**Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания**

 «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим». **Патриотическое воспитание** подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины – во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого. Важность гражданско-патриотического воспитания обусловлена падением в последние годы уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, снижением интереса к истории, углублением противоречий между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится **школьный музей.**

Основной **целью** работы музея являетсявоспитывать человека, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины **через деятельность школьного музея**, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

**Основные методы и формы работы:**

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны;

- экскурсии по музейным выставкам, экскурсионная деятельность;

- подготовка экскурсоводов;

- шефство над ветеранами войны и труда;

- вечера, конференции, концерты, праздники;

- оформление тематических выставок, проведение общешкольных линеек,

посвященных памятным датам.

**Основные направления работы музея:**

- информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах;

- подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории;

- поисково-исследовательская деятельность;

- экскурсионная работа;

- проведение занятий по музейной педагогике;

- экспозиционное направление работы музея.

- фондовое направление работы школьного музея.

Материалы музея привлекаются на уроках истории, географии, литературы и др. Педагоги используют различные приемы работы: рассказ, показ, самостоятельная работа учащихся с экспонатами, сравнительный анализ, беседа, обмен мнениями, повторное обращение к ранее изученному материалу, привлечение технических средств. Широкое распространение получают уроки с использованием и привлечением музейных предметов и копий. Такой урок в классе открывает новые пути сочетания рассказа учителя и осмотра экспонатов с работой над учебниками, со справочниками, книгой вообще, картой, с чтением периодической печати. На этом уроке имеются большие возможности для выполнения письменных познавательных занятий.

В музее школы есть большие возможности для проведения различных мероприятий:

* конкурсов рисунков, рассказов, стихов, стенных газет, заочных путешествий и т.п.;
* тематических вечеров, викторин, олимпиад;
* презентации книг местных краеведов.

Большие возможности музея как **экскурсионного центра** не только школы, но и своего региона. **На базе музея проводятся:**

* тематические беседы лекторской группы с учащимися нашей школы и других школ;
* проведение юными экскурсоводами тематических и обзорных экскурсий по экспонатам музея;
* организация и проведение различных выставок;
* знакомство родителей, жителей и всех желающих с материалами музея.

**Во внеклассной работе традиционными стали:**

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда;
* проведение торжественных линеек и награждение лучших учащихся школы;
* сбор материалов по имеющимся экспонатам;
* изучение жизни и подвигов земляков – защитников Отечества;
* участие в регулярных областных и республиканских конкурсах музеев учреждений образования;
* просветительская работа среди учащихся и местного населения по популяризации и расширению знаний о Великой Отечественной войне;
* оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
* изучение боевого пути воинских частей, соединений, партизанских отрядов, освобождавших местные города, деревни;
* уход за памятниками Великой Отечественной войны.

На протяжении всего учебного года проводятся **уроки мужества** на базе музея для учащихся всех возрастов, сопровождающиеся видеофильмами и соответствующими познавательными рассказами и комментариями. В работе музея используется новое оборудование (телевизор, компьютер и др.).

Таким образом, музей открывает перед педагогами большие возможности для реализации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их подготовки, возраста, интереса.

Эффективность проводимой работы по патриотическому воспитанию выражается в положительных отзывах от посетителей музея.

 **Я считаю,** что школьный «Краеведческий музей им. Б.Б. Городовикова» стал тем местом, где воплощены замыслы и реализованы многие цели учителей и ребят. Наш музей помогает выполнять воспитательные функции, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, даёт возможность развивать у учащихся творческие способности, а также коммуникативность. У современных учащихся новое мировоззрение и естественно, чтобы воспитать их **патриотами и гражданами** своей страны, нужно воспитывать их на прошлом наследии, но применяя современные методы, формы и подходы для привития правил и норм общественной жизни. Поэтому патриотическое и гражданское воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

Учащиеся и учителя проводят свои мероприятия согласно плану работы музея. Практически школьный музей стал учебно-материальной базой в проведении ряда внеклассных мероприятий. В системе **патриотического воспитания важное место занимает экскурсионно – массовая работа.** В практике работы нашего школьного музея используются не только экскурсии по музейным экспозициям, но и посещение памятных мест города и района. Учащиеся знакомятся с музеями района, потом создают сообщения о своих поездках и рассказывают о них младшим школьникам. Такая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность у учащихся.

**В патриотическом воспитании** подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Традиционным является связь со школой ветеранов ВОВ и труда, проживающих в городе. Рассказы на уроках мужества о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу позволяет учащимся знакомиться с участниками и очевидцами войны. Заставляет задуматься детей о значимости этих людей для страны, своей малой Родине. Такие встречи делают исторический материал интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку. Это помогает обогатить внутренний мир учащихся. Мы организуем совместные встречи с ветеранами войны (тружениками тыла) и труда, проводим для них праздники, приглашаем на всевозможные школьные мероприятия, учащиеся просто посещают их, поздравляя с праздниками. При их поддержке и помощи собран материал и оформлена папка «Ветераны ВОВ», «Ветераны педагогического труда». Данный материал используется на классных часах и уроках мужества. Формирование гражданской позиции проявляется у учащихся и 9 Мая, когда они идут на митинг, с гордостью стоят у памятников, чувствуя благодарность к погибшим героям и живым ветеранам войны, застывают в почётном карауле у захоронения, с интересом и творчески участвуют в литературно – музыкальной композиции, несут гирлянду памяти или портреты погибших солдат.

Наша **школа** в современных условиях **стала центром воспитания подрастающего поколения в патриотическом воспитании.** Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. **Школьный музей несёт огромный потенциал в воспитании учащихся**, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях своего города и школы.

Емельянова В.В., ГСОШ №4