**Ход урока:**

1. **Актуализация**

1.Здравствуйте, ребята. Сядьте на своих местах поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к своему дыханию. Мы начинаем урок. **(слайд № 1)**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

**I Создание проблемной ситуации**

**На доске записаны** и закрыты полосками бумаги слова:

Однородные члены предложения

**1. Учитель снимает** первую справа полоску бумаги, открыто слово «предложение»

*-Обсудите в группах*, что вы знаете о предложениях

- предложение состоит из слов и выражает законченную мысль

- по цели предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные

- по интонации- восклицательные, невосклицательные

- предложения бывают распространенные, нераспространенные

- Поделитесь своими знаниями с другими группами

**2. Учитель снимает** вторую справа полоску бумаги, скрыты слова « члены предложения»

*- Обсудите в группах,* что вы знаете о членах предложения

- члены предложения могут быть главными и второстепенными

- главными членами предложения называются подлежащее и сказуемое; они взаимосвязаны

- второстепенные члены – дополнение, определение, обстоятельство – они поясняют, уточняют, дополняют предложение, могут быть связаны с главными членами предложения и друг с другом

**3. На полоске № 3 – знак ?** Что скрывается за этим таинственным знаком, мы узнаем в течении урока, выполнив ряд заданий

**II Решение проблемы**

 **Задание № 1(выполняется в парах)** – Возьмите карточку № 1, прочитайте предложения, разберите их по членам предложения.

**В группе :** а) из трех простых предложений составьте одно предложение. Это предложение запишите в тетрадь и разберите его по членам предложения.

б) Приготовьтесь рассказать о предложении, которое вы составили, по вопросам на карточке-опоре №2.

в) Поделитесь своими наблюдениями с другими группами.

**Вывод:** Вы заметили, что члены предложения, которые повторялись в предложениях, являются одним и тем же членом предложения; отвечают на один и тот же вопрос; зависят от одного и того же слова.

-Что же это за член предложения?

**Задание № 2:** -Откройте учебник на странице 97.

-Какое слово скрывается за табличкой на доске?

(ОДНОРОДНЫЕ)

**-Какова же тема урока?** (ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

-Как вы думаете, что мы должны будем учиться делать на уроке?

**3. Постановка учебной задачи.**

 В начальных классах вы много раз разбирали предложения с перечислительной интонацией, учились расставлять запятые при перечислении. Посмотрите на предложение на доске.

**Осенью скворцы, грачи, соловьи улетают в тёплые края**

-Вспомните, как называется в русском языке предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одной и той же части речи, выполняют одну и туже роль.

 -Правильно! Как называются эти предложения в русском языке?

 (однородные члены предложения) **слайд 2**

**4. Решение учебной задачи.**

-Итак, тема нашего урока: «Однородные члены предложения и знаки препинания при них». А как вы думаете, что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы должны научиться на уроке? Обратите внимание на слайд и давайте ещё раз вместе ответим на вопрос: «Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться».

1. Повторение правила об однородных членах предложения. Итак, ребята, подумайте, а затем сформулируйте признаки однородных членов. Каждый начинает свой ответ со слов: «Однородными называются члены предложения, которые…..»

**В саду растут розы, ромашки, георгины.**

- найти однородные члены;

- на какие вопросы отвечают?

- к каким словам относятся?

Выводы: - Отвечают на один и на тот же вопрос

 - Относятся к одному и тому же слову

-Молодцы! Давайте ещё раз все вместе прочитаем и запомним их. **Слайд 3**

2. -Какие члены предложения могут быть однородными членами? (могут быть однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены) **слайд 4**

-Списать предложения. Найти и подчеркивать однородные члены предложения, определив, какими членами предложения они являются. **Слайд 5**

* **Алсу, Алиса и Дина любят читать книги.**
* **Мы на уроке читаем, пишем, считаем.**
* **У меня есть красная и синяя паста.**

-Молодцы! Вы успешно справились с этим заданием.

3. Как связываются однородные члены в предложении**? Слайд 6**

* связываются интонацией перечисления, тогда между ними ставится запятая;
* если однородные члены связаны **союзом и** , запятая не ставится;
* перед союзами **а, но** между однородными членами предложения ставится запятая

4. Списать. Найти однородные члены. Подчеркнуть. Как они связаны? Найти ошибки. **Слайд 7**

* В октябре берёзы, и орешник стали золотыми.
* Опавшая листва кружится ложится на землю.
* Листья осины не желтеют а краснеют.
* День выдался ясный, но холодный.

-Молодцы! Вы успешно справились и с этим заданием.

5. Работа с учебником.

6. Списать. Найти однородные члены, подчеркнуть. Определить, где пропущены запятые (самостоятельно**) слайд 8**

* Ира сделала уроки а потом пошла гулять на улицу.
* Она оделась тепло но по дороге на горку замёрзла.
* Ира упала на льду не заплакала медленно встала.
* Ей было весело и интересно

Выполняя это задание, вы расставляли знаки препинания. На что вы обратили внимание? ( Ответ: в одних случаях ставится запятая, в других - нет)

- У меня возникает вопрос: «А почему так?» (если однородные члены связаны интонацией перечисления, тогда между ними ставится запятая; если однородные члены связаны **союзом и** , запятая не ставится; перед союзами **а, но** между однородными членами предложения ставится запятая)

- Молодцы!

**5. Рефлексия. Слайд 9**

-Итак, что узнали на уроке? Сегодняшний урок помог вам получить знания? Было ли вам трудно? Сделаем вывод: «А справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?»

**6. Организация объяснения домашнего задания. Слайд 10**

**Группа № 1 Группа № 2**

В садах поспевают яблоки. Соленый ветер дул с моря.

В садах поспевают груши. Резкий ветер дул с моря.

В садах поспевают сливы. Холодный ветер дул с моря.

( В садах поспевают яблоки, груши, сливы.) ( Соленый, резкий, холодный ветер дул с моря.)

**Группа 3**

Мы ходили с другом в театр.

Мы ходили с другом в зоопарк.

Мы ходили с другом в цирк.

**Группа 4**

Листья приподнимались над травой.

Листья падали на землю.

Листья гонялись друг за другом.

( Листья приподнимались над травой, падали на землю, гонялись друг за другом.)

**Группа 5**

Оля купила маме цветы.

Оля купила маме конфеты.

Оля купила маме открытку.

(Оля купила маме цветы, конфеты, открытку)

**Карточка – опора № 2**

1. Члены предложения, которые одинаково подчеркнуты, отвечают на один и тот же вопрос или на разные вопросы?

2. Являются одним и тем же членом предложения или разными членами предложения?

3. Зависят от одного и того же слова или от разных слов?