа по факультативному курсу представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание факультативного курса представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы с учетом особенностей МБОУ "СОШ № 14":**

Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя **при этом**возможности письма. Именно поэтому программа уделяет **особое**внимание характеристике речевого общения в целом, особеннос­тям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора **на**языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвис­тической интуиции. В связи с этим необходимо:

* **Усилить внимание к семанти­ческой стороне анализируемого явления**(слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного **пра­вила** без искажения смысла высказывания.
* - **Опираться на этимологический анализ**при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неис­требимую потребность каждого человека разгадать тайну рожде­ния слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в **процессе**формирования системы правописных умений и навыков.
* - **Система­тизировать и обобщать знания**в области правописания и форми­ровать умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Общеучебные компетенции и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова - функциональной грамотности, то есть способности извлекать , понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию ( в том числе и представленную в виде правила правописания). А также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Приоритетной задачей обучения в основной школе является развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся; коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Рабочая программа факультативного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 11 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Авторская программа факультативного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 11 класса(автор-составитель С.И.Львова) дает представление о том, как нужно распределять материал по темам, представлена последовательность изучения тем.

Предпочтительная технология – проблемное обучение (А. Осборн), которая нацелена на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, реализуется посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучающимися познавательных задач (использование технологических карт урока), разрешая которые обучающиеся активно (и самостоятельно) усваивают знания, умения, компетенции. Вторая технология – технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), позволяющая алгоритмизировать самостоятельное решение учебных задач и, соответственно, развивать надпредметные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса представлены ниже:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные

(работа с обобщающими схемами и таблицами по орфогра­фии и пунктуации;

семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконич­ной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание);

орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей).

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы, творческие работы.

**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**

**Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письмен­ном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и **ДР-)-**

Основные правила письменного общения в виртуальных дис­куссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

**Пунктуация (32 ч)**

**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**(3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложе­ния; 3) знаки препинания между частями сложного предложе­ния; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

**Знаки препинания в конце предложения**(1ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного зна­ков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом осо­бенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: мно­готочие, кавычки, тире в диалоге.

**Знаки препинания внутри простого предложения**

**(13**ч)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; инто­национные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложе­ния. Грамматические и интонационные особенности предложе­ний с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характерис­тики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые и письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов *(нет уж, что ж, как же, что же*и др. ).

**Знаки препинания между частями сложного предложения**

(8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

**Знаки препинания при передаче чужой речи**(3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Знаки препинания в связном тексте**(4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединен­ных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунк­туационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Теоретические часы, практикумы | Самостоятельные работы | Контрольные работы, педагогическая диагностика | Конечный результат по разделу |
| **Речевой этикет в письменном общении ( 2 часа)** | | | | | |
| Речевой этикет как правила речевого общения | | 1 | работа с картой урока | Тест | **Знать:** смысл понятий: речевой этивет, речевая ситуация. этикетные формы извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи. Особенности речевого этикета при дистанционном письмен­ном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и **ДР-)-**  **Уметь:** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, переменять основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях |
| Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении. | | 1 | работа с картой урока | Тематический тест |
| **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания  ( 2 часа)** | | | | | |
| Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. | 1 | Работа с картой урока | Тест | **Знать**: сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять разделительные знаки препинания , знаки завершения при передаче чужой речи, между частями СП |
| Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Разделы русской пунктуации | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| **Знаки препинания в конце предложения  ( 1 час)** | | | | |
| Знаки препинания в конце предложения | 1 | Работа с картой урока | Тест | **Знать:** понятие предложение и его основные при знаки  **Уметь:** определять границы предложения, употреблять точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. |
| **Знаки препинания внутри простого предложения (13**ч) | | | | |
| Знаки препинания между членами предложения. Правили постановки тире . Тире в неполном предложении | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест | **Знать**: Система правил данного раздела пунктуации. Правила постановки знаков препинания  между членами предложения, между однородными членами предложе­ния. Грамматические и интонационные особенности предложе­ний с однородными членами; интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.  Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.  Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.  Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.  **Уметь:** обособлять члены предложения, распространенные и нераспространённые , согласованные и несогласованные определения. Обособлять причастные и деепричастные обороты. знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. |
| Знаки препинания между однородными членами предложе­ния. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Грамматические и интонационные особенности предложе­ний с однородными членами | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической характерис­тики предложения | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми. Определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Обособление приложений. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| **Знаки препинания между частями сложного предложения**  (8 ч) | | | | |
| Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест | Знать: Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.  Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.  Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.  Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. |
| Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Употребление знаков препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Употребление знаков препинания между частями бессоюзного предложения | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Знаки препинания при сочетании союзов.  Сочетание знаков препинания. | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| **Знаки препинания при передаче чужой речи ( 3 часа)** | | | | |  | Работа с картой урока |
| Знаки препинания при прямой и косвенной речи | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест | Знать ми понимать понятия Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.  **Уметь:** применять в практике письма данное правило. |
| Оформление на письме прямой и диалога | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Разные способы оформления на письме цитат | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| **Знаки препинания в связном тексте**(4 ч) | | | | |
| Связный текст как совокупность предложений, объединен­ных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест | Знать: понятие связный текст, авторские знаки препинания , абзац как пунктуационный знак, передающий структурно0смвсловые членение текста |
| Роль контекста в выборе пунктуационного знака | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Авторские знаки препинания | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |
| Абзац как пунктуационный знак | 1 | Работа с картой урока | Тематический тест |  |
|  |  |  |  |

