**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 547  
г.Москва**

**Конспект урока русского языка   
по теме «Глагол как часть речи»**

**Федорова Е.А. учитель русского языка и   
 литературы   
  
  
  
  
  
  
2014 уч. год**

***Цели урока***

* развивать речь обучающихся , логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся;
* обобщить и расширить изученные ранее знания по теме "Глагол»;
* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.

***Задачи***

* развивать умение давать самооценку своей деятельности,
* самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме, сравнивать, анализировать, работать в группе.
* повторить материал по теме «Знаки препинания в сложном предложении ».
* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.
* воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| Что обозначает глагол; на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является.  соотносить действия с теми явлениями, которые обозначает глагол.  знаки препинания в сложном предложении | **Познавательные УУД:** умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;  **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; **коммуникативные:** умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи. | Осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; умение оценивать поступки героев с нравственной точки зрения.  воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе |

***Основные понятия*** глагол, экспрессия, экспрессивные глаголы, режиссёр, мультипликация.

***Ресурсы***

* + Компьютер с колонками.
  + Мультимедийное оборудование.
  + Фрагмент мультфильма «Снежная королева»
  + Презентация к уроку в программе PowerPoint.
  + Задания для обучающихся (по группам и индивидуальное).
  + Листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)» для каждого ученика.

Словари: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»

Словарь синонимов русского языка.Под общей ред. проф. Л. Г. Бабенко

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Тип урока по основной дидактической цели - вводный (повторение пройденного и начало изучения нового материала по теме «Глагол»);  тип урока по основному способу проведения - сочетание различных форм занятий;  тип урока по форме проведения – интегрированный урок (русский языка, литературы). |
| Цели урока | * развивать речь учащихся, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся; * обобщить и расширить изученные ранее знания по теме "Глагол»; * воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения. |
| Задачи урока | * развивать умение давать самооценку своей деятельности; * самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме, сравнивать, анализировать, работать в группе; * повторить материал по теме «Знаки препинания в сложном предложении»; * воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применении; * воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | | Что обозначает глагол; на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является.  соотносить действия с теми явлениями, которые обозначает глагол.  знаки препинания в сложном предложении | **Познавательные УУД:** умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;  **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; **коммуникативные:** умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации,владение разными формами речи. | Осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; умение оценивать поступки героев с нравственной точки зрения.  воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе | | |
| Необходимое оборудование и материалы | * + Компьютер с колонками.   + Мультимедийное оборудование.   + Диск с мультфильмом «Снежная королева»   + Презентация к уроку в программе PowerPoint.   + Задания для обучающихся (по группам и индивидуальное).   + Листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)» для каждого ученика.   + Музыка   Словари: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»  Словарь синонимов русского языка.Под общей ред. проф. Л. Г. Бабенко |
|  | |
| Мотивация учащихся | * + в процессе обучения ученик при помощи своей группы и учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности;   + яркая и образная подача нового теоретического и практического материалов позволяет заинтересовать обучающихся;   + включение в ткань урока фрагмента мультфильма позволяет позитивно настроить обучающихся на работу. |
| Проверка и оценивание ЗУНКов | * + Самооценка; каждая группа оценивает работу другой группы.   + на следующем уроке будет проведена самостоятельная работа по изученной теме. |
| Рефлексия деятельности на уроке | В начале урока – оценивание эмоций , в конце урока ребятам предлагается вернуться к листку «Цели» и сопоставить цели, которые они ставили перед собой в начале урока с теми, которых они (по их мнению) достигли в конце. |
| Домашнее задание | Домашнее задание дается на выбор (разный уровень сложности):  - Прочитать правило § 57 и выполнить упражнение 522.  - Выписать глаголы из текста, с которым работали на уроке, и распределить их по тем явлениям, которые они обозначают.  –Напишите продолжение истории, используя экспрессивные глаголы.  Написать небольшое сочинение «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились на сегодняшнем уроке |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием мультимедиа, каким образом осуществить | Мультимедийная презентация дает возможность:   * + каждой группе увидеть задания другой группы и оценить правильность его выполнения;   + максимально детализировать сведения, необходимые на каждом этапе урока;   + позволяет представлять информацию в наглядной форме, а также помогает на уроке русского языка обратиться к литературе;   + эффективно использовать время урока |

**Сценарий урока**

**Орг.момент**

Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Начнём урок с проверки Д/З ,проверим наше небольшое ДОМАШНЕЕ задание(ЧАСТИ РЕЧИ).

А теперь предлагаю ВАМ послушать музыку и настроиться на плодотворный труд на уроке русского языка.

─ Что можно делать под эту музыку? (танцевать, веселиться, плясать, петь, двигаться)

─ Какие части речи вы назвали? (глаголы)

**Целеполагание.**

**Мотивация.**

**Глагол - самая огнепышущая часть речи,**

**самая живая и яркая. В глаголе струится**

**самая алая, самая свежая, артериальная кровь**

**языка. Да ведь и назначение глагола – выражать**

**само действие!**

**А. Югов**

Как вы понимаете их смысл? (Глагол обозначает движение, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое.)

Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.

Сформулируйте цель урока.

У каждого из вас есть один лист

- ***«Цели*** (что я хочу узнать)», отметьте галочкой в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.

**Цель (чего я хочу добиться на уроке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Повторить постановку знаков препинания в сложных предложениях. |  |
|  | Узнать, какие явления, помимо действия, может обозначать глагол. |  |
|  | Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол. |  |
|  | Узнать, каким членом предложения может быть глагол. |  |
|  | Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле. |  |
|  | Пополнить свой словарный запас. |  |
|  | Отдохнуть на уроке. |  |

И назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.

(*2-3 ученика зачитывают поставленные цели*).

