**Ангарск-2014**

**Содержание**

[**Раздел I. Пояснительная записка**](#Пояснительная_записка)

[**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**](#Содержание_РП)

[**Раздел III. Учебно-тематический план**](#УТП)

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

[**Раздел VI. Формы и средства контроля**](#Контроль)

[**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**](#Литература)

[**Приложение**](#Приложение)

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса Н.А.Николиной М.: Просвещение, 2011г к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А., Русский язык 10-11 классы , изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Программное и учебно-тематическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 | 3 | - | - | Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса Н.А.Николиной , изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина М. «Просвещение», 2011 | Русский язык. 10-11 классы: учебн. Для общеобразоват. Учреждений./Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение,2012 |  Русский язык. 10-11 классы: учебн. Для общеобразоват. Учреждений./Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение,2012 Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии / Д.Э. Розенталь,– М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2009.  |

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы с учетом особенностей МБОУ "СОШ № 14":**

*Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

 **осмысление** русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

 **расширение** знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;

 **овладение** основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

 **овладение** универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков,   а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного    р а з в и т и я   школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общеучебные компетенции и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции:

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Приоритетной задачей обучения в основной школе является развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся; коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 122 часа ( 55 часов в 10 классе, 67 часов в 11 классе). Базисный план предлагает на изучение курса русского языка в 10 классе 34 часа ( 1 час в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предпочтительная технология – проблемное обучение (А. Осборн), которая нацелена на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, реализуется посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучающимися познавательных задач (использование технологических карт урока), разрешая которые обучающиеся активно (и самостоятельно) усваивают знания, умения, компетенции. Вторая технология – технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), позволяющая алгоритмизировать самостоятельное решение учебных задач и, соответственно, развивать надпредметные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса представлены ниже:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные

(работа с обобщающими схемами и таблицами по орфогра­фии и пунктуации;

семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконич­ной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание);

орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей).

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические часы, практикумы | Самостоятельные работы | Контрольные работы, педагогическая диагностика | Конечный результат по разделу |
| **Общие сведения о языке ( 3 часа)** |
| Введение. Русский язык в современном мире. | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** значение русского языка в современном мире: в международном и межнациональном общении. значения активных процессов в русском языке на современном этапе.**Уметь** выполнять различные виды лингвистического разбора |
| Стили и типы речи. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 | работа с картой урока | тест |
| **Лексика и фразеология ( 2 часа)** |
| Лексика. | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** смысловые отношения между словами. Понятие Лексическая и стилистическая синонимия.**Уметь** выполнять лексический разбор, Нормативно употреблять слова и фразеологизмы в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. |
| Словари русского языка. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| **Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. 1 час** |
| Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. |  | работа с картой урока | зачет | Понимание особенностей русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения |
| **Морфемика, словообразование, орфография ( 12 часов)** |  | работа с картой урока | Тест |
| Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** принципов русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), Знать выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.**Уметь** Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Словообразовательный разбор. |
| Употребление Ъ и Ь. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Правописание гласных в корне слова.  | 1 | работа с картой урока | тест |
| Правописание гласных после шипящих и Ц. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ -. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Буквы Ы и И после приставок. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Буквы Е и О после шипящих и Ц. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Правописание сложных слов. Правила переноса слов. | 1 | работа с картой урока | тест |
| **Морфология (15 ч.)** |
| Имя существительное. | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** Принципы русской орфографии. Постоянные и непостоянные признаки частей речи.**Уметь** систематизировать знания о частях речи. Понимать Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Выполнять Морфологический разбор частей речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Понимать особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. |
| Имя прилагательное. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Имя числительное. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Местоимение. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Спряжение глагола. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Правописание глаголов. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Значение и употребление деепричастий. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Наречие. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Тематический тест «Самостоятельные части речи». | 1 | работа с картой урока | Тест |
| Предлоги. | 1 | работа с картой урока | тест |
| Союзы. | 1 | работа с картой урока | зачет |
| Частицы | 1 | работа с картой урока | Тест |
| **Повторение и обобщение изученного ( 2 часа)** |
| Повторение и обобщение изученного | 2 | работа с картой урока | Тест |  |

**Раздел IV. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
|  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический  | Понимание значения русского языка в современном мире: в международном и межнациональном общении. | 04/09 |  |
| 2 | Стили и типы речи. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм  | Объяснительный диктант | Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора | 11.09 |  |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | Понимание значения активных процессов в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические | 18.09 |  |
| 4 | Лексика. Тест | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Восстановить и закрепить умение выполнять лексический разбор, Определение смысловых отношений между словами | 25.09 |  |
| 5 | Словари русского языка. | 1 | Совершенствование ЗУН | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Восстановить и закрепить умение Нормативно употреблять слова и фразеологизмы в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова. Лексическая и стилистическая синонимия. | 02.10 |  |
| 6 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Тест. | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Тематический контроль, тест | Понимание особенностей русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения | 09.10 |  |
| 7 | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант | Понимание принципов русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Основные принципы и нормы современной русской орфографии | 16.09 |  |
| 8 | Употребление Ъ и Ь. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Тематический контроль, тест | Восстановить и закрепить Понятие орфограмма. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), | 23.10 |  |
| 9 | Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Словообразовательный разбор. | 30.10 |  |
| 10 | Правописание гласных в корне слова.  | 1 | Совершенствование ЗУН | Практическая работа | Тематический контроль, тест | Знать выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. | 13.11 |  |
| 11 | Правописание гласных после шипящих и Ц. Практическая работа | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант | 20.11 |  |
| 12 | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль, тест | Знать Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка. | 27.11 |  |
| 13 | Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Знать ыразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. | 04.12 |  |
| 14 | Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ -. | 1 | Комбинированный урок | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Словообразовательный разбор. | 11.12 |  |
| 15 | Буквы Ы и И после приставок. Тест в формате ЕГЭ | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Тематический контроль, тест | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Словообразовательный разбор. | 18.12 |  |
| 16 | Буквы Е и О после шипящих и Ц. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | 25.12 |  |
| 17 | Правописание сложных слов. Правила переноса слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль, тест | 15.01 |  |
| 18 | Тематический тест по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 | Контрольный урок |  | Тематический контроль, тест |  | 22.01 |  |
| 19 | Имя существительное. Образование форм множественного числа у существительных мужского рода | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Тематический контроль, тест | Уметь систематизировать знания о частях речи. Понимать Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | 29.01 |  |
| 20 | Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Тематический контроль, тест | Уметь систематизировать знания о частях речи. Понимать Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | 05.02 |  |
| 21 | Имя числительное. Правописание и употребление. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая работа | Тематический | Систематизация знаний Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.  | 12.02 |  |
| 22 | Местоимение. Особенности употребления. Практическая работа | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль, тест | Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числи тельном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. | 19.02 |  |
| 23 |  Глагол. Спряжение глагола. Особенности употребления форм глагола. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая работа | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Понимать особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. | 26.02 |  |
| 24 | Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения  | Составление таблицы, словарная работа,  | Тематический | 05.03 |  |
| 25 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Тест | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | 12.03 |  |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Тематический контроль, тест | 02.04 |  |
| 27 | Значение и употребление деепричастий. Тест  | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | Понимать особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. | 09.04 |  |
| 28 | Наречие. Употребление и правописание. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | 16.04 |  |
| 29 | Тематический тест «Самостоятельные части речи». | 1 | Контрольный урок | Практическая работа |  |  | 23.04 |  |
| 30 | Предлоги. Особенности употребления и правописания | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль, тест | Понимать особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи. | 30.04 |  |
| 31 | Союзы. Употребление и правописание союзов | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Тематический | 07.05 |  |
| 32 | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Урок обобщения  | Практическая работа | Тематический | 14.05 |  |
| 33 |  НЕ с разными частями речи Повторение и обобщение изученного. | 1 | Комбинированный урок | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Знать Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках. | 21.05 |  |
| 34 | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Контрольный тест | Тематический контроль, тест |  | 28.05 |  |

**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**

**Содержание**
**Общие сведения о языке (3 ч.)**

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

**Лексика и фразеология (2 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

**Орфоэпия (1 ч.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

**Морфемика, словообразование, орфография (12 ч.)**

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

**Морфология (15 ч.)**

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числи тельном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

**Повторение и систематизация изученного в 10 классе (2 ч.)**

Систематизация и обобщение изученного в 10 классе. Написание контрольного диктанта.

**Литература:**

 1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

**Требования к уровню подготовки учащихся**По окончании курса русского языка в   X  классе учащиеся должны:

* иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* знать  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка;
* обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
* овладеть функциональными стилями речи;
* уметь  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* выполнять практические задания из КИМов;
* осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* производить информационную переработку устного и письменного текста;
* создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Литература:**

 1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса основной школы по русскому языку**

**Раздел VI. Формы и средства контроля**

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 10 -ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, "Прове­ряю себя");
* тест, экспресс-тесты по темам;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* сжатое и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение в формате ЕГЭ ( часть С);
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>.

Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы / Пособие для изучения русского языка в старших классах, 2012 Просвещение

1. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. 10 класс Вербум-М» 2011
2. Т. В. Раман. Тематическое и поурочное планирование по р. яз : 10 кл,/ к пособию для занятий по р.яз. в старших классах В.Грекова,С.Крючкова,. Л. Чешко Серия «Учебно-методический комплект», «Экзамен» 2004
3. Г. В. Цветкова Русский язык. 10-11 классы : развернутое тематическое планирование по учебнику В.Грекова, С.Крючкова, Л. Чешко«Учитель» 2011
4. И.Цыбулько ЕГЭ 2014. Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»
5. И.Цыбулько ЕГЭ 2015 . Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»
6. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова Русский язык: анализ текста. «Сага»
7. Ю. Н. Гостева Русский язык. Решение
8. сложных задач Интеллект-Центр Интернет-учебник.
9. Загоровская О.В. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В.Часть С
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
11. Официальный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
12. Д.Гущин РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>
13. Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация. <http://www.licey.net/russian/syntax/List>
14. Про школу . Интернет- портал<http://www.proshkolu.ru/>

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета "Первое сентября".

 <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

 [claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.