**Элементы игры при работе с учебником**

В технологии личностно ориентированного развивающего обучения

такую работу я провожу не часто – не больше 2-3 раз в четверть. Желательно, чтобы это был не самый большой по объему и не самый трудный для восприятия материал. Прошу детей в течение 3-4 минут внимательно прочитать и постараться запомнить все, что есть на этой странице сверху донизу. Затем учебник закрывается, и я начинаю задавать вопросы, которые детям кажутся неожиданными и заставляют напряженно вспоминать весь прочитанный текс, например: сколько строчек на странице? Сколько абзацев? Какие цифры встретились на странице? Какие особые типографические средства употреблены для выделения материала? Какие имена и ли фамилии встретились?

Постепенно вопросы приближаются непосредственно к новому материалу: на какие пункты разложено правило? Какие слова или какие предложения употреблены в качестве примеров?

Сама работа начинает трансформироваться в захватывающую игру и заставляет учеников очень внимательно работать с текстом страницы учебника, напряженно и быстро осмысливать каждую букву, включать все механизмы запоминания. Да и запоминание идет непроизвольно. Ребята начинают читать с большим напряжением и серьезностью, чем раньше при работе с учебником.

После этого этапа урока прошу детей попробовать нарисовать схему, опору, по которой будет легче усваивать и запоминать правило. Вслед за известным педагогом В.Ф.Шаталовым уделяю составлению опорного конспекта большое внимание, считая его составление и запоминание одним из важных приемов обучения. Для иллюстрации приведу пример отрывка урока в 6 классе «Несклоняемые имена существительные».

После небольшого словарного диктанта(Дюма, Гюго, Линдгрен, Дефо, Свифт, Твен, Верн, Метерлинк, Скотт, Кристи,Толстой, Родари, Лагерлёф, Стивенсон, Рабле) спрашиваю:

-Какова особенность этого диктанта? (это фамилии писателей)

-Нет ли здесь лишних фамилий? (Толстой, потому что русский)

-В чем особенность большей части приведенных фамилий писателей? (подвожу к *неизменяемости, несклоняемости*)

-Так какими существительными, по-вашему, мы будем сегодня заниматься на уроке? (Несклоняемые имена существительные)

Работа с учебником.

-Внимательно читаем все, что написано на этой странице. -Сколько строчек на странице? -Сколько абзацев? -Какие особые знаки, кроме букв, здесь использованы? -Назовите номера упражнений. –Сколько абзацев в правиле? –Какие буквы использованы авторами учебника для выделения пунктов правила? -С чего начинается правило? –Продолжаем по строчкам… -Попробуем воспроизвести правило целиком…По окончании работы с книгой делаем вывод о необходимости, нужности , практической направленности этого материала.

После этого этапа урока прошу детей попробовать нарисовать схему, опору, по которой будет легче усваивать и запоминать правило. -Какой фигурой изобразим всю сферу употребления правила? (круг) -Сколько пунктов в правиле?(четыре) Рисуем окружность, делим ее на количество пунктов правила. Подписываем (сокращенно):

1 – ин слова гл на конце

2 – фамилии лиц ж пола с согл на конце

3 – русск и укр фам

4 – сл соркр сл

Все рисунки можно сделать цветными карандашами.

Тренировочные упражнения.

1. На доске заготовлены слова, запишите их столбиком, я буду предлагать вам лексическое толкование. Напротив каждого из этих слов запишите правильное, по вашему мнению, его толкование.

**Агути** – город в Зимбабве; *горбатый зая*ц; национальное блюдо из риса в Сянгане.

**Пеларгония** – аквариумная рыбка; *многолетнее растение;* моллюск.

**Окапи** – *животное;* мелкая разменная монета в Чили; род женской одежды.

Правильно ответившие ставят себе на поля «плюс»

- Кроме того, что эти слова несклоняемые, что можно сказать о них с точки зрения лексики? (слова заимствованные, профессиональные).

Составляем с этими словами предложения (устно)так, чтобы было понятно, о ком или о чем идет речь.

1. Работа с упражнением 195. (составляем словосочетания, называем падежи)

- К каким пунктам нового правила данные словосочетания являются примерами?

3. Попробуйте нарисовать схематично несклоняемые существительные.

4. Подведение итогов.

-Что нового мы узнали на уроке?

-Насколько это важно и нужно нам? (или нет?)

-Сколько пунктов в нашем правиле?

-Попробуйте воспроизвести еще раз все правило.

Сообщение оценок с учетом имеющихся «плюсов».

5. Домашнее задание: параграф 34, упражнение197 или сочинить грамматическую сказку о несклоняемы именах существительных.