**Ангарск-2015**

**Содержание**

[**Раздел I. Пояснительная записка**](#Пояснительная_записка)

[**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**](#Содержание_РП)

[**Раздел III. Учебно-тематический план**](#УТП)

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

[**Раздел VI. Формы и средства контроля**](#Контроль)

[**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**](#Литература)

[**Приложение**](#Приложение)

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса Н.А.Николиной М.: Просвещение, 2011г к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А., Русский язык 10-11 классы , изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Программное и учебно-тематическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 | 3 | - | - | Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса Н.А.Николиной , изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина М. «Просвещение», 2011 | Русский язык. 10-11 классы: учебн. Для общеобразоват. Учреждений./Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение,2012 | Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь,– М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2011.  Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии / Д.Э. Розенталь,– М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2009.  Русский язык. 10-11 классы: учебн. Для общеобразоват. Учреждений./Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение,2012 |

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы с учетом особенностей МБОУ "СОШ № 14":**

* *Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*
*  **осмысление** русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
*  **расширение** знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;
*  **овладение** основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
*  **овладение** универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).
* Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков,   а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного    р а з в и т и я   школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общеучебные компетенции и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции: Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Приоритетной задачей обучения в основной школе является развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся; коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 122 часа ( 55 часов в 10 классе, 67 часов в 11 классе). Базисный план предлагает на изучение курса русского языка в 11 классе 34 часа ( 1 час в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предпочтительная технология – проблемное обучение (А. Осборн), которая нацелена на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, реализуется посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучающимися познавательных задач (использование технологических карт урока), разрешая которые обучающиеся активно (и самостоятельно) усваивают знания, умения, компетенции. Вторая технология – технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), позволяющая алгоритмизировать самостоятельное решение учебных задач и, соответственно, развивать надпредметные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса представлены ниже:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные (работа с обобщающими схемами и таблицами по орфогра­фии и пунктуации;

семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконич­ной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание); орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей).

**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**

**Содержание**   
 ***Введение.*** (1час)  
Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.  
  
***Синтаксис простого предложения.*** (15 часов)   
Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.  
*Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.  
*Обособленные и уточняющие члены предложения.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.   
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.   
Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.  
*Обращения, вводные слова и вставные конструкции.*Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет.*Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.   
Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.  
 ***Синтаксис сложного предложения.*** (12 часов)*Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом ***и***. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
*Сложноподчиненное предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.   
*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.  
*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*  Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.  
*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).* ***Способы передачи чужой речи*** (3часа)  
Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

***Комплексный анализ текста (3 час)***План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.  
Контрольные работы - 4часов

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Теоретические часы, практикумы | Самостоятельные работы | Контрольные работы, педагогическая диагностика | Конечный результат по разделу |
| **Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение (1 час)** | | | | | |
| **Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение** | | 1 | − | зачет | монологическое высказывание о синтаксических единицах, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. |
| **Синтаксис простого предложения (15 часов)** | | | | | |
| Простое предложение | | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Отличие двусоставных и односоставных предложений. *Однородные члены предложения.* Однородные и неоднородные определения. Условия обособления членов предложения.  Обособление уточняющих членов предложения. Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. **Уметь расставлять** знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающих словах. Употреблять двоеточия и тире. Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая. Дефис при приложении. Обособлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет.* |
| Тире в простом предложении. | | 1 | работа с картой урока | тест |
| Предложения двусоставные и односоставные | | 1 | работа с алгоритмом | тест |
| Однородные  члены предложения. | | 2 | работа с алгоритмом | тест |
| Обособленные члены предложения Уточняющие члены предложения. | | 6 | работа с алгоритмом | тест |
| Обращение. Вводные слова. Вводные и вставные конструкции. | | 3 | работа с картой урока |  |
| Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ | 1 |  | контрольная работа ( |
| **Синтаксис сложного предложения ( 12 часов)** | | | | |
| Сложное предложение. | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** *Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.* Повторение видов сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. *Сложноподчиненное предложение* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).*. Структуру сложноподчинённого предложения. Способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами. **Уметь** Сопоставлять сложные и простые предложения. Разграничивать виды СПП |
| Сложносочинённые предложения. | 2 | работа с картой урока | тест |
| Сложноподчинённые предложения. | 4 | работа с алгоритмом | тест |
| Бессоюзные сложные предложения. | 3 | работа с алгоритмом | тест |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | работа с алгоритмом | тест |
| Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно) | 1 | работа с картой урока | зачет |
| **Способы передачи чужой речи. (3 часа)** | | | | |
| Способы передачи чужой речи. | 2 | работа с картой урока | тест | Знать способы передачи чужой речи. Пунктуацию в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании.  Уметь применять способы цитирования. Расставлять знаки препинания при цитатах. |
| Способы цитирования | 1 | работа с картой урока | тест |
| **Обобщающее повторение 3 часа** | | | | |
| Комплексный анализ текста | 2 | работа с алгоритмом | тест |  |
| Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |  |

