Технологическая карта урока с учетом требований ФГОС

Учитель: Сафиуллина Нурия Ахматовна, МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района РТ»

## Предмет: русский язык

Класс: 6

Автор УМК : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженска, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Тема урока: Сложносокращенные слова. Дата проведения урока: 10.11.2014 г.

Тип урока: исследование.

|  |
| --- |
| Формируемые УУД: |
| **Личностные**: мобилизация внимания, уважение к окружающим; самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации,  владение монологической и диалогической формой речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  умение полно и чётко выражать свои мысли, умение слушать, принятие решения и его реализация.  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование  постановка и формулирование проблемы, применение методов информационного поиска;  поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи; подведение итогов,  **Регулятивные:** целеполагание, самоконтроль знаний, постановка и решение проблемы: формулирование задач и целей урока; коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия); контроль (сличение знаний с эталоном); саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний; оценка результатов работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Этапы урока |  | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  Действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 этап. Организация начала занятия.  2 этап.  Мотивация к учебной деятельности.  3 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Задания базового уровня  4 этап Самооценка 3-х этапов урока (на полях тетради).  5 этап. Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)  6 этап. Физкультминутка  7.Первичное закрепление.  Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция неверных представлений уч-ся; Выполнение **упр.№170** Взаимопроверка в парах.  **8 этап.** Самостоятельная работа- самопроверка по эталону. Эталон-  **-правило учебника стр.76-как определить род сложносокращенных слов.**  - Составление учащимися алгоритма определения рода сложносокращенных слов.  9этап.  Выявление способов образования сложносокращенных слов.  10 этап. Закрепление.  11 этап. Рефлексия деятельности.  Самооценка. Оценка учителя.  11 этап. Домашнее задание. | 1.Организация начала занятия. Включение детей в деятельность. «Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – пятерки, учителю – радость!».  2. Мотивация к учебной деятельности.  .Постановка и формулирование проблемы. На доске написаны слова в 2 колонки:*1)ГАИ,РФ, РТ, завуч, завхоз, универсам. 2) МЛН, абв. ПРСТ, завтек, ЭЮЯ.* Посмотрите на 2 колонки, подумайте и скажите, что здесь написано? Почему люди используют в речи такие наборы букв? Имеет ли смысл поговорить о таких словах подробнее и почему? О чем мы будем говорить на уроке? Тема урока? Предположительная тема урока. Запись темы урока.  3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Спишите предложение и произведите синтаксический разбор предложения. ***Пешеход*** *перешел улицу в неположенном месте, и работник* ***ГАИ*** *сделал ему замечание.*  Найдите связь между темой предыдущего и сегодняшнего урока.(4.Самооценка)  5. Подумаем, о чем будем говорить на уроке? Назовите тему урока. Работа с учебником.  -Мы ознакомились с материалом учебника. Нам надо понять, зачем это нужно?  Постановка цели деятельности. «Открытие» детьми нового знания.  6.Физкульминутка.  7.Первичное закрепление.  -Выполнение упр.№170  8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону -правило учебника стр.76- род сложносокращенных слов. Уметь составить алгоритм- как определить род сложносокращенных слов.  9.–Какие существуют способы образования сложносокращенных слов? Какие части слова берутся для образования таких слов?  10.Закрепление.  Задание а): восстановить полное значение. В 1 колонке даны аббревиатуры, во 2 колонке вперемешку их расшифровка.  Задание б): определить род сложносокращенных слов.  Задание в) Распределите слова в три группы по способу сокращения слов.  11.Рефлексия деятельности.  Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  - Какие понятия мы разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  -- Где можно применить новые знания?  -Что понравилось на уроке?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса.  11.Задание на выбор учащихся.1. упр.174 §34; 2. Подберите свои веселые аббревиатуры, составьте с ними 4-7 предложений. | 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.  2.Пробное построение предложений в форме простых суждений об объекте (в 1 колонке буквы имеют смысл. А во 2 – нет. С помощью таких слов можно быстрее выразить свою мысль, сэкономить время).  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Слушают вопросы учителя и отвечают на них.  3.Извлечение необходимой информации и ее использование.  Структурирование (повторение) знаний.  4.Самооценка.  5.Применение методов информационного поиска. Самостоятельная работа с учебником: теоретический материал на стр.75, 76.Проговаривание правил, обмен информацией в паре. Цели урока.  6.Физкульминутка  7.Самостоятельное создание способов решения проблем (выполнение упр. №170 расшифровка сложносокращенных слов  -Взаимопроверка в парах.  8.Выдвижение гипотез и их обоснование. Составление алгоритма определения рода сложносокращенных слов. Проговаривание правил. Взаимопроверка.  9. Выдвижение гипотез и их обоснование. Взяты:1.МГУ-начальные буквы: «ЭМ», «ГЭ», «У» 2.НИИ –начальные звуки.3.рыбхоз-рыбное хозяйство- части слов. 10.Осознанная и произвольная расшифровка аббревиатур.  11.Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Самооценка; | 1.навык монологической речи.  2.Навык рассуждения о предмете урока.  Выдвигать гипотезу- почему? Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  3.Навык извлечения необходимой информации и ее использование: выполняют задание. Находят связь в выделенных словах.  4.Самооценка.  5. Навыки самостоятельной  работы с учебником (  Навыки целеполагания.  6.Физкульминутка.  7. Навыки самостоятельного выполнения задания по учебнику.  8.Самопроверка по эталону -правило учебника стр.76- род сложносокращенных слов. Навыки создания алгоритма.  9.Анализ образования таких слов. Алгоритм образования слов.  Устанавливают способы образования:1) при помощи начальных букв,2) начальных звуков 3) нескольких звуков.  10 этап. Навыки умения устанавливать причинно-следственные связи;  11. Навыки рефлексии. Самооценка и взаимооценка. | 1. Построение речевых высказываний о смысле девиза.  2.Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  3.Взаимное сотрудничество в парах.  4.Самооценка.  5. Взаимное сотрудничество в парах. Взаимоконтроль полученных теоретических знаний .  6.Физкульминутк  7.Взаимное сотрудничество в парах. Взаимоконтроль. Уметь контролировать действия партнера.  8.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Уметь формулировать собственное мнение и позицию;  9.Уметь строить высказывания  10.Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  11. Выводы о смысле урока. | 1.Навык построения речевых высказываний своего мнения .  2.Навыкучебного сотрудничества с учителем, сверстниками-слушать.  3. Навыки взаимного сотрудничества в парах.Взаимопроверка. Проверка по эталону.  4.Самооценка.  5. навыки взаимного сотрудничества в парах. Понимать на слух ответы учеников.  6.Физкульминутка  7. Навыки взаимного сотрудничества в парах.  8.Навыки учета разных мнений и стремлений к координации различных позиций в сотрудничестве;  9. уметь находить общее решение с партнером.  -  10.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  11. Рефлексия своих действий | 1.Принятие и сохранение учебной задачи.  2.Прогнозированиесвоего действия и действий одноклассников.  Формулирование  задач и целей урока;  3. Принимать и сохранять учебную задачу.  Проверка по эталону.  4.Самооценка.  5. Коррекция-по мере необходимости исправляют или дополняют ответы учащихся.  6.Физкульминутк  7. Уметь оценивать правильность выполнения действия.  8.Различать способ и результат действия, строить монологическое высказывание.  9.По мере необходимости дополняют, уточняют.  10.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  11.Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учении. | 1.сохранение учебной задачи во внутреннем плане.  2.Навык сравнения знакомых и незнакомых наборов букв.  Навык формулирования задач и целей урока; дополнять и уточнять высказывания собеседника.  3.Выполнение в соответствии с поставленной задачей. Выявлять отклонения от эталона. Взаимоконтроль.  4.Самооценка.  5. Навыки коррекции первоначально озвученных ответов. Сохранение учебной цели и задачи почему, зачем?  6.Физкульминутка  7.Навыки оценивания правильности выполнения действий партнера.  8.Навыки применения новых знаний.  9.Находят отклонение от эталона.  10.Навыки использования игрового приема в решении задачи урока.  11.Навыки понимания адекватности оценки за урок, исходя из активности работы на уроке. |