**Раздел IV. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Речевой этикет как правила речевого общения | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | **Знать:** смысл понятий: речевой этикет, речевая ситуация. этикетные формы извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи. Особенности речевого этикета при дистанционном письмен­ном общении **Уметь:** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, переменять основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, | 03,09 |  |
| 2 | Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | 10,09 |  |
| 3 | Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | **Знать**: сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять разделительные знаки препинания , | 17,09 |  |
| 4 | Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | **Знать**: Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять, знаки завершения при передаче чужой речи, между частями СП | 24,09 |  |
| 5 | Разделы русской пунктуации | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | **Знать**: сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять разделительные знаки препинания , | 01,10 |  |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | **Знать**: Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять разделительные знаки препинания , | 08,10 |  |
| 7 | Знаки препинания между членами предложения. Правили постановки тире . Тире в неполном предложении | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | **Знать**: Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков **Умет**ь: применять разделительные знаки препинания , | 15,10 |  |
| 8 | Знаки препинания между однородными членами предложе­ния. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | **Знать**: Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков | 22,10 |  |
| 9 | Грамматические и интонационные особенности предложе­ний с однородными членами | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | **Знать**: Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Основные функции пунктуационных знаков | 29,10 |  |
| 10 | Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической характерис­тики предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | Знать постановку знаков препинания в предложениях с определениями | 12,11 |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми. Определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.  Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. | 19,11 |  |
| 12 | Обособление приложений. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми.  Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. | 26,11 |  |
| 13 | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | Знать: Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  **Уметь:** обособлять члены предложения, распространенные и нераспространённые , согласованные и несогласованные определения. | 03,12 |  |
| 14 | Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант | Знать: Обособление обстоятельств, Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. **Уметь:** обособлять члены предложения, распространенные и нераспространённые , согласованные и несогласованные определения. | 10,12 |  |
| 15 | Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми.  Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. | 17,12 |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | Знаки препинания в предложениях с обособленными члена­ми.  Обособленные определения распространенные и нераспростра­ненные, согласованные и несогласованные. | 24,12 |  |
| 17 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | **Уметь:** обособлять члены предложения, распространенные и нераспространённые , согласованные и несогласованные определения. Обособлять причастные и деепричастные обороты. знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. | 14,01 |  |
| 18 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | 21,01 |  |
| 19 | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический | **Уметь:** обособлять члены предложения, распространенные и нераспространённые , согласованные и несогласованные определения. Обособлять причастные и деепричастные обороты. знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. | 28,01 |  |
| 20 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | Знать: Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.  Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.  Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. | 04,02 |  |
| 21 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | Знать: Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.  Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. | 11,02 |  |
| 22 | Употребление знаков препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. | 18,02 |  |
| 23 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | Знать: Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. | 25,02 |  |
| 24 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | Знать: Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. | 04,03 |  |
| 25 | Употребление знаков препинания между частями бессоюзного предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. | 11,03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический | Уметь: употреблять знаки препинания внутри СП, выполнять семантико-интонационный анализ предложений, грамматико-интонационный анализ предложений. | 18,03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания при сочетании союзов.  Сочетание знаков препинания. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 01,04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знаки препинания при прямой и косвенной речи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | Знать ми понимать понятия Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.  **Уметь:** применять в практике письма данное правило. | 08,04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Оформление на письме прямой и диалога | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | 15,04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Разные способы оформления на письме цитат | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Объяснительный диктант | **Уметь:** применять в практике письма данное правило. | 22,04 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Связный текст как совокупность предложений, объединен­ных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | Знать: понятие связный текст, авторские знаки препинания , абзац как пунктуационный знак, передающий структурно0смвсловые членение текста | 29,04 |  |  |  |  |  |  | **Знать:** правила написания Н и НН в полных и кратких формах причастий, правила написания Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и глаголов, систему правил, регулирующих написание окончаний различных частей речи.  **Уметь:** применять в практике письма нормы правописания окончаний |
| 32 | Роль контекста в выборе пунктуационного знака | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | 06,05 |  |
| 33 | Авторские знаки препинания | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | 13,05 |  |
| 34 | Абзац как пунктуационный знак |  | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных пунктограмм | Тематический контроль | Знать: понятие связный текст, авторские знаки препинания , абзац как пунктуационный знак, передающий структурно0смвсловые членение текста | 20,05 |  |

**Раздел V. Требования к уровню подготовки учащихся**По окончании курса русского языка в   X  классе учащиеся должны:

* иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* знать  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка;
* обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
* овладеть функциональными стилями речи;
* уметь  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* выполнять практические задания из КИМов;
* осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* производить информационную переработку устного и письменного текста;
* создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Раздел VI. Формы и средства контроля**

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 10 -ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, "Прове­ряю себя");
* тест, экспресс-тесты по темам;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* сжатое и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение в формате ЕГЭ ( часть С);
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

13. И.Цыбулько ЕГЭ 2014. Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»

14.И.Цыбулько ЕГЭ 2015 . Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»

15.Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова Русский язык: анализ текста. «Сага»

16.Ю. Н. Гостева Русский язык. Решение сложных задач Интеллект-Центр Интернет-учебник.

17.Загоровская О.В. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В.Часть С

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета "Первое сентября".

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.