**7 класс**

**ТЕМА : «Различение частицы НЕ и приставки НЕ»** .

**ЦЕЛЬ:** в процессе работы над учебными элементами учащиеся должны различать частицу НЕ и приставку НЕ-; уметь правильно писать НЕ с разными частями речи; развивать методический навык (контроль и самоконтроль)

**ТИП УРОКА:** урок систематизации знаний.

**Педагогическая технология:** модульная

**Вид контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

# Ход урока

1. Организационный момент.
2. Объявление темы урока.
3. Мотивация учебной деятельности: чего вы ждете от сегодняшнего урока? Чему хотите научиться?
4. Объявление интегрирующей цели данного урока .
5. Работа по теме урока.
	1. Знакомство учащихся с УЭ-0.
	2. Выполнение учащимися УЭ-1,УЭ-2, УЭ-3.
	3. УЭ-контроль.

**Цель:** диагностировать и корректировать сформированность навыка правописания НЕ с разными частями речи.

## Словарный диктант

(Не)кого. (не)брежно, (не)принес, (не) у кого, (не)чем, (не)прочитанная, (не)чувствовал, (не)пренебрегая, (не)рад, (не)по-товарищески, (не)объятный, (не)жаль, (не)смотря (ни) на что, работа (не)проверена,(не)пропадещь.

**Вид проверки:** сверяясь с доской, учащиеся проверяют работы друг друга; выборочная проверка работ учителем.

 УЭ-рефлексия.

**Цель:** обобщить полученные на уроке знания, подвести итоги работы.

**Беседа с классом:** Чему вы научились на уроке? Для чего вам эти знания? Какие учебные элементы вызывали у вас затруднения?

1. Домашнее задание : упр.394

**Оформление доски.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать правила правописания НЕ с разными частями речи** | **Различение частицы НЕ и приставки НЕ.** | **Уметь:**1. применять изученное правило на практике;
2. подбирать свои примеры;
3. видеть данную орфограмму;
4. систематизировать и обобщать полученные знания и навыки;
5. развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
 |

### Лист контроля и самоконтроля

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допущенных ошибок** | **Оценка** |
| **0** | **5** |
| **1-2** | **4** |
| **3-4** | **3** |
| **5-6** | **2** |
| **7 и более** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ** | **оценка** |
| **УЭ-1** |  |
| **УЭ-2** |  |
| **УЭ-3** |  |
| **УЭ-4** |  |
| **Средний балл** |  |

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Различение на письме приставки не- и частицы не |  |
| УЭ-0 | Интегрирующая цель: привести в систему свои знания о правописании частицы НЕ и приставки НЕ- с различными частями речи.1.В процессе работы над заданиями вы должны вспомнить следующий материал:а) правописание НЕ с различными частями речи;б) роль отрицательных частиц в предложении.2. В процессе работы над заданиями вы должны показать следующие умения:а) правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ-; б) строить учебное сообщение на тему «Правописание НЕ с разными частями речи»;в) выполнять орфографические и грамматические задания по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | Вступительное слово учителя (2 минуты) |
| УЭ-1 | **Входной контроль.****Цель:** познакомиться с материалом учебника по новой теме; добиться правильного написания слов с данной орфограммой.1. Ознакомиться с теоретической частью учебной статьи (стр.182) и с опорным конспектом;
2. Задать одноклассникам вопросы по теории, ответить на них;
3. Выполнить упражнение учебника №393;

4. Проверить правильность выполненного упражнения по приложению 1 и выставить оценку в таблицу. | Работа в паре(10 минут) |
| УЭ-2 | **Цель:** отработать навык написания НЕ с именами прилагательными.1.Задание: запишите предложения, объяснив, почему наличие союзов а, но не обеспечивает раздельного написания НЕ.1. Материал недорогой, но красивый.
2. Пруд неглубокий, а рыбный.
3. Река неширокая, но глубокая.
4. Книга небольшая, а интересная.

2.Приведите и запишите два примера, когда указанные союзы обеспечивают раздельное написание НЕ с именами прилагательными.3. Проверить правильность выполнения упражнения по приложению 2 и выставить оценку в таблицу. | Работа в паре (10 минут) |
| УЭ-3 | **Цель:**  отработать навык написания НЕ с разными частями речи (в случае затруднения обращайтесь к опорной таблице)*1.Упражнение.*Звеньевому (не)зачем было бы давать еще одно поручение.Разве тебе (не) с чем выступить на районном смотре самодеятельности?Удивляюсь, как это (не)которым ребятам бывает (не)чего делать.Почему тебе (не)когда заниматься в спортивной секции? (Не)ужели (не) у кого было спросить, что было задано на дом?2. Проверить правильность выполнения упражнения по приложению 3 и выставить оценку в таблицу. |  |
| УЭ-4 | **Цель:** сформулируйте ответ на вопрос, какова роль отрицательных частиц в предложении.1. Запишите предложенные пословицы и поговорки.

Без труда (не) вытащишь и рыбку из пруда.Упрямого н…чем (не) убедишь.Лучше умереть, чем (не)правду терпеть.Ученый знает, а все-таки спросит, а (не)вежда (не)знает и (не) спрашивает.(Не)верный друг – опасный враг.(Не)кирпич, а человек города строит.1. Дополните список поговорок собственными примерами.
2. Ответьте устно на вопрос: С какой целью используется отрицание в речи?

 Помни план рассуждения:* Тезис;
* Доказательства;
* Вывод.
1. Проверьте в парах задание, Обсудите, пусть товарищ оценит тебя. (Если возникнет спор, будут сомнения, обратись за помощью к учителю)
2. Проверить правильность выполнения упражнений по приложению 4 и выставить оценку в таблицу.
 |  |
| УЭ-5  | Прочитайте еще раз цели, которые стояли перед вами в начале работы. Самостоятельно оцените, достигли ли вы их. Поставьте средний балл, сложив все баллы, полученные за отдельные элементы и разделив их на количество заданий. | лист самоконтроля (5 минут) |
| УЭ-6  | Цель: диагностировать знания и умения учащихся при изучении модуля.Словарный диктант. | Индивидуальная работа в тетрадях |
| УЭ-7  | Рефлексия: какие учебные элементы вызвали у вас затруднения? | 3 минуты |
| УЭ-8 | Домашнее задание: §68, упражнение 394 | 2 минутыМолодцы! |

**ПАМЯТКА ПО МОДУЛЮ**

1. **Помните, что работу с учебным элементом необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь ее в виду во время работы на УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ.**
2. **У вас есть право на получения консультации из учебника, опорного конспекта, по которым вы работаете на уроке, а также у учителя. Используйте это право!**
3. **Работа по модулю требует взаимоуважения, внимания друг к другу, самодисциплины. Не забывайте об этом!**

**Опорный конспект**

**Правописание НЕ с различными частями речи**

|  |
| --- |
| **существительное****прилагательное****наречие****причастие** |
| ***слитно***  | ***раздельно*** |
| 1. Если слово не употребляется без НЕ

**НЕРЯХА**1. Существительное, прилагательное, наречие может быть заменено синонимами или близкими по значению выражениями

**НЕДОБРЫЙ =ЗЛОЙ**1. Если при причастиях нет зависимых слов и нет противопоставления с союзом а

**НЕЗАКОНЧИВШЕЕСЯ СОБРАНИЕ** | 1. В предложении есть противопоставление с союзом **А**

**НЕ ПРАВДА, А ЛОЖЬ**1. К прилагательному или наречию относятся слова **далеко, вовсе, отнюдь, ничуть, нисколько.**

**ВОВСЕ НЕ ИНТЕРЕСНЫЙ**1. С краткими прилагательными, причастиями

**НЕ РАД; НЕ ЗАКОНЧЕНО**1. С наречиями не на –О (-Е)

**НЕ ПО-ТОВАРИЩЕСКИ**1. С полными причастиями, при которых есть зависимые слова или противопоставление с союзом а

**НЕ ЗАКОНЧЕНЧЕВШЕЕСЯ ВОВРЕМЯ СОБРАНИЕ** |
| **глагол****деепричастие** |
| 1. Если слово не употребляется без НЕ

**НЕНАВИДЕТЬ; НЕДОУМЕВАЯ** | 1. Во всех остальных случаях

**НЕ ПРИШЕЛ; НЕ ЗНАЯ** |
| **местоимение** |
| 1. Если нет предлога

**НЕЧЕГО****НЕКЕМ** | 1. Если после НЕ есть предлог

**НЕ ОТ ЧЕГО****НЕ С КЕМ** |
|  | **Со словами, которые пишутся через черточку: не чуть-чуть** |

**Приложение 1**

Упражнение № 393

Ю. Энтин

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету.

Тем, кто дружен не страшны тревоги,

Нам любые дороги дороги.

Мы свое призванье не забудем-

 Смех и радость мы приносим людям,

Нам дворцов заманчивые своды

Не заменят никогда свободы.

**Приложение 2**

Наличие союзов а, но не обеспечивает раздельного написания НЕ в предложениях, так как отсутствует противопоставление . Примеры:

1. Материал не дорогой, а дешевый .
2. Пруд не глубокий, а узкий .
3. Река не широкая, а узкая.
4. Книга не большая, а маленькая.

**Приложение 3**

*Упражнение.*

Звеньевому незачем было бы давать еще одно поручение.

Разве тебе не с чем выступить на районном смотре самодеятельности?

Удивляюсь, как это некоторым ребятам бывает нечего делать.

Почему тебе некогда заниматься в спортивной секции?

 Неужели не у кого было спросить, что было задано на дом?

**Приложение 4**

1. Запишите предложенные пословицы и поговорки.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Упрямого ничем не убедишь.

Лучше умереть, чем неправду терпеть.

Ученый знает, а все-таки спросит, а невежда не знает и не спрашивает.

Неверный друг – опасный враг.

Не кирпич, а человек города строит.

# Пословицы с частицей и приставкой не:

#  Шило в мешке не утаишь.

#  Сердцем копья у недруга не переломишь.

#  Деньги девать некуда, кошелька купить не на что.

#  Крылья есть, да некуда лететь.

#  Всякая неправда грех.