Литература:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

**Дидактический материал к уроку.**

**2 этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| ГАИ | МЛН |
| РФ | **абв** |
| РТ | ПРСТ |
| завуч | затек |
| универсам | ЭЮЯ |
| НИИ | деёж |

## 3 этап. Спишите предложение и произведите синтаксический разбор предложения.

***Пешеход*** *перешел улицу в неположенном месте, и работник* ***ГАИ*** *сделал ему замечание.*

***9 этап.***

0пределите, как образованы сложносокращённые слова.

1. завуч — **зав**едующий **у**чебной **ч**астью;
2. завхоз — **зав**едующий **хоз**яйством;
3. МГУ- Московский государственный университет
4. рыбхоз- рыбное хозяйство
5. филфак — филологический факультет;
6. юннат — юный натуралист

**9 этап. Определите способы образования сложносокращенных слов.**

***МГУ НИИ рыбхоз***

**10 этап. А)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЮЗ** | **Профессионально-техническое училище** |
| **КГУ** | **Республика Башкортостан** |
| **РБ** | **Детская республиканская клиническая больница** |
| **ДРКБ** | **Театр юного зрителя** |
| **ПФР** | **Казанский государственный университет** |
| **ПТУ** | **Пенсионный фонд России** |

**10 этап. Б)**

ГАИ (проверил, проверила, проверило). ТЮЗ (показал, показала, показало).

Эталон: ГАИ проверила. ТЮЗ показал.

**10 этап. В) Прочитайте данные слова. Распределите их в три группы по способу сокращения слов.**

Универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, ЖЭК, военкомат, НИИ, шиномонтаж, ТЮЗ, ДК.

Составьте предложение с одним из этих слов.

**Эталон: 1.Начальные буквы: ДК.**

**2. Начальные звуки: ЖЭК, НИИ, ТЮЗ.**

**3. Части слов:** универмаг, канцтовары, промтовары, химчистка, Сбербанк, детсад, военкомат, шиномонтаж.

10 этап. Г) Подберите сложносокращенные слова. Напишите род этих сложносокращенных слов. Устно расшифруйте.

11 этап. Д/З. Инструктаж. Задание на выбор учащихся.

1. упр.174 §34;

2. Подберите свои веселые сложносокращенные слова, составьте с ними 4-7 предложений.