6 класс

**План урока.**

***Предмет:*** русский язык.

***Преподаватель:*** Ершова В. Н.

***Тема урока:*** наклонения глагола.

***Цели урока:***

1. *Дидактическая*: познакомить с новым морфологическим признаком глагола, повторить ранее изученное о глаголе, проконтролировать степень усвоения нового материала.
2. *Развивающая*: развитие речи, мышления, памяти, навыков выразительного чтения, самостоятельной работы с учебниками, развитие личных творческих способностей учащихся, выступающих в роли героев сказки.
3. *Воспитательная*: воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, нравственных понятий о добре и зле, чувства патриотизма, понятия положительного героя.

***Оборудование:*** доска, тетради, ручки, учебники, дидактический материал, рисунки.

***Тип урока:*** урок-игра, комбинированный.

***Методы проведения:*** словесные, наглядные, практические.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Содержание этапов урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент.Цель: концентрация внимания. |  Приветствует учащихся, сообщает тему, цели, задачи, план урока. |  Слушают учителя, готовятся к уроку. |
| 2 | Контроль знаний.Цель: повторить и проконтролировать ранее изученное о глаголе. |  Разбирает предложение вместе с учащимися: Слава к тому приходит, кто впереди ходит. Где «слава» и «кто» - подлежащие, «приходит» и «ходит» - сказуемые, «впереди» - обстоятельство. Морфологический разбор глагола: ходит – глагол, неопределённая форма -ходить (что делать);постоянные признаки: несовершенный вид, непереходный, 2-ое спряжение;непостоянные признаки: единственное число, 2-ое лицо, в предложении является сказуемым. |  Делают разбор предложения, отвечают с места, разбирают глаголы. |
| 3 | Объяснение нового материала.Цель: познакомить с новым морфологическим признаком глагола – наклонениями. |  Объясняет новую тему при помощи инсценирования сказки, где употребляются 3 наклонения глагола. Читает текст за автора, задаёт вопросы учащимся, направляет их деятельность в нужное русло. Делает записи на доске. |  Слушают учителя и героев сказки, отвечают на вопросы учителя. Делают записи в тетрадях. Работают с параграфом учебника.Актёры читают свой текст. |
| 4 | Закрепление материала.Цель: выявить адекватность понимания учащимися новой темы. |  Продолжает читать сказку.  Вызывает «героев» сказки и даёт им задания. Задаёт учащимся вопросы по изученной новой теме. |  Слушают учителя и «героев» сказки, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы.«Герои» сказки просят помощи у класса и выполняют задания. |
| 5 | Домашнее задание.Цель: закрепление нового материала. |  Даёт задание: придумать и записать в тетради по 3 предложения, в которых глаголы будут употребляться в формах изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  Записывают задание в дневник. |
| 6 | Итог урока-игры.Цель: подведение итогов. |  Анализирует урок, объявляет оценки, хвалит учащихся и благодарит их за урок. |  Слушают сообщение учителя. |

**Инсценировка сказки.**

 В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына.

Епифан был старший брат.

Сам себе он был не рад.

Всё б у парня получалось,

если б что-то не случалось.

–Я бы сделал, я бы смог,

Если б кто-нибудь помог!..

Брат Тимоня средним был.

Тот командовать любил.

Только слышно от него:

-То возьми! Подай того!

Меньший брат Иваном звался.

Тот во все дела совался.

Он зимою дров наколет,

А весной засеет поле.

-Слов на ветер не бросаю,

Что подумал, выполняю!

 Жили братья, не тужили, да напал на то царство-государство враг, Змей девятиглавый. Обратился царь к сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб защитили от этого ворога Русскую землю.

Епифан:

Я пошёл бы воевать,

Если б не любил поспать,

Я сразился б со злодеем,

Самозванцем, лиходеем,

Я бы Змея победил,

Если б тятька разбудил!..

Тимоня:

Эй, Ванюша, эй, дурак!

Снаряжайся! В царстве враг!..

Есть и спать не любишь вволю –

Так ступай во чисто поле,

Заруби дракона злого

Аль достань сюда живого!

Иван:

Вижу: час настал мой, братцы,

В путь-дорогу собираться.

Я за землю за свою

Постою в любом бою!

Меч возьму себе в подмогу.

Тимоня:

Ну, иди, Ванюша, с Богом!

 Ребята, кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня?

 А ведь братья, ребята, познакомили нас с 3-мя наклонениями глагола: изъявительным, условным и повелительным.

 Вспомним, какие глаголы любят употреблять братья? (На доске висят рисунки с портретами братьев)

 Запишем под портретами глаголы, употребляемые братьями.

(Чтение правил на стр. 175-176 и 179-180)

 Кто из братьев употреблял глагол в форме изъявительного, кто – в форме повелительного, кто – в форме условного наклонении? В чём особенность этих глаголов? Какое действие они обозначают?

Закрепление материала.

 - А теперь, ребята, снова вернёмся в сказку:

Царь-отец рассержен очень.

Братьев он зовёт пред очи:

-Брат Иван пошёл сражаться-

Вам без дела грех слоняться!

Вот решите-ка задачу!

Будет худо вам иначе!

Задание: Епифану вписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне – повелительного.

1. Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.
2. Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде февраля.
3. Не сжёг бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.
4. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!
5. Наградила бы я тебя по-царски, да не послушался ты моего совета.
6. «Смилуйся, государыня-рыбка!» - ей с поклоном старик отвечает.

Братья (хором):

Головы нам не сносить –

Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание.)

И опять поближе к ночи

Братьев царь зовёт пред очи:

-Не хотите наказанья?

Вот-ка вам ещё заданье!

Задание: образовать от глаголов – работать, сражаться, победить – формы трёх наклонений.

Братья (хором):

Головы нам не сносить –

Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание.)

А Иван-то где, ребята?

Ох, Ивану трудновато!..

Камень на его дороге.

Обойдётся ль без подмоги?

(Лист бумаги с нарисованным камнем и заданием для Ивана.)

Задание: вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.

1. Рус...кий ни с меч...м, ни с калач…м не шутит.
2. Бе… смелости не возьмёш… и крепости.
3. Кто с Россией ни тягался, в правых он не ост…вался.

 -У нашей сказки, ребята, счастливый конец. Иван-царевич выполнил все задания, победил злого Змея. А вы одолели очень сложную тему, познакомившись с наклонениями глагола. Вспомним их.

 Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? Условного? Повелительного?