Ребята, я знаю, что все вы любите сказки. Любите и мультфильмы, созданные по этим сказкам.

Мультфильмы - это прекрасный и удивительный мир фантазии, который оживает на экране.

Рисованные и кукольные персонажи ведут себя как живые.

Какие действия они совершают? ***Они радуются,***

***грустят ,поют, играют…,т.е.действуют***

С ними происходят невероятные чудеса.

А какие мультфильмы ваши любимые?

Я тоже люблю смотреть мультфильмы, и сейчас я вам покажу небольшой отрывок из одного моего любимого мультфильма .

Во время просмотра запишите, что делают наши герои?

( в тетрадь ,в левый столбик)

Знаете ли вы, из какого мультфильма этот отрывок?

( «Снежная королева» Смотрели ли вы этот мультфильм?

Кто знает, кто режиссёр, мультипликатор этого мультфильма?  
*Режиссер- Максим Свешников, он известен зрителям по мультфильмам о русских богатырях*Давайте узнаем, что обозначает слово «режиссер», «мультипликация».

(из индив.дом.зад.

*Один из обучающихся зачитывает определение слова из толкового словаря.*)

в «Толковом словаре русского языка» С.И Ожегова значение слова «режиссёр» , «мультипликация»( *записывают в свои словарики*).

*Режиссёр* — постановщик спектакля, кинофильма, видеоклипа, эстрадно-концертной программы, телевизионных и радиопрограмм , циркового представления, оперы.

*“Мультипликация*” означает – “съёмка отдельных рисунков, изображающая последовательность движений, что создает иллюзию движения неподвижных объектов”.

Итак, мы выяснили, что режиссёр - управляющий актерами, игрою, представленьями, назначающий, что давать или ставить, раздающий роли .

Режиссёр был блестящим рассказчиком, который повествовал о необыкновенных приключениях Кая и Герды. . Одним из одарённых мастеров мультипликации считается режиссёр *Максим Свешников* , мультфильм «Снежная королева» был его первой работой .

**Актуализация знаний.**

Расскажите, что делают наши герои

(*зачитывают записанные в тетради глаголы* ).

Какой части речи все эти слова?

*Все эти слова – глаголы*

А что обозначают эти глаголы?

*Действие*.

Так что же такое глагол? Попробуйте сами сформулировать правило. Вспомните, что вы знаете уже о глаголе и дополните тем, что вы узнали сейчас

*Глагол – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? обозначает: действие предмета.*

А теперь давайте прочитаем правило из учебника и посмотрим, правы ли вы были ?

*Читают правило, Слово ГЛАГОЛ (Тоня)*

**Развитие словарного запаса.**

На доске записаны только имена существительные.

Образуйте глаголы , объяснить их значение

Гнев - гневаться - чувство сильного возмущения, негодования;

Улыбка - улыбаться - испытывать радость;

Страх - страховаться - ограждать себя от чего-нибудь неприятного;

Тревожность - тревожиться - приходить в тревогу, в волнение;

Радость - радоваться - ощущение большого душевного удовлетворения;

Стыд - стыдиться - чувство сильного смущения от сознания предосудительного поступка;

Смех - смеяться - выражение полного удовлетворения, радости, веселья или иных чувств.

Предлагаю вернуться к нашим героям.

Перед нами листы с текстом. Это один из рассказов о наших героях

*Кай и Гер­да шли домой, и по дороге расцветали весенние цветы, зеленела травка.  
 Вот раздался колокольный звон, и они узнали колокольни своего родного города. Они под­нялись по знакомой лестнице и вошли в комнату, где всё было по-старому: маятник всё так же стучал «тик-так» и стрелка двигалась по циферблату. Но, проходя в низенькую дверь, они заметили, что стали взрослы­ми людьми. Цветущие розовые кусты заглядывали с крыши в открытое окошко; тут же стояли их детские стульчики. Кай и Герда сели каждый на свой стульчик и взяли друг друга за руки. Холодное, пустынное великолепие чертогов Снежной королевы было забыто ими, как тяжёлый сон.*

Давайте распределимся по группам.

(*групповая работа (3группы, по рядам*)

Каждой группе необходимо выполнить задание по данному тексту.

(задания на столах, по группам)

Чтение текста.

**Парная работа**

Задания(работа 5мин)   
1 ряд.

Укажи синтаксическую роль глаголов во 2 абзаце. Найдите глаголы в прямом и переносном значении.

2 ряд.

О чём этот текст? Какие слова раскрывают его содержание?

(тема ) Подчеркните глаголы . Дайте их толкование.

3 ряд. Подберите синонимы и антонимы к глаголам, выделенным в тексте.

Проверка.(*ответы обучающихся*)

*Самооценка; каждая группа оценивает работу другой группы*

*Общие вопросы для класса*

1.Какова же синтаксическую роль глаголов?  
2. Какая часть речи наиболее активна в тексте? Определите тип речи нашего текста.  
3. В каком времени стоят глаголы текста? Почему?

**Давайте** вернемся к эпиграфу нашего урока.

Согласны ли вы с мнением А. Югова? Так что же такое глагол?

*(ответы обучающихся* )

**Рефлексия** .

Возьмите, пожалуйста, листочки «Цель». В начале урока в левой колонке вы отмечали, чего хотели добиться на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, чего же вы добились. И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня, или же, наоборот, вы узнали меньше, чем хотели. А может больше? (*Несколько обучающихся зачитывают свои результаты*.)

Были ли на уроке положительные эмоции? Что нового узнали? Чему научились? Покажите свое настроение (мимика).

  

**Домашнее задание**.

Домашнее задание дается на выбор (разный уровень сложности):

- Прочитать правило § … и выполнить упражнение ….

- Написать небольшое сочинение «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились на сегодняшнем уроке.