**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 Сонковского района Тверской области»**

**План-конспект урока русского языка в 5 классе**

**«Корни с чередованием букв *Е - И*»**

**учителя русского языка МОУ «СОШ № 9»**

**Столяровой Ирины Юрьевны**

**План-конспект урока русского языка.**

**Тема: «Корни с чередованием букв е – и».**

**Учитель русского языка:** Столярова Ирина Юрьевна МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области»

**УМК:** М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов

**Предметная область**: русский язык

**Тема урока: «Корни с чередованием букв е – и».**

**Класс: 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая цель**  **деятельности учителя** | Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора букв е – и в корнях с  чередованием; развивать образное и логическое мышление, речь учащихся. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**   * выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием; * формировать навык правильного написания корней с чередованием; * повторить морфемный разбор слова; * обогащать словарный запас учащихся; * совершенствовать орфографические умения и навыки.   **Развивающие:**   * содействовать развитию речи учащихся, умению сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес и уважение к русскому языку, * создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества. |
| **Планируемые образовательные результаты** | * **Предметные:** знать условия выбора букв е – и в указанных корнях, различия условия выбора между корнями с чередованиями и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; * уметь правильно писать слова с чередованием букв е – и в корнях, графически обозначать условия выбора правильных написаний.   **Метапредметные**: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение поставить цель и организовать её достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.  **Личностные**: сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Проблемно-поисковый, практический. Индивидуальная работа, фронтальная, групповая. |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Презентация по теме урока, раздаточный материал. |
| **Основные понятия** | Чередование, орфограмма-буква. |
|  |  |

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Физкультминутка.

6. Практическая деятельность по реализация построенного проекта.

7. Первичное закрепление с комментированием.

8. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

10. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1. Мотивация  к учебной  деятельности. | Здравствуйте, ребята! Дарю вам вот такое симпатичное солнышко в веснушках с большими и умными глазами и желаю всем солнечного настроения и хорошей работоспособности.  **СЛАЙ № 1.**  **Стадия вызов.**  **Игра «Верите ли вы, что…»**  - Верите ли вы, что в русском языке безударные гласные всегда проверяются ударением?  - Верите ли вы, что написание гласной в корнях с чередованием зависит от разных условий?  - Верите ли вы, что в корня –лаг-,  -лож- чередованием командует согласный?  - Верите ли вы, что есть группа корней с чередующимися гласными, написание которых зависит от последней гласной корня?  - Верите ли вы, что среди слов с корнями –раст-, -ращ-, -рос- нет слов-исключений? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрирую готовность к уроку. | Фронтальная. | *Познавательные:*  понимают поставленную задачу.  *Регулятивные:*  планируют учебные действия. |
| 2.Актуализация  знаний.  3. Выделение  места и  причины затруднения. | **СЛАЙД № 2.**  - Прочитайте записанные на слайде слова.  *Вычесть, заблестеть, вычитаю, замирать, запереть, запирать, заблистать, замереть.*  - Распределите слова в два столбика.  **СЛАЙД № 3.**  **Проверка.**  вычесть вычитаю  заблестеть заблистать  замереть замирать  запереть запирать  - Почему распределили слова таким образом?  - Что в них общего?  - Выделите корни, подчеркните чередующиеся гласные.  -Что заметили?  - Чем отличаются эти слова?  *( В словах левого столбика в корнях пишется буква и, а правого – е)*  - Как вы думаете, почему? | Отвечают на вопросы. Обдумывают ответы и понимают, что знаний недостаточно для полных ответов. | Фронтальная, индивидуальная. | *Познавательные:*  выполняют учебно-познавательные действия,  анализируют, сравнивают.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.*  -Определим тему нашего урока.  **СЛАЙД № 4.**  (*корни с чередованием букв Е-И*)  - Какие цели поставим?  (*научиться владеть способом выбора букв е – и в корнях с чередованием*)  -Обратимся к материалу учебника на с.217  -Постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И в корнях. | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выдвигают гипотезы, работают с учебником. | Фронтальная. | *Познавательные:*  анализируют, сравнивают, классифицируют.  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу,  осознают недостаточность своих знаний.  *Личностные:*  способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
| Физкультминутка. | **СЛАЙД № 5.**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 5. Практическая деятельность по реализации построенного проекта | -Сверим ваши выводы с правилом учебника.  - Ребята, а как вы будете действовать, чтобы без ошибок написать эти слова?  Давайте выработаем алгоритм наших действий.  **СЛАЙД № 6.**  *Алгоритм.*  1. Найти орфограмму по опознавательному признаку.  2. Выделить корень.  3. Поставить ударение.  4. Вспомнить корни с чередованием и их значения.  5. Проверить наличие или отсутствие суффикса А после корня.  6. Если после корня есть суффикс А, то пишем –И, а если нет –Е.  - А запомнить написание букв Е и И в корнях нам поможет шуточное стихотворение.  **СЛАЙД № 7.**  Если после корня А,  В корне *И* пиши всегда!  **Расстилала, собирала, Запирала, отпирала.**  А без буквы этой А,  В корне *Е* пиши всегда!  **Расстелила, заперла,**  **Заблестела, замерла.** | Принимают участие в работе, под руководством учителя выполняют задание, составляют алгоритм действий. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная. | *Познавательные:*  читают, слушают, извлекают нужную информацию, самостоятельно находят её в материалах учебника.  *Регулятивные:*  контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  *Коммуникативные:*  осуществляют совместную деятельность в парах, задают вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 6. Первичное  закрепление с комментированием. | **Работа с сигнальными карточками.**  - Ребята, я вам буду называть словосочетания, а вы – показывать гласную, которая пишется в слове.  **СЛАЙД № 8.**  Соб.рать ягоды, прот.реть пыль, соб.рёшь рюкзак, расст.лать ковры, изб.рать депутата, пост.лить скатерть, обж.гающий ветер, заб.рёшься в глушь, забл.стеть на солнце. | Выполняют упражнение.  Проверяют правильность выполненной работы. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:*  осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом процессе.  *Познавательные:*  осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делают обобщения, выводы; выполняют учебно-познавательные действия. |
| 7. Самостоятельная  работа с  проверкой  по эталону. | **Работа по учебнику.**  **с. 217, у.611** | У доски работают ученики, пользуясь алгоритмом. Коллективно проверяют правильность выполненной работы. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:*  осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом процессе.  *Познавательные:*  осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делают обобщения, выводы; выполняют учебно-познавательные действия. |
| 8. Включение в  систему знаний и  повторений. | **Работа в парах.**  **СЛАЙД № 9.**  - Спишите текст, вставляя вместо точек слова, объясняя выбор гласной буквы в корнях. Расставьте пропущенные знаки препинания.  Солнце… от восторга при виде чудесной картины природы. За селом … гладкое зеркало большого озера и низко от него … туман. Трудно … сквозь густые заросли кустов. Но как только … солнце на небе исчезнет туман.  Слова для справок: забл.стит, расст.лается, ст.лется, проб.раться, зам.рает.  **Проверка. СЛАЙД № 10.** | Коллективно выполняют упражнение, пользуясь алгоритмом рассуждения. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:*  имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.  *Познавательные:*  выполняют учебно-познавательные действия, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.  *Коммуникативные:*  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 9. Инструктаж по  выполнению  домашнего  задания. | **СЛАЙД № 11.**  п. 75, у. 613, 614 (на выбор) |  |  |  |
| 10. Рефлексия  учебной  деятельности. | -Что нового узнали?  - Какие трудности у вас возникли в процессе работы?  - Какую цель мы ставили перед собой?  - Мы её достигли?  - Оцените свою работу по диагностической карте.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Моё мнение | Моя метка | | ? | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока. |  | | + - | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в тексте. |  | | + | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме. |  | | Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние, заполняют диагностическую карту. |  | *Личностные:*  понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |