**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 Сонковского района Тверской области»**

 **План-конспект урока русского языка в 5 классе**

**«Корни с чередованием букв *Е - И*»**

**учителя русского языка МОУ «СОШ № 9»**

**Столяровой Ирины Юрьевны**

 **План-конспект урока русского языка.**

**Тема: «Корни с чередованием букв е – и».**

**Учитель русского языка:** Столярова Ирина Юрьевна МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области»

**УМК:** М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов

**Предметная область**: русский язык

**Тема урока: «Корни с чередованием букв е – и».**

**Класс: 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая цель** **деятельности учителя** | Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора букв е – и в корнях с чередованием; развивать образное и логическое мышление, речь учащихся. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:*** выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
* формировать навык правильного написания корней с чередованием;
* повторить морфемный разбор слова;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения и навыки.

**Развивающие:*** содействовать развитию речи учащихся, умению сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные:*** воспитывать интерес и уважение к русскому языку,
* создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | * **Предметные:** знать условия выбора букв е – и в указанных корнях, различия условия выбора между корнями с чередованиями и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
* уметь правильно писать слова с чередованием букв е – и в корнях, графически обозначать условия выбора правильных написаний.

**Метапредметные**: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение поставить цель и организовать её достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. **Личностные**: сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Проблемно-поисковый, практический. Индивидуальная работа, фронтальная, групповая. |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Презентация по теме урока, раздаточный материал. |
| **Основные понятия** | Чередование, орфограмма-буква. |
|  |  |

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Физкультминутка.

6. Практическая деятельность по реализация построенного проекта.

7. Первичное закрепление с комментированием.

8. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

10. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1. Мотивация к учебнойдеятельности. | Здравствуйте, ребята! Дарю вам вот такое симпатичное солнышко в веснушках с большими и умными глазами и желаю всем солнечного настроения и хорошей работоспособности.**СЛАЙ № 1.****Стадия вызов.****Игра «Верите ли вы, что…»**- Верите ли вы, что в русском языке безударные гласные всегда проверяются ударением?- Верите ли вы, что написание гласной в корнях с чередованием зависит от разных условий?- Верите ли вы, что в корня –лаг-, -лож- чередованием командует согласный?- Верите ли вы, что есть группа корней с чередующимися гласными, написание которых зависит от последней гласной корня?- Верите ли вы, что среди слов с корнями –раст-, -ращ-, -рос- нет слов-исключений? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрирую готовность к уроку. | Фронтальная. | *Познавательные:*понимают поставленную задачу.*Регулятивные:*планируют учебные действия. |
| 2.Актуализация знаний.3. Выделение места и причины затруднения. | **СЛАЙД № 2.**- Прочитайте записанные на слайде слова.*Вычесть, заблестеть, вычитаю, замирать, запереть, запирать, заблистать, замереть.*- Распределите слова в два столбика.**СЛАЙД № 3.****Проверка.**вычесть вычитаюзаблестеть заблистатьзамереть замиратьзапереть запирать- Почему распределили слова таким образом?- Что в них общего?- Выделите корни, подчеркните чередующиеся гласные.-Что заметили?- Чем отличаются эти слова?*( В словах левого столбика в корнях пишется буква и, а правого – е)*- Как вы думаете, почему? | Отвечают на вопросы. Обдумывают ответы и понимают, что знаний недостаточно для полных ответов. | Фронтальная, индивидуальная. | *Познавательные:*выполняют учебно-познавательные действия,анализируют, сравнивают.*Коммуникативные:* слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.*-Определим тему нашего урока. **СЛАЙД № 4.**(*корни с чередованием букв Е-И*)- Какие цели поставим?(*научиться владеть способом выбора букв е – и в корнях с чередованием*) -Обратимся к материалу учебника на с.217 -Постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И в корнях. | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выдвигают гипотезы, работают с учебником. | Фронтальная. | *Познавательные:*анализируют, сравнивают, классифицируют.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу,осознают недостаточность своих знаний.*Личностные:* способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
| Физкультминутка. | **СЛАЙД № 5.**Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 5. Практическая деятельность по реализации построенного проекта | -Сверим ваши выводы с правилом учебника.- Ребята, а как вы будете действовать, чтобы без ошибок написать эти слова?Давайте выработаем алгоритм наших действий.**СЛАЙД № 6.***Алгоритм.*1. Найти орфограмму по опознавательному признаку.2. Выделить корень.3. Поставить ударение.4. Вспомнить корни с чередованием и их значения.5. Проверить наличие или отсутствие суффикса А после корня.6. Если после корня есть суффикс А, то пишем –И, а если нет –Е.- А запомнить написание букв Е и И в корнях нам поможет шуточное стихотворение.**СЛАЙД № 7.**Если после корня А,В корне *И* пиши всегда!**Расстилала, собирала,Запирала, отпирала.**А без буквы этой А,В корне *Е* пиши всегда!**Расстелила, заперла,****Заблестела, замерла.** | Принимают участие в работе, под руководством учителя выполняют задание, составляют алгоритм действий. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная. | *Познавательные:* читают, слушают, извлекают нужную информацию, самостоятельно находят её в материалах учебника.*Регулятивные:*контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.*Коммуникативные:*осуществляют совместную деятельность в парах, задают вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 6. Первичное закрепление с комментированием. | **Работа с сигнальными карточками.**- Ребята, я вам буду называть словосочетания, а вы – показывать гласную, которая пишется в слове.**СЛАЙД № 8.**Соб.рать ягоды, прот.реть пыль, соб.рёшь рюкзак, расст.лать ковры, изб.рать депутата, пост.лить скатерть, обж.гающий ветер, заб.рёшься в глушь, забл.стеть на солнце. | Выполняют упражнение.Проверяют правильность выполненной работы. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:* осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом процессе.*Познавательные:*осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делают обобщения, выводы; выполняют учебно-познавательные действия. |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой  по эталону. | **Работа по учебнику.****с. 217, у.611**  | У доски работают ученики, пользуясь алгоритмом. Коллективно проверяют правильность выполненной работы. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:* осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом процессе.*Познавательные:*осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делают обобщения, выводы; выполняют учебно-познавательные действия. |
| 8. Включение в систему знаний и повторений. | **Работа в парах.****СЛАЙД № 9.**- Спишите текст, вставляя вместо точек слова, объясняя выбор гласной буквы в корнях. Расставьте пропущенные знаки препинания.Солнце… от восторга при виде чудесной картины природы. За селом … гладкое зеркало большого озера и низко от него … туман. Трудно … сквозь густые заросли кустов. Но как только … солнце на небе исчезнет туман.Слова для справок: забл.стит, расст.лается, ст.лется, проб.раться, зам.рает.**Проверка. СЛАЙД № 10.** | Коллективно выполняют упражнение, пользуясь алгоритмом рассуждения. | Индивидуальная, групповая. | *Личностные:* имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.*Познавательные:*выполняют учебно-познавательные действия, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.*Коммуникативные:*формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 9. Инструктаж по выполнению домашнего задания. | **СЛАЙД № 11.**п. 75, у. 613, 614 (на выбор) |  |  |  |
| 10. Рефлексия учебной деятельности. | -Что нового узнали?- Какие трудности у вас возникли в процессе работы?- Какую цель мы ставили перед собой?- Мы её достигли?- Оцените свою работу по диагностической карте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моё мнение | Моя метка |
| ? | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока. |  |
| + - | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в тексте. |  |
| + | Запомнил правило написания гласных е-и в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме. |  |

 | Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние, заполняют диагностическую карту. |  | *Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его.*Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |