**7 класс**

**ТЕМА : «Различение частицы НЕ и приставки НЕ»** .

**ЦЕЛЬ:** в процессе работы над учебными элементами учащиеся должны различать частицу НЕ и приставку НЕ-; уметь правильно писать НЕ с разными частями речи; развивать методический навык (контроль и самоконтроль)

**ТИП УРОКА:** урок систематизации знаний.

**Педагогическая технология:** модульная

**Вид контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

# Ход урока

1. Организационный момент.
2. Объявление темы урока.
3. Мотивация учебной деятельности: чего вы ждете от сегодняшнего урока? Чему хотите научиться?
4. Объявление интегрирующей цели данного урока .
5. Работа по теме урока.
   1. Знакомство учащихся с УЭ-0.
   2. Выполнение учащимися УЭ-1,УЭ-2, УЭ-3.
   3. УЭ-контроль.

**Цель:** диагностировать и корректировать сформированность навыка правописания НЕ с разными частями речи.

## Словарный диктант

(Не)кого. (не)брежно, (не)принес, (не) у кого, (не)чем, (не)прочитанная, (не)чувствовал, (не)пренебрегая, (не)рад, (не)по-товарищески, (не)объятный, (не)жаль, (не)смотря (ни) на что, работа (не)проверена,(не)пропадещь.

**Вид проверки:** сверяясь с доской, учащиеся проверяют работы друг друга; выборочная проверка работ учителем.

УЭ-рефлексия.

**Цель:** обобщить полученные на уроке знания, подвести итоги работы.

**Беседа с классом:** Чему вы научились на уроке? Для чего вам эти знания? Какие учебные элементы вызывали у вас затруднения?

1. Домашнее задание : упр.394

**Оформление доски.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать правила правописания НЕ с разными частями речи** | **Различение частицы НЕ и приставки НЕ.** | **Уметь:**   1. применять изученное правило на практике; 2. подбирать свои примеры; 3. видеть данную орфограмму; 4. систематизировать и обобщать полученные знания и навыки; 5. развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. |

### Лист контроля и самоконтроля

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допущенных ошибок** | **Оценка** |
| **0** | **5** |
| **1-2** | **4** |
| **3-4** | **3** |
| **5-6** | **2** |
| **7 и более** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ** | **оценка** |
| **УЭ-1** |  |
| **УЭ-2** |  |
| **УЭ-3** |  |
| **УЭ-4** |  |
| **Средний балл** |  |

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Различение на письме приставки не- и частицы не |  |
| УЭ-0 | Интегрирующая цель: привести в систему свои знания о правописании частицы НЕ и приставки НЕ- с различными частями речи.  1.В процессе работы над заданиями вы должны вспомнить следующий материал:  а) правописание НЕ с различными частями речи;  б) роль отрицательных частиц в предложении.  2. В процессе работы над заданиями вы должны показать следующие умения:  а) правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ-;  б) строить учебное сообщение на тему «Правописание НЕ с разными частями речи»;  в) выполнять орфографические и грамматические задания по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | Вступительное слово учителя (2 минуты) |
| УЭ-1 | **Входной контроль.**  **Цель:** познакомиться с материалом учебника по новой теме; добиться правильного написания слов с данной орфограммой.   1. Ознакомиться с теоретической частью учебной статьи (стр.182) и с опорным конспектом; 2. Задать одноклассникам вопросы по теории, ответить на них; 3. Выполнить упражнение учебника №393;   4. Проверить правильность выполненного упражнения по приложению 1 и выставить оценку в таблицу. | Работа в паре(10 минут) |
| УЭ-2 | **Цель:** отработать навык написания НЕ с именами прилагательными.  1.Задание: запишите предложения, объяснив, почему наличие союзов а, но не обеспечивает раздельного написания НЕ.   1. Материал недорогой, но красивый. 2. Пруд неглубокий, а рыбный. 3. Река неширокая, но глубокая. 4. Книга небольшая, а интересная.   2.Приведите и запишите два примера, когда указанные союзы обеспечивают раздельное написание НЕ с именами прилагательными.  3. Проверить правильность выполнения упражнения по приложению 2 и выставить оценку в таблицу. | Работа в паре (10 минут) |
| УЭ-3 | **Цель:**  отработать навык написания НЕ с разными частями речи (в случае затруднения обращайтесь к опорной таблице)  *1.Упражнение.*  Звеньевому (не)зачем было бы давать еще одно поручение.  Разве тебе (не) с чем выступить на районном смотре самодеятельности?  Удивляюсь, как это (не)которым ребятам бывает (не)чего делать.  Почему тебе (не)когда заниматься в спортивной секции?  (Не)ужели (не) у кого было спросить, что было задано на дом?  2. Проверить правильность выполнения упражнения по приложению 3 и выставить оценку в таблицу. |  |
| УЭ-4 | **Цель:** сформулируйте ответ на вопрос, какова роль отрицательных частиц в предложении.   1. Запишите предложенные пословицы и поговорки.   Без труда (не) вытащишь и рыбку из пруда.  Упрямого н…чем (не) убедишь.  Лучше умереть, чем (не)правду терпеть.  Ученый знает, а все-таки спросит, а (не)вежда (не)знает и (не) спрашивает.  (Не)верный друг – опасный враг.  (Не)кирпич, а человек города строит.   1. Дополните список поговорок собственными примерами. 2. Ответьте устно на вопрос: С какой целью используется отрицание в речи?   Помни план рассуждения:   * Тезис; * Доказательства; * Вывод.  1. Проверьте в парах задание, Обсудите, пусть товарищ оценит тебя. (Если возникнет спор, будут сомнения, обратись за помощью к учителю) 2. Проверить правильность выполнения упражнений по приложению 4 и выставить оценку в таблицу. |  |
| УЭ-5 | Прочитайте еще раз цели, которые стояли перед вами в начале работы. Самостоятельно оцените, достигли ли вы их. Поставьте средний балл, сложив все баллы, полученные за отдельные элементы и разделив их на количество заданий. | лист самоконтроля (5 минут) |
| УЭ-6 | Цель: диагностировать знания и умения учащихся при изучении модуля.  Словарный диктант. | Индивидуальная работа в тетрадях |
| УЭ-7 | Рефлексия: какие учебные элементы вызвали у вас затруднения? | 3 минуты |
| УЭ-8 | Домашнее задание: §68, упражнение 394 | 2 минуты  Молодцы! |

**ПАМЯТКА ПО МОДУЛЮ**

1. **Помните, что работу с учебным элементом необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь ее в виду во время работы на УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ.**
2. **У вас есть право на получения консультации из учебника, опорного конспекта, по которым вы работаете на уроке, а также у учителя. Используйте это право!**
3. **Работа по модулю требует взаимоуважения, внимания друг к другу, самодисциплины. Не забывайте об этом!**

**Опорный конспект**

**Правописание НЕ с различными частями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **существительное**  **прилагательное**  **наречие**  **причастие** | |
| ***слитно*** | ***раздельно*** |
| 1. Если слово не употребляется без НЕ   **НЕРЯХА**   1. Существительное, прилагательное, наречие может быть заменено синонимами или близкими по значению выражениями   **НЕДОБРЫЙ =ЗЛОЙ**   1. Если при причастиях нет зависимых слов и нет противопоставления с союзом а   **НЕЗАКОНЧИВШЕЕСЯ СОБРАНИЕ** | 1. В предложении есть противопоставление с союзом **А**   **НЕ ПРАВДА, А ЛОЖЬ**   1. К прилагательному или наречию относятся слова **далеко, вовсе, отнюдь, ничуть, нисколько.**   **ВОВСЕ НЕ ИНТЕРЕСНЫЙ**   1. С краткими прилагательными, причастиями   **НЕ РАД; НЕ ЗАКОНЧЕНО**   1. С наречиями не на –О (-Е)   **НЕ ПО-ТОВАРИЩЕСКИ**   1. С полными причастиями, при которых есть зависимые слова или противопоставление с союзом а   **НЕ ЗАКОНЧЕНЧЕВШЕЕСЯ ВОВРЕМЯ СОБРАНИЕ** |
| **глагол**  **деепричастие** | |
| 1. Если слово не употребляется без НЕ   **НЕНАВИДЕТЬ; НЕДОУМЕВАЯ** | 1. Во всех остальных случаях   **НЕ ПРИШЕЛ; НЕ ЗНАЯ** |
| **местоимение** | |
| 1. Если нет предлога   **НЕЧЕГО**  **НЕКЕМ** | 1. Если после НЕ есть предлог   **НЕ ОТ ЧЕГО**  **НЕ С КЕМ** |
|  | **Со словами, которые пишутся через черточку: не чуть-чуть** |

**Приложение 1**

Упражнение № 393

Ю. Энтин

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету.

Тем, кто дружен не страшны тревоги,

Нам любые дороги дороги.

Мы свое призванье не забудем-

Смех и радость мы приносим людям,

Нам дворцов заманчивые своды

Не заменят никогда свободы.

**Приложение 2**

Наличие союзов а, но не обеспечивает раздельного написания НЕ в предложениях, так как отсутствует противопоставление . Примеры:

1. Материал не дорогой, а дешевый .
2. Пруд не глубокий, а узкий .
3. Река не широкая, а узкая.
4. Книга не большая, а маленькая.

**Приложение 3**

*Упражнение.*

Звеньевому незачем было бы давать еще одно поручение.

Разве тебе не с чем выступить на районном смотре самодеятельности?

Удивляюсь, как это некоторым ребятам бывает нечего делать.

Почему тебе некогда заниматься в спортивной секции?

Неужели не у кого было спросить, что было задано на дом?

**Приложение 4**

1. Запишите предложенные пословицы и поговорки.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Упрямого ничем не убедишь.

Лучше умереть, чем неправду терпеть.

Ученый знает, а все-таки спросит, а невежда не знает и не спрашивает.

Неверный друг – опасный враг.

Не кирпич, а человек города строит.

# Пословицы с частицей и приставкой не:

# Шило в мешке не утаишь.

# Сердцем копья у недруга не переломишь.

# Деньги девать некуда, кошелька купить не на что.

# Крылья есть, да некуда лететь.

# Всякая неправда грех.