**Пояснительная записка**

Успешное владение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка. В этом случае на помощь приходит факультативный курс, являющийся закономерным продолжением курса, его дополнением. Программа составлена в соответствии с региональным компонентом Государственного стандарта общего среднего образования, учебных планов МБОУ «СОШ №13» на 2014-2015 учебный год.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по родному татарскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир татарской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть и понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по татарскому языку, совершенствовать свою речь. Особое внимание на занятиях курса следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности родного татарского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, скороговорки.

**Цель и задачи курса**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по родному татарскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по родному языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса

*Обучающие*: развитие интереса к родному языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению татарского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

*Развивающие:* развивать сообразительность и смекалку;

Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Особенности программы**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

-занимательность;

-научность;

-сознательность и активность;

-наглядность;

-доступность;

-связь теории с практикой;

-индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий**

лекции;

практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

чтение и анализ текстов;

самостоятельная работа с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

В каждом занятии прослеживается три части: игровая, теоретическая и практическая.

**Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание программы. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Знакомство. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Вежливые слова. | 1 |
| 2 | Наша школа и наш класс. | 1 |
| 3 | Режим дня ученика. Части тела человека. | 1 |
| 4 | Семья. Семейные традиции.  | 1 |
| 5 | Посуда и продукты. Национальные татарские блюда. | 1 |
| 6 | Одежда и обувь. Вопросы «Чей? Чья? Чьё?» | 1 |
| 7 | Игры и игрушки.  | 1 |
| 8 | Домашние животные.  | 1 |
| 9 | Наши пернатые друзья.  | 1 |
| 10 | Лесные звери. В лесу. | 1 |
| 11 | Алфавит. Особенности гласных звуков. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы а, ә. Твердые и мягкие гласные. | 1 |
| 13 | Звуки и буквы и, ы. Ударение . | 1 |
| 14 | Звуки и буквы у, ү. Особенности слогоделения. | 1 |
| 15 | Звуки и буквы о,ө. В деревне. | 1 |
| 16 | Звуки и буквы э, е. Наш город. | 1 |
| 17 | Согласные буквы и звуки. Звуки и буквы л, н. В гостях. | 1 |
| 18 | Звуки и буквы д, т. Имя существительное. | 1 |
| 19 | Звуки и буквы б, п. Образование множественного числа существительных. | 1 |
| 20 | Звуки и буквы к, г. Понятие о глаголах  | 1 |
| 21 | Звуки и буквы м, р. Указательные местоимения. | 1 |
| 22 | Звуки и буквы в, ф. Имя прилагательное. | 1 |
| 23 | Звуки и буквы з, с. Имя числительное. | 1 |
| 24 | Звуки и буквы ж, ш. Слово и словосочетание. | 1 |
| 25 | Звуки и буквы җ, ч. Слово и предложение. | 1 |
| 26 | Звуки и буквы х, һ. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 27 | Звуки и буквы я, ю. Речь. | 1 |
| 28 | Звуки и буквы й. Текст. | 1 |
| 29 | Буквы ъ,ь Устное народное творчество. Народные сказки. | 1 |
| 30 | Пословицы и поговорки. Загадки. | 1 |
| 31 | Скороговорки и песни. | 1 |
| 32 | Национальные праздники. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |

**Содержание занятий**

Тема 1. Знакомство. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Вежливые слова.

Ответы на вопросы *Син кем? Синең исемең ничек? Сиңа ничә яшь?*

Используем слова *әйе, юк, түгел;* вежливые слова: *исәнмесез, сау булыгыз, рәхмәт, зинһар, гафу итегез, рәхим итегез, сәлам.*

Тема 2. Наша школа и наш класс.

Ответы на вопросы *Кем? Нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?*

Новые слова: *мәктәп, сыйныф, укучы, укытучы, акбур, китап, дәфтәр, өстәл, урындык, такта, утыра, укый, яза, басып тора, ак, кара, яшел, зур, кечкенә.*

Тема 3. Режим дня ученика. Части тела человека.

Составление рассказа о режиме ученика, используя слова: *тора, җыештыра, юына, иртәнге аш, мәктәпкә бара, кайта, ял итә, карый, өй эше, йоклый.*

Изучение слов, обозначающих части тела: *баш, күзләр, кашлар, борын, авыз, тешләр, колаклар, куллар, аяклар, тән, гәүдә.*

Тема 4. Семья. Семейные традиции.

Беседа о семье и семейных традициях. Слова: *гаилә, әти, әни, әби, бабай, апа, абый, энем, сеңлем, табиб, сатучы, тегүче, шәфкать туташы, бәйрәм, туган көн, яңа ел, сабантуй, кунак.*

Тема 5. Посуда и продукты. Национальные татарские блюда.

Рассказ по иллюстрациям, используя слова:*чәйнек, чынаяк, кашык, тәлинкә, кәстрүл, чәнечке, пычак, икмәк, сөт, ит, аш, чәй, май, ботка, шикәр.* Знакомство с национальными татарскими блюдами : *бәлеш, кыстыбый, токмачлы аш, өчпочмак, коймак, тәбикмәк, чәк-чәк, гөбәдия.*

Тема 6. Одежда и обувь. Вопросы «Чей? Чья? Чьё?»

Новые слова: *күлмәк, чалбар, итәк, бүрек, пәлтә, яулык, бияләй, тун,итек, кия, сала, бәйли, чишенә, яңа, иске, кара, кызыл, көрән, зәңгәр, яшел.* Ответы на вопрос *Кемнеке?*

 Тема 7. Игры и игрушки.

Слова: *туп, шар, уенчык, курчак, чана, чаңгы, тимераяк, уйный, ясый, шуа, йомшак, каты, шома.*

Тема 8. Домашние животные.

Изучение названий домашних животных. Составление устной речи о домашних животных.

Слова: *сыер, ат, сарык,кәҗә, тавык, әтәч, каз, үрдәк, эт, авыл, кызыл, көрән, соры.*

Тема 9. Наши пернатые друзья.

Слова и словосочетания: *чыпчык, сыерчык оясы, карлыгач, сандугач, тукран, күке, песнәк, күгәрчен, ябалак, бөркет, торна, карга, кара карга, саескан, тургай, кош оясы, читлек, җим, җимлек, кычкыра, оча, сайрый.*

Умение различать перелетных и зимующих птиц, беседа о пользе птиц для природы и людей.

Тема 10. Лесные звери. В лесу.

Слова: *төлке, бүре, аю, керпе, тиен, куян, чаба, йөгерә, эзли, кача, урман, җир, өн, үлән,чикләвек.*

Тема 11. Алфавит. Особенности гласных звуков.

Ознакомление с алфавитом татарского языка.

Слова и словосочетания: *алфавит, хәреф, аваз, сузык авазлар, тартык авазлар, калын сузык, нечкә сузык.*

Тема 12. Звуки и буквы а, ә. Твердые и мягкие гласные.

Слова и словосочетания : *ай, аккош, малай, бала, камыш, агач, алка, бакча, алм , арба ,бәби, мәче, бәрән, күркә, үрдәк, су сибә, сыер сава, җим сибә, утын кисә.*

 Тема 13. Звуки и буквы и, ы. Ударение.

Слова и словосочетания: *икмәк, имән, читек, ишәк, икмәк кисә, пешерә ,чәй эчә, чыршы, ылыс, тырма, җыя , тырмалый.*

Понятия об ударении слова.

Тема 14. Звуки и буквы у, ү. Особенности слогоделения.

Слова и словосочетания: *умарта, курчак, кер уа, ау тота,Уфа шәһәре, урманда уйный, учак яна, күбәләк, чүмәлә өя, печән җыя, үрмәкүч, үлән үсә, күркә.*

Деление слов на слоги. Особенности деления слов на слоги.

Тема 15. Звуки и буквы о,ө. В деревне.

Слова и словосочетания: *оя, он,очучы, очкыч, оста, коры, болыт, бочак, өлгер, көймә, йөзә, төнбоек үсә, өй төзи, тузан сөртә, идән себерү, өмә, көч.*

Составление рассказа “Авылда”

Тема 16. Звуки и буквы э, е. Наш город.

Слова и словосочетания: *энә, эре, эссе, кер элә, су кертә, ел, елан, каен үсә, ерак бара, куе урман, тиен баласы, безнең шәһәр, урамнар, биек йортлар, киң урамнар, тукталыш.*

Тема 17. Согласные буквы и звуки. Звуки и буквы л, н. В гостях.

Слова и словосочетания : *яңгырау тартыклар, саңгырау тартыклар*, *лалә,аллы, ләкләк, лачын, нәркис, әнә, чана,чиләк, кунакта, сыйлый.*

Тема 18. Звуки и буквы д, т. Имя существительное.

Слова и слвосочетания: *дәү, дистә, дөя, дус, дулкын, дәү әни, дару бирә, безнең дәүләт, данлы ил, тукран,атка атлана, атлый, көн үтә, бакчада утый.*

Определение слов на вопросы *кем?* и *нәрсә?*

Тема 19. Звуки и буквы б, п. Образование множественного числа существительных.

Слова и словосочетания: *бал ала, болан, балан үсә, былбол , балта, басма, басу, пычкы, песи баласы, кара тап, пәрәмәч.*

Образование множественного числа существительных.

Тема 20. Звуки и буквы к, г. Понятие о глаголах.

Слова и словосочетания: *күк, күл, кибет, кәлтә, күбәләк куа, чәчәккә куна, куаклыкта, итәк кисә, кәтүк, катык, балык, егет, гармун, иген үсә, түгәрәк, кыр үрдәге, тилгән тирәли, гел бергә, үстергән, туганнар.*

Понятие о глаголах.

Тема 21. Звуки и буквы м, р. Указательные местоимения.

Слова и словосочетания: *миләш, мәк, мамык, мүк, мул уңыш, кар ява,*

*иртә, буран башлана, роза үсә.*

Указательные местоимения: *менә, бу, әнә, теге, шулай, шул.*

Тема 22. Звуки и буквы в, ф. Имя прилагательное.

Слова и словосочетания: *вак, вакытүтә, ватан, давыл купты, яңгыр яуа, салават күпере, фил, тәнәфес, яфрак, файдалы.*

Имя прилагательное. Слова,отвечающие на вопросы *нинди?кайсы?*

Тема 23. Звуки и буквы з, с. Имя числительное.

Слова и словосочетания: *йолдыз, тәрәзә, кымыз, бозаулар карый,казлар ашата, сөлге, сул, сан, сандык, сата, сатучы, ут сүнә, җеп сүтә, сылу кыз.*

Имя числительное. Слова, отвечающие на вопросы *ничә? ничәнче?*

Тема 24. Звуки и буквы ж, ш. Слово и словосочетание.

Слова и словосочетания: *журнал чыга, жираф яши, дежур укучы, гөжли, пешкән крыжовник, шәм, чыршы тургае, шатлана, ашата ,шуа, шугалак,сүз, сүзтезмә.*

Тема 25. Звуки и буквы җ, ч. Слово и предложение.

Слово и словосочетание: *җәй җитә, җиләк җыя, җырлый, тамчы җемелдей, каен җиләге, кура җиләге, печән чаба, чикерткә, чебен, черки, чәүкә, чалгы ала, сүз, җөмлә.*

Тема 26. Звуки и буквы х, һ. Знаки препинания в конце предложений. Слова и словосочетания: *хат, бәхет, хөрмәт итә, игенче хезмәте, ихтирамлы кеше, рәхмәт укый, һәйкәл, һәлак булган, һәм, һәркем.* Знаки препинания в конце предложений.

Тема 27. Звуки и буквы я, ю. Речь. Слова и словосочетания: *яңа, яңгыр ява, якын, кояш яктырта, яз килә, оя куя, юка, юкә, юына, юлбарыс, юлчы, бию, юеш, юкә балы.*

Тема 28. Звук и буква й. Текст. Слова и словосочетания: *курай моңы, тургай, бәйрәм белән, тугай, уйлый, мактый, йомгак, йөрәк, йөзек, йөзем.*

Тема 29. Буквы ъ,ь. Устное народное творчество. Народные сказки. Слова и словосочетания: *төньяк, көньяк, сәгать, дөнья, шагыйрь, шигырь бәйгесе, ашъяулык җәя, кулъяулык, алъяпкыч бәйли.*Устное народное творчество. Знакомство с народными сказками.

Тема 30. Пословицы и поговорки. Загадки. Знакомство с пословицами,поговорками татарского народа. Отгадывание загадок.

Тема 31. Скороговорки и песни. Разучивание скороговорок и прослушивание народных песен татарского народа.

Тема 32. Национальные праздники. Составление рассказов о народных праздниках *Сабантуй, Карга боткасы, Нәүрүз бәйрәме.*

Тема 33. Итоговое занятие.

Повторение пройденного материала. Проведение интеллектуальой игры.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

Обучающиеся должны знать:

-отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);

-родственные слова;

-буквы татарского алфавита. Антонимы, многозначные слова;

-системные связи слов;

Обучающиеся должны уметь:

-правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко–буквенный анализ слов;

-распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;

- делить слова на слоги;

-подбирать родственные слова;

-объединять слова в группы;

-проверять и правильно писать слова;

-составлять текст по вопросам учителя;

-отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Учебно-методический комплект**

1. Программы по татарскому языку и литературе для русских школ. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Джамалетдинов, Р.Ф. Джамалетдинова. – Казань, издательство “Магариф” , 2010 г.

2. Учебник по татарскому языку для 1-го класса. Ф.Ф.Харисов. – Казань: “Магариф”, 2008г.

4. «Әлифба» - Гафурова Ф.А. Гайнетдинова Л.Ш. – Уфа: «Китап», 2010г.

5. Методическое пособие к учебнику «Әлифба». Гафурова Ф.А, Гайнетдинова Л.Ш. – Уфа: «Китап», 2010г.

6. «Книга для чтения». Ягафарова Р.Х. - Казань: «Магариф», 2008г.

7. Праздник букв. Саттарова Н.Х. – Казань: “Магариф”, 2004г.

8. Обучение татарскому языку русскоязычных . – Казань: “Магариф”, 2003г.

9. Башкортостан- моя родная земля. Булякова Г.М., Мурзакаева Д.Г. - Уфа: «Китап», 2000г.