**Раздел IV. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Вводный урок. Синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | *Знать* синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение.  *Уметь* правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях | 03.09 |  |
| 2 | Простое предложение. Типы простых предложений по функции и эмоциональной окраске. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм | Объяснительный диктант | *Знать* виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. *Уметь* выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения | 10.09 |  |
| 3 | Тире в простом предложении. Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | *Знать* условия постановки тире в простом предложении. *Уметь* правильно ставить тире в простом предложении | 17.09 |  |
| 4 | Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. *Уметь* находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор. | 24.09 |  |
| 5 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире.  *Уметь* правильно ставить знаки препинания при однородных членах | 01.10 |  |
| 6 | Однородные и неоднородные определения. Тест по теме «Однородные и неоднородные определения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* однородные и неоднородные определения.  *Уметь* различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях. | 08.10 |  |
| 7 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический | *Иметь* представление об условиях обособления членов предложения. *Уметь* находить грамматические условия обособленных определений. | 15.10 |  |
| 8 | Обособленные члены предложения Обособленные определения. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант | *Знать* условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. *Уметь* опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений. |  |  |
| 9 | Обособление приложений. Тест | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | *Знать* условия обособления согласованных и несогласованных приложений.  *Уметь* правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении. | 22.10 |  |
| 10 | Обособление обстоятельств | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.  Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 29.10 |  |
| 11 | Обособление дополнений. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* условия обособления дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях | 12.11 |  |
| 12 | Уточняющие члены предложения. Тест по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. Уметь правильно расставлять ЗП при них | 19.11 |  |
| 13 | Обращение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при обращении. | 26.11 |  |
| 14-15 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | *Знать* понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. Уметь ставить знаки препинания при вводных словах вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции | 03.12  10.12 |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ | 1 | Контрольный урок |  | Тематический контроль |  | 17.12 |  |
| 17 | Сложное предложение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический | *Знать* основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений.  *Уметь* сопоставлять сложные и простые предложения. Уметь правильно ставить ЗП перед союзом и. | 24.12 |  |
| 18-19 | Сложносочинённые предложения. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант | *Знать* виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки.  *Уметь* правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении. | 14.01  21.01 |  |
| 20 | Сложноподчинённые предложения. Практическая работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сложноподчинённые предложения | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | *Знать* виды сложноподчинённых предложений, структуру слжноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 28.01  04.02 |  |
| 22 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение.  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | 11.02 |  |
| 23 | Синонимия СПП и других синтаксических конструкций | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение.  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | 18.02 |  |
| 24-25 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* типы сложных бессоюзных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире. | 25.02  01.03 |  |
| 26 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 | Контрольный урок |  | Тематический контроль | *Уметь* опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения. | 10.03 |  |
| 27 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений.  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами. | 18.03 |  |
| 28 | Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно). Тест | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).* | 01.04 |  |
| 29-30 | Способы передачи чужой речи. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Знать* способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью.  *Уметь* правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной. | 08.04  15.04 |  |
| 31 | Способы цитирования | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | *Иметь* представление о цитировании. *Знать* способы цитирования.  *Уметь* ставить знаки препинания при цитатах. | 22.04 |  |
| 32 | Комплексный анализ текста | 1 | Контрольный урок |  | Тематический контроль | *Уметь* производить комплексный анализ текста | 29.04 |  |
| 33 | Продуцирование текстов | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический контроль | *Уметь* применить на практике полученные знания | 06.05 |  |
| 34 | Контрольная работа(по типу ЕГЭ) | 1 | Контрольный урок |  | Тематический контроль | *Уметь* применить на практике полученные знания | 13.05 |  |

**Литература:**

1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

**Требования к уровню подготовки учащихся**По окончании курса русского языка в   X  классе учащиеся должны:

* иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* знать  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка;
* обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
* овладеть функциональными стилями речи;
* уметь  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* выполнять практические задания из КИМов;
* осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* производить информационную переработку устного и письменного текста;
* создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса основной школы по русскому языку**

**Раздел VI. Формы и средства контроля**

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 10 -ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, "Прове­ряю себя");
* тест, экспресс-тесты по темам;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* сжатое и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение в формате ЕГЭ ( часть С);
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>.

Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы / Пособие для изучения русского языка в старших классах, 2012 Просвещение

1. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. 10 класс Вербум-М» 2011
2. Т. В. Раман. Тематическое и поурочное планирование по р. яз : 10 кл,/ к пособию для занятий по р.яз. в старших классах В.Грекова,С.Крючкова,. Л. Чешко Серия «Учебно-методический комплект», «Экзамен» 2004
3. Г. В. Цветкова Русский язык. 10-11 классы : развернутое тематическое планирование по учебнику В.Грекова, С.Крючкова, Л. Чешко«Учитель» 2011
4. И.Цыбулько ЕГЭ 2014. Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»
5. И.Цыбулько ЕГЭ 2015 . Русский язык : сборник экзам. материалов«Эксмо»
6. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова Русский язык: анализ текста. «Сага»
7. Ю. Н. Гостева Русский язык. Решение
8. сложных задач Интеллект-Центр Интернет-учебник.
9. Загоровская О.В. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В.Часть С
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
11. Официальный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
12. Д.Гущин РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>
13. Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация. <http://www.licey.net/russian/syntax/List>
14. Про школу . Интернет- портал<http://www.proshkolu.ru/>

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета "Первое сентября".

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.