**Содержание:**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**
3. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
4. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**
5. **ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
6. **ПРОГРАМНО-методическое обеспечение программы.**
7. **КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ФГОС УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**
8. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
9. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
10. **ПЕРЕЧЕНЬ VEB-САЙТОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕДМЕТУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Программа по обществознанию предназначена для 6 - 9 классов основной школы. Она составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (136 часов), авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук **Л. Н. Боголюбова**, **Н. И. Городецкая,** кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова,** кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев,** кандидат педагогических наук, 2010 г.) и реализует стандарты первого поколения

**Структура документа**

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса, календарно-тематическое планирование, характеристику самостоя­тельных лабораторных и практических работ, выполняе­мых учащимися, требования к уровню подготовки учащихся, УМК по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:**

**• развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического обра­за мышлений, способности к самоопределению и саморе­ализации;

**• воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

* **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образова­ния, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает про­цесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последователь­ность изучения учебного материала определяется с уче­том возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, позна­вательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уро­ков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрываю­щие вопросы о необходимости соблюдения закона, о пра­вах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о та­ких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уде­лено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в об­ществе — создание материальных благ для удовлетворе­ния потребностей людей. При изучении экономических явлений «акцент делается на раскрытии способов рацио­нального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Че­ловек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости со­циализации личности. Тема вводит ученика в круг проб­лем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культу­ры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность позна­комиться с функционированием в обществе системы об­разования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об ос­новных экономических проявлениях (производство, об­мен, потребление) через раскрытие ключевых экономи­ческих понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнооб­разных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэко­номики — экономическим отношениям между отдельны­ми хозяйствующими субъектами (производители, потре­бители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в эко­номике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социо­логические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая— отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми

 Рабочая программа предусматривает **формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

Так как в авторской программе на изучение курса в **6** классе отводится 34 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. Так как предмет новый, необходимо выделить час на введение в обществознание – вводный урок. Также к 7 часам изучения раздела «Человек» добавлено 2 часа из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение раздела «Семья». На раздел «Родина» добавлено 2ч. 1 час из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

Так как в авторской программе на изучение курса в **7** классе отводится 3 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. Первый час из резерва необходим для повторения материала за курс 6 класса. Так к 5 часам изучения раздела «Человек и другие люди» добавлено 2 часа из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение сложного по содержанию раздела «Человек и экономика». 1 час из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

В авторской программе на изучение курса в **8** классе отводится 34 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. 2 часа из резерва необходим для повторения материала за курс 6-7 классов. Так к 3 часам изучения раздела «Личность и общество» добавлено 3 часа из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение раздела «Сфера духовной культуры», 3 часа - к разделу «Социальная сфера». Такое увеличение времени обусловлено актуальностью тем 1 час из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 класс (34 ч.)**

Введение в общество (1ч.**)**

**Тема 1. Человек (8 ч.)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (5 ч.)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (4 ч.)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (4 ч.)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (7 ч.)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели (4 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Обобщение изученного материала (1ч.)**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**7 класс (34 ч.)**

**Повторение (1ч.)**

Человек, Семья. Труд, Родина

**Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы, (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (11 ч.)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч.)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Обобщение изученного материала и контроль (1ч.)**

**8 класс (34 ч.)**

**Повторение.** Человек и закон, экономика и природа.1ч**.**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (12 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

, Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (7 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Обобщение изученного материла и контроль (1ч.)**

**9 класс (34 ч.)**

**Повторение (1ч.)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (11ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (21 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершенно летних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Обобщение изученного материала и контроль (1ч.)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема раздела урока | Дата | Примечание |
| 1 | Введение в общество.(1ч.) |  |
| **Тема 1. Человек (8 ч.)** |
| 2 | Человек — био­логическое существо.  |  |  |
| 3 | Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. |  |  |
| 4 | Отрочество — особая пора жизни. |  |  |
| 5 | Познание мира. |  |  |
| 6 | Познание самого себя |  |  |
| 7 | Деятельность человека, ее основные формы |  |  |
| 8 | Потребности человека |  |  |
| 9 | Ду­ховный мир человека |  |  |
| 10 | Мысли и чувства. |  |  |
| **Тема 2. Семья (5 ч.)** |
| 11 | Семья — ячейка общества.  |  |  |
| 12 | Семейный кодекс. Права ребенка. |  |  |
| 13 | От­ношения между поколениями |  |  |
| 14 | Семейное хозяйство |  |  |
| 15 | Свободное время. |  |  |
| **Тема 3. Школа (4 ч.)** |
| 16 | Значение образования в жизни общества.  |  |  |
| 17 | Система образования в нашей стране. |  |  |
| 18 | Подросток в школе. |  |  |
| 19 | Проблемы общения. Дружный класс. |  |  |
| **Тема 4. Труд (4 ч.)** |
| 20 | Труд — основа жизни.  |  |  |
| 21 | Труд и творчество. |  |  |
| 22 | На пути к жизненному успеху. |  |  |
| 23 | Проблема выбора профессии. |  |  |
| **Тема 5. Родина (7 ч.)** |
| 24 | Наша родина — Россия, Российская Федерация.  |  |  |
| 25 | Государственные символы России. |  |  |
| 26 | Государственные праздники |  |  |
| 27 | Москва — столица России. |  |  |
| 28 | Гражданин — Отечества достойный сын. |  |  |
| 29 | Права граж­дан России. Обязанности граждан |  |  |
| 30 | Народы России — одна семья. |  |  |
| **Тема 6. Добродетели (4 ч.)** |
| 31 | Человек славен добрыми делами. |  |  |
| 32 |  Мораль. |  |  |
| 33 | Смелость и отвага. |  |  |
| 34 | Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям |  |  |

**Календарно-тематическое планирование обществознания**

**в 7 классе (34 ч.**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема раздела, урока | Дата | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. Человек, Семья. Труд, Родина.(1ч.) |  |  |
| **Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)** |
| 2 | Межличностные отношения.  |  |  |
| 3 | Социальные группы |  |  |
| 4 | Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру |  |  |
| 5 | Человек среди других людей. |  |  |
| 6 | Конфликты |  |  |
| 7 | Конструктивное разрешение конфликта. Тест № 1. |  |  |
| **Тема 2. Человек и закон (11 ч.)** |
| 8 | Социальные нормы. |  |  |
| 9 | Права и свободы человека и гражданина в России.  |  |  |
| 10 | Права ребенка и их защита. |  |  |
| 11 | Признаки и виды правона­рушений |  |  |
| 12 | Необходимость соблюдения законов. |  |  |
| 13 | Защита Отечества |  |  |
| 14 | Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Тест № 2. |  |  |
| 15 | Законопослушный человек |  |  |
| 16 | Преступления и проступки |  |  |
| 17 | Защита правопорядка |  |  |
| 18 | Правоохранительные органы на страже закона. Тест № 3.  |  |  |
|  | **Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)** |  |  |
| 19 | Экономика и ее роль в жизни общества.  |  |  |
| 20 | Основные участники экономики — потребители, производители. |  |  |
| 21 | Мастерство работника. |  |  |
| 22 | Слагаемые профессио­нального успеха. |  |  |
| 23 | Производство. Тест № 4. |  |  |
| 24 | Выручка и прибыль производи­теля. |  |  |
| 25 | Виды бизнеса |  |  |
| 26 | Обмен. Торговля Реклама |  |  |
| 27 | Деньги. |  |  |
| 28 | Экономика современной семьи |  |  |
| 29 | Семейный бюджет. Тест № 5. |  |  |
|  | **Тема 4. Человек и природа (4 ч.)** |  |  |
| 30 | Человек — часть природы.  |  |  |
| 31 | Охранять природу — значит охранять жизнь. |  |  |
| 32 | Главные прави­ла экологической морали. |  |  |
| 33 | Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Тест № 6. |  |  |
| 34 | **Обобщение изученного материала и контроль (1ч.)**Итоговое тестирование. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование обществознания**

**в 8 классе (34 ч.**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема раздела, урока | Дата | Примечания  |
|  |
| 1 | Повторение. Человек и закон, экономика и природа.(1ч.) |  |  |
| **Тема 1. Личность и общество (5 ч.)** |
| 2 | Личность.  |  |  |
| 3 | Социализация индивида. |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |  |
| 5 | Социальные изменения и их формы. |  |  |
| 6 | Человечество в XXI векеГлобальные проблемы современнос­ти. |  |  |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)** |
| 7 | Сфера духовной культуры и ее особенности.  |  |  |
| 8 | Мораль Добро и зло |  |  |
| 9 | Долг и совесть. |  |  |
| 10 | Совесть — внутренний самоконтроль человека. |  |  |
| 11 | Свобода и ответственность. |  |  |
| 12 | Основные элементы системы образования в Российской Федерации |  |  |
| 13 | Наука, ее значение в жизни современного общества |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. |  |  |
| **Тема 3. Экономика (12 ч.)** |
| 15 | Потребности и ресурсы.  |  |  |
| 16 | Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить |  |  |
| 17 | Собственность |  |  |
| 18 | Рынок. |  |  |
| 19 | Производство. |  |  |
| 20 | Предпринимательство. |  |  |
| 21 | Роль государства в экономике |  |  |
| 22 | Распределение. |  |  |
| 23 | Потребление. |  |  |
| 24 | Инфляция |  |  |
| 25 | Безработица. |  |  |
| 26 | Мировое хозяйство |  |  |
| **Тема 4. Социальная сфера (7 ч.)** |
| 27 | Социальная структура общества.  |  |  |
| 28 | Социальный конфликт, пу­ти его разрешения |  |  |
| 29 | Социальный статус и социальная роль |  |  |
| 30 | От­ношения между поколениями. |  |  |
| 31 | Этнические группы |  |  |
| 32 | Отклоняющееся поведение |  |  |
| 33 | Социальная значи­мость здорового образа жизни. |  |  |
| 34 | **Обобщение изученного материала и контроль (1ч.)**Итоговое тестирование. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование обществознания
в 9 классе (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечания |
| 1. | Повторение (1 ч.) |  |  |
| **Тема 1. Политика (11 ч.)** |
| 2. | Политика и власть |  |  |
| 3 | Государство. Происхождение и признаки государства. |  |  |
| 4. | Формы государства. Гражданство. |  |  |
| 5. | Политические режимы. |  |  |
| 6 | Понятие правого государства. Власть в правовом государстве. |  |  |
| 7. | Признаки правового государства. |  |  |
| 8. | Гражданское общество и государство. |  |  |
| 9. | Участие граждан в политической жизни. |  |  |
| 10. | Политические партии и движения. |  |  |
| 11. | СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. |  |  |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок «Политика» |  |  |
| **Тема 2. Право (21 ч.)** |
| 13. | Что такое право? |  |  |
| 14. | Нормы права. Закон. |  |  |
| 15. | Правоотношения и субъекты права |  |  |
| 16. | Правонарушения и юридическая ответственность |  |  |
| 17. | Правоохранительные органы |  |  |
| 18. | Конституция – основной закон РФ. |  |  |
| 19. | Основы конституционного строя РФ. |  |  |
| 20. | Федеративное устройство. |  |  |
| 21 | Органы государственной власти. Президент РФ. |  |  |
| 22. | Федеральное собрание. Правительство РФ. |  |  |
| 23. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |  |  |
| 24. | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. |  |  |
| 25. | Права и свободы человека и гражданина РФ и их гарантии. Права ребенка. |  |  |
| 26. | Гражданские правоотношения. |  |  |
| 27. | Право на труд. Трудовые правоотношения.  |  |  |
| 28. | Семейные правоотношения. |  |  |
| 29. | Административные правоотношения. |  |  |
| 30. | Уголовно-правовые отношения. |  |  |
| 31. | Социальные права. |  |  |
| 32. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |  |
| 33. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  |  |
| 34. | Обобщение изученного материала и контроль (1 час) |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

 **Знать/понимать**

·  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

·  сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

·  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

·  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

·  ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

·  ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

·  ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

·  ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

·  ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

·  ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·              полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

·              общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

·              нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

·              реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

·              первичного анализа и использования социальной  информации;

·              сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОГРАМНО-методическое обеспечение программы.**

-Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.- М. «Просвещение», 2010

-Обществознание.6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.—2-е изд.—М., 2012.

- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 **6 класс**

-Боголюбов Л. Н. идр. Обществознание в тестах и заданиях:

6 кл.— М., 1998.

-Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
-Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2008.
-Контрольно-измерительные материалы.Обществознание:6 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО,2011

**7 класс**

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

- «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.

 -Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 7 кл.— М., 1998.

-Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:7 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011

**8 класс**

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

- Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. 4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2010.

- Методические рекомендации по курсу «Обществознание 8 класс»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:8 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011

**9 класс**

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

- Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. 4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2010.

- Методические рекомендации по курсу «

Обществознание 9 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:9 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**К разделу «Человек. Природа. Общество»**

*Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
*Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.

*Кравченко А. И.* Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
*Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
*Мушинский В. О.* Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
*Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

 Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

**К разделу Гражданин. Мораль. Право»**

*Гуревич П. С.* Обществознанне: 9 *кл.—* М., 2000.
*Гуревич П. С.* Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.
*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.
*Кишенкова О. В.* Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.
*Кравченко А. И.* Обществознание: М., 1999.
*Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
*Мушинский В. О.* Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.
*Мушинский В. О.* Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.
*Никитин А. Ф.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

*Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»:
9 кл.— М., 1998.

**ПЕРЕЧЕНЬ VEB-САЙТОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕДМЕТУ**

1.Электронные ресурсы – КМ школа

 2.Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа»

3.Дополнительные электронные ресурсы.[www.1september.ru](http://www.1september.ru)1 сентября

[www.metodkopilka.ru](http://www.metodkopilka.ru)Методкапилка

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал

[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru)Открытый класс

[www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru/)Методкабинет

[http://www.rsnet.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE21A6oMYt6O48rxXjX9URwVNmTfg)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.president.kremlin.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGd_ky0Rl6Dqg6C5kild64_L6h8JQ)— Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE21A6oMYt6O48rxXjX9URwVNmTfg)— Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.jurizdat.ru%2Feditions%2Fofficial%2Flcrf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHECdZJDGv_nUX7MVdttlUCyp7Cvw)— Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.socionet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEA6ne-Nx_DVr215vNaOhspIu7oVA)— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ifap.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH0OzC7wzUtX_EE1HeDXiq8OkapgQ)— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHA5PP92k0fgtDv2dAMrOZdD2-stA)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsocial2.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHsfdxaCF9y8k4wkpmqfHiMr4JVYw)— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.subscribe.ru%2Fcatalog%2Feconomics.education.eidos6social&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEKY0Ty8RFsPUNsO_hEwgrmoNT8eg)— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lenta.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFksDDgRTppxqFpdkuPgJWJUPS2Hw)—   актуальные   новости   общественнойжизни

[http://www.fom.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fom.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHb5-AielvTcSMjuBMhf_oLKJ9sBA)— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ecsocman.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGS7CF7ow4Vk_gx1xxUDObRcR7CcQ)— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2Fug_pril%2Fgv_index.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHc6YkorMoj5bWOdkdJeXxQFhc_LQ)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.50.economicus.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE8PlTJsEgGS5qvgxzgHF1K-Q4PPA)— 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gallery.economicus.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFH9-6OPWRz1DW27OJpG6ff21HAVg)— Галерея экономистов— Основы экономики.Вводныйкурс

.[http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.pedagog-club.narod.ru%2Fdeclaration2001.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEBNoPXQ9-_PbNJmrCskz3-udttxw)— Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-sector.relarn.ru%2Fprava%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGcV7lhgr8TRrr-r893jUwzcwe3rA)— Права и дети в Интернете.