**Технология деятельностного метода на уроках математики**

**как средство формирования УУД**

**Ананьева О.В.**

**МКОУ Большеясырская ООШ**

**Воронежская обл. Аннинский район**

           В последние годы российская школа переживает качественно новый этап своего развития, обусловленный изменением социального заказа общества на деятельность системы образования: не простое усвоение учащимися определенного набора знаний, умений и навыков, а «формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личного, профессионального и карьерного роста молодежи». Сегодня «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен *самостоятельно работать, учиться и переучиваться*».

            Школа традиционно считала своей важнейшей целью передачу знаний. Поэтому учитель был спокоен, если все необходимые знания он изложил своим ученикам. Однако в условиях постоянного роста информации в рамках нового стандарта главное не столько передаваемые знания, сколько те умения, которые сформированы у учеников. «Главное – не то, чему учил, а то – чему научил». Содержание предмета становится средством для развития личности.

          Зачем нашим ученикам необходимо учить математику, биологию, физику?

Наверное, ни одна мама на свете не ответит на этот вопрос словами: «Хочу, чтобы мой ребенок умел складывать дроби». Действительно, большинству наших учеников вне стен школы вряд ли когда-нибудь придется выполнять действия с дробями, вычислять значения синусов и косинусов, брать производные логарифмической функции.  Информационный взрыв, произошедший повсеместно, помог осознать недостаточность любого объема знаний для успешной самореализации человека в жизни.

          В жизни нам постоянно приходится решать проблемы.

А учит ли этому школа?

|  |
| --- |
| **Решение проблем в жизни** |
| 1.Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.**Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?» |
| 2.**Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений. |
| 3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания) |
| 4.Получив результат,  **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет. |

        Родители часто обижаются на то, что школа не учит детей жизни, и, следовательно, дети не умеют решать именно жизненные задачи, с которыми сталкиваются практически ежедневно. А если мы посмотрим на структуру традиционного урока, на котором учились и мы сами! Кто был более активен на уроке? (наши отличники). А все ли они стали успешными в жизни? А кому приходится быть активным в жизни, чтобы решить то,  с чем столкнулись в тот или иной момент?

          Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

* в умении работать с информацией;
* в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
* в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

         Традиционный взгляд на школу состоит в том, что она должна давать прочные знания. Но в современных условиях, когда количество новой информации постоянно возрастает, такой подход становится ограниченным.  Поэтому уже стандарт первого поколения нацелил не только на передачу знаний, но и на развитие личности ученика. Стандарт второго поколения говорит о смене образовательной парадигмы и о новом образовательном результате – развитии личности. Знание становится средством, а не целью.

          Новый федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, отвечая требованиям времени, не только смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и развитие, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

* изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
* изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

***Как*обучать в  новых условиях, *как научить детей учиться*, чтобы помочь им быть успешными в жизни?**

             Какие качества мы хотим видеть у своих учеников по окончании школы, чтобы в современной жизни они был успешны?

* Умение ставить цель и добиваться ее
* Умение общаться
* Умение адаптироваться  к ситуации
* Умение ориентироваться в мире
* Самостоятельно добывать и применять знания
* Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
* Сохранить здоровье

         Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов.

**Новые цели образования:**

* Умение самостоятельно решать новые задачи
* Умение работать с информацией
* Умение учиться в течение всей жизни
* Развитие коммуникативных навыков

**Как учить?**

            Как отмечал Л.С.Выгодский, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. Значит, сегодня учебный процесс доложен быть «деятельностным»: дети должны получать не готовое знание, а сами «добывать» его в процессе своей деятельности. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них эффективно формируются требуемые общеучебные умения и способности: умение ставить цель, делать выбор, принимать решения и доводить их до исполнения, рефлексировать и т.д., или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к самоизменению и саморазвитию.

          Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения устанавливает требования  к результатам обучающихся:

**Предметным…**                                                                                                         **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **универсальные учебные действия**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**, и межпредметными понятиями.

…включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия**…, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Виды УУД, которыми должны овладеть обучающиеся:

* **Регулятивные**–обеспечивают организацию учебной деятельности
* **Познавательные –**…поиск информации… установление связей и отношений… преобразование
* **Личностные**–ценностно-смысловая ориентация учащихся (поступок – нравственная норма)
* **Коммуникативные**–ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности

**Формировать и развивать УУД – значит:**

* Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона).
* Передать способ выполнения метапредметного действия
* Научит встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его.

**С помощью чего учить?**

         Дидактическая система, разработанная в Ассоциации «Школа 2000…» дает ответ на вопрос о том, как обучать детей в деятельностной парадигме образования.

          Высокое качество предметных и метапредметных результатов, заявленных в ФГОС обеспечиваетнепрерывный курс математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»  (образовательная система «Школа 2000...»), по которой занимаются ученики нашей школы  уже несколько лет.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД в образовательной системе «Школа 2000...» предложен следующий путь, который проходит каждый ученик :

1) вначале при изучении различных учебных предметов у обучающегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, ученик осваивает способ выполнения данного УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале обучающиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам.  Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее ученики начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

1. **Урок открытия нового знания.**

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель*: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

1. **Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель*: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

1. **Урок обобщения и систематизации знаний**

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель*: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

1. **Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель*: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

       Комплекс УУД, выполняемых обучающимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС второго поколения к формированию метапредметных результатов обучения.

**Универсальные учебные действия, выполняемые обучающимися на уроках  открытия нового знания по ТДМ (технологии деятельностного метода)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | **Перечень УУД  , выполняемых обучающимися на данных этапах** |
| ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** |  |
| Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки («могу»). | - *самоопределение (Л);*  - *смыслообразование* *(Л);*  - *внутренняя позиция школьника (Л);*  *- учебно-познавательная мотивация (Л);*  - *планирование учебного сотрудничества* *(К)* |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** |  |
| На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. | - *мотивационная основа учебной деятельности (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- эмпатия (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);*  *- структурирование знаний (П);*  *- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);*  *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);*  *- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем  (Р);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- волевая саморегуляция (Р)* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения.*** |  |
| На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.  Для этого они должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | *- учебно-познавательный интерес (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- эмпатия (Л);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- определение основной и второстепенной информации (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)* |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** |  |
| На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:   * ставят цель, * согласовывают тему урока, * выбирают способ, * строят план достижения цели; * определяют средства, ресурсы и сроки.   Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | *- самоопределение (Л);*  *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- постановка познавательной цели (П);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- планирование, прогнозирование (Р);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *- определение основной и второстепенной информации (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- разрешение конфликтов (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);*  *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)* |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** |  |
| На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- поиск необходимой информации (П);*  *- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);*  *- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*  *- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);*  *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К)*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)* |
| ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** |  |
| На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | *- контроль (Р);*  *- коррекция (Р);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *-- использование  общих приемов решения задач (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- выведение следствий (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)* |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** |  |
| При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.  В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);*  *- анализ, сравнение, классификация (П);*  *- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- использование  общих приемов решения задач (П);*  *- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);*  *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия,   внесение необходимых корректив (Р);*  *- выделение и формулирование проблемы (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);*  *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)* |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение.*** |  |
| На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);*  *- поиск и выделение необходимой информации (П);*  *- моделирование, преобразование модели (П);*  *- умение структурировать знания (П);*  *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *- использование общих приемов решения задач (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *-  выведение следствий (П);*  *- доказательство (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- постановка вопросов (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);* |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** |  |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *- внутренняя позиция школьника (Л);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- эмпатия (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха /  неуспеха в учебной деятельности (Л);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *- формулирование и аргументация своего мнения (К);*  *- планирование учебного сотрудничества (К)* |

        Чем же отличается стандарт второго поколения?

Стандарт – не содержательный, а целевой, деятельностный, развивающий! Стандарт результатов.

        Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации ).

       Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности.

Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

**Каким образом можно получить новый образовательный результат?**

* Организовать учебный процесс таким образом,  в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
* Учить решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  (умения, а не знания!)
* Учить учиться – способности к самоорганизации в решении учебных задач.

Технология деятельностного метода позволяет эффективно решать новые цели образования.

Литература

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий./ Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2011.
2. Л.Г. Петерсон. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000…» / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.
3. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Переход к новому стандарту образования: проблемы и решения на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…».
4. А.А. Фурсенко. «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации.

5.Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. − М.: Просвещение, 2006.