Психологический калейдоскоп.

Ты знаешь жизнь так запутана, трудна,  
И мы идем по ней, порою в никуда.  
И пробираясь сквозь тернистый путь,  
Не знаем мы, когда же нам свернуть.  
Не знаем мы, что будет впереди,  
Что ждет нас там, на жизненном пути.  
Падения, слезы и душевная тоска,  
На жизнь обиды, и не сбывшейся мечта.  
Или напротив, радость и успех,  
Удача, счастье и счастливый смех.  
Идем навстречу собственной судьбе,  
Мы лишь гадаем, что же будет вдалеке.  
Что уготовят этой жизни виражи,  
Но все же мы, по ней пройти должны.  
Мы делим жизнь на короткие мгновенья,  
Находим мы в себе, железное терпенье.  
Живем сегодня, вспоминаем про вчера,  
Чтобы сравнить, где было лучше и когда.  
Когда мы были молоды, юны?  
И нам хотелось счастья и любви.  
Или когда создали мы семью?  
Исполнив нашей юности, мечту.  
А может лучшим в жизни стало то,  
Что эту жизнь, жить нам суждено?  
Совсем не важно, каким будет ее срок,  
Если суметь ценить, каждый денек.  
Свою судьбу мы лепим все же сами,  
Мы на ошибках учимся годами.  
И жизни качество, зависит лишь от нас,  
Как проживаем в своей жизни, каждый час.  
Как мы относимся к себе, к другим,  
И, что от жизни мы своей хотим.  
В наших руках вся наша жизнь, судьба,  
Наше сегодня, завтра и вчера.

Профилактика в педагогике рассмат­ривается как особый вид социально-педагогической деятельности по пре­дупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка. Основная цель профи­лактической работы — защита ребён­ка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях соци­альной реальности.

А сейчас, давайте поделимся на группы по 2 человека. И рассмотрим несколько педагогических ситуаций. Сейчас я приведу пример задания с анализом возможных вариантов ответов.

Ситуация первая

**1. Вы пришли в класс раньше времени и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку.**

*Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

0 баллов – варианты: «Устрою им выволочку!», «Отведу их к завучу или директору», «Журнал никогда не остается без присмотра учителя» «Выясню, кто из учителей доверил им журнал, и поговорю с этим учителем», «Обычно староста это такой ученик, который никогда такого не сделает» и т.п.

1 балл – приведен не самый конструктивный вариант реагирования. «То, что вы делаете это плохо, немедленно прекратите!», «Скажу, что теперь нельзя доверять всем оценкам этого ученика, и они все теперь считаются двойками».

2 балла – «Предложу извиниться перед преподавателем по предмету и взять задание для реального исправления оценок», «Спрошу, что они делают, чего хотят этим добиться и как думают поступать дальше, когда их обман обнаружен».

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования. «Выясню, чью отметку и по какому предмету они исправляют и почему? Задам вопрос: «Что для вас значит доверие, что может произойти, когда люди будут пользоваться доверием других и обманывать их? В зависимости от полученного ответа буду говорить о том, что этичное поведение не просто норма, это залог доверительного взаимодействия людей и успеха в жизни. Спрошу, что думают они сами о том, какие теперь будут последствия? В этом классе важно провести диспут по одной из тем: «Все ли способы хороши для достижения цели?», «Может ли быть оправдана ложь во спасение?», «Как достигать желаемого результата» с целью формирования морально - нравственных ориентиров в стремлении к успеху.

1. **Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
2. **К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
3. **На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
4. **Педагог: «Откройте тетради, записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
5. **Несколько учеников опоздали на урок, на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
6. **Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
7. **Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
8. **Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
9. **В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.** *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*
10. **Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.**

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

1. **Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.**

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

1. **В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.**

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

1. **Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.**

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

1. **Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожидан­но встал и вышел из класса, хлопнув дверью.**

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

«Притча о времени»

Учитель и ученик беседовали о времени.

Учитель сказал:

- Бывает время, подобное воде, текущей сквозь пальцы: как пальцы не сжимай, вода все равно просочится между ними, и не вернешь капель, которые упали на землю, и не предугадаешь капель, которые только ещё должны оказаться в твоей ладони. Бывает время, подобное дороге, бегущей по холмам: когда стоишь на ней в низине между двух холмов, не видишь ни того, что оставил за холмом позади, ни того, что ждет тебя за холмом впереди; и, чтобы увидеть то или другое, нужно подняться на один из холмов. Бывает время, подобное верному псу. Плохой дрессировщик может, по крайней мере, держать его за ошейник. Хороший дрессировщик может заставлять его сесть, лечь, встать, подать лапу…

«Понял ли ты, дитя мое, что я сказал тебе?» - спросил он ученика.

- Понял, Учитель, - ответил тот.

- И что же ты понял?

-Я понял, что существует три вида времени. Бывает время, подобное воде, текущей сквозь пальцы… - начал ученик.

Но учитель печально покачал головой и сказал:

- Ты ничего не понял, дитя мое. Нет трех видов времени. Есть четыре вида людей.

А сейчас, я хочу провести упражнение «Паутина» направленное на обеспечение успешного жизненного планирования. Прослушав притчу, вы поняли, что стратегии преодоления ситуаций в трудных жизненных ситуациях будут разные, потому, что вы сами разные даже в одинаковых ситуациях.

Сейчас, я предлагаю каждому участнику нарисовать символ трудной жизненной ситуации в виде паутины, паука и 2-х мух, одна из которых попала в паутину, а другая находится поблизости. Затем мысленно поставьте себя на место каждого из персонажей, изображенных на вашем рисунке, и описать, какие чувства и мысли возникают в роли каждого персонажа, какие действия хотелось бы предпринять, находясь в этих ролях, чем может закончиться данная ситуация для каждого из этих персонажей.

Вопросы для обсуждения:

1. Были ли в вашей жизни трудные ситуации?
2. Какую из перечисленных (или иных) стратегий вы чаще всего использовали для решения проблемы?
3. Какие чувства вы испытывали, оказавшись в каждой из ролей?