**Консультация для воспитателей «Методика развития словаря»**

Подготовила Н.М.Медведева, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.

Процесс усвоения детьми значения слов, их семантики был изучен Л.С.Выготским, показавшим, что ребенок от случайных, несущественных признаков переходит к существенным. На каждом этапе развития ребенок понимает содержание слова различно.

 Различают активный и пассивный словарь.

 Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. (Общеупотребительная лексика, ряд специфических слов – смотр, плац…)

 Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного. (Общеупотребительная лексика более сложная по содержанию – качественные прилагательные, наречия, числительные…)

 Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную педагогическую задачу. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют их в искаженном виде, требует педагогических усилий. Эти слова воспитатель должен вводить в лексикон детей планомерно, систематически.

**Задачи и содержание словарной работы**

 **1.Обогощение словаря детей.**

 Это систематическое ознакомление детей с новыми словами, трудными для самостоятельного усвоения. (Расширение пассивного словаря за счет знаменательных слов.) Наиболее трудными являются числительные. Детей также нужно знакомить со словарем, используемым в фольклорных произведениях (пригожий, родимая…), обогащать его фразеологическими оборотами (капля в море, на седьмом небе – в ст. гр. при определенной ситуации). Воспитатель должен обращаться к различным словарям русского языка.

 **2. Закрепление и уточнение словаря ребенка.**

 Это многократное повторение слов для их запоминания. В специальном закреплении нуждаются собирательные существительные – транспорт, обувь…, отвлеченные существительные – красота, тишина…, числительные, относительные прилагательные – деревенский, пассажирский…

 Нуждаются в закреплении слова сложные в звуковом отношении. Произносить их следует отчетливо (экскаватор, тротуар…).

 Необходимо терпеливо исправлять искажения звукового состава (коклета, конпот…). Здесь же необходимо уточнять смысл известного слова, углублять его значение (праздник – младшие воспринимают эмоционально, а старшие как радостное событие).

 В многократном повторении нуждаются слова, обозначающие цвет, материал, пространство, время.

 **3. Активизация словаря детей.**

 В программе специально выделены слова, которые дети должны не только понимать, но и свободно употреблять.

 Своеобразием словарной работы является запрещение употребления вульгаризмов, просторечных слов, являющихся отступлением от нормы (прется, башка…).

 Все задачи словарной работы решаются в едином педагогическом процессе в разнообразных видах деятельности. В то же время каждая задача имеет свою специфику, а следовательно свои методы и приемы.

**Приемы словарной работы**

 Приемы словарной работы должны помочь детям выделить нужное слово в речи воспитателя, понять его значение, твердо запомнить его, а также содействовать употреблению этого слова в их речи. Поэтому в одном и том же методе используется несколько приемов, некоторые из которых будут ведущими, основными.

 ***Называние*** (или образец произношения) нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Произносить нужно медленно, но орфоэпически правильно.

 Называние часто сопровождается ***показом объекта*** (духовка в плите).

 Иногда называние нужно сопровождать ***толкованием***. (Аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки.)

 Часто мы используем ***включение слова в предложение***. (В задние двери трамвая пассажиры выходят.)

 Для запоминания трудных слов (дуршлаг) можно применять ***повторение слова*** неоднократно воспитателем, отдельными детьми, хором.

 Для активизации словаря хорош такой прием как ***вопрос***. Вопросы можно задавать не только прямые, но и подсказывающие. (Справа или слева матрешка?)

 В некоторых случаях интерес к слову можно усилить ***объяснением происхождения*** (этимология) слова. («Ребята, почему так говорят: грузовой автомобиль, грузовик?» - ст. возраст.)

 Для словарной работы можно использовать некоторые ***упражнения и*** ***дидактические игры***. («Кто больше увидит и назовет?») В ст. возрасте проводятся упражнения на образование сложных слов (бензин, возить – бензовоз, длинные ноги – длинноногий).

 К приемам относятся также ***загадки, сравнение предметов***.

 Планируя работу, воспитатель должен уточнить перечень слов, требующих специальной работы с детьми, и подобрать необходимые приемы обучения этим словам.

**Методы обогащения словаря**

 Важнейшим методом является ***наблюдение***. В процессе наблюдения по возможности активизируются различные анализаторы и обозначаются словом отдельные ощущения детей: зрительные, слуховые, обонятельные, кожные (тактильные и температурные), кинестезические.

 Метод непосредственного наблюдения применяется в ряде занятий, проводимых в д.саду: осмотрах помещений д. сада, экскурсиях, рассматривании предметов (одежды, посуды, овощей и т.д.), наблюдениях за каким-нибудь процессом (труд взрослых, кормление животных и т.п.). На фоне познавательной деятельности вводятся новые слова, закрепляются знакомые. Готовясь к наблюдению, воспитатель отбирает слова, которыми дети должны овладеть в процессе наблюдения. (Витрина, арка – здания.)

Нужно закреплять трудные слова в других видах деятельности, дидактических и ролевых играх.

 Обогащению словаря способствует и другой метод – ***показ картины***. Специфика этого метода в том, что преобладающее место занимает речь воспитателя – его объяснения, толкования новых слов. Взрослый обращается и к опыту детей, используя приемы активизации известных слов. При правильном использовании в старшем возрасте репродукций картин художников можно значительно обогатить словарь детей. Например, при показе репродукции картины «Утро в сосновом лесу» И.И.Шишкина дети услышат слова: глухой, дремучий лес, бурелом, глушь, чаща, сырой утренний туман и др.

 Для обогащения словаря большое значение имеет ***чтение художественной*** ***литературы***.

**Методы закрепления и активизации словаря**

 Для уточнения и активизации словаря детей полезно ***рассматривать картины***. Дети видят, узнают, называют ранее виденный предмет, ранее воспринятое слово. Основной словарный прием при этом – вопрос. Употребляются разные формы вопросов:

1. Для выяснения общего смысла картины: о чем картина? Как мы ее назовем? Правильно ли дети встретили новенькую?
2. Для описания предметов: что, какой, где, что делает, на что похож?
3. Для установления связей между частями картины: почему, зачем, для чего, чьи, чем похожи?
4. Для перехода за пределы изображенного: как вы думаете, что будет потом? Что было до этого? Как ты догадался об этом?
5. Вопросы о личном опыте детей, близком содержанию картины: а у тебя такие игрушки есть? А к нам в группу кто недавно пришел? Как мы встретили новенького?
6. Старшим детям для активизации словаря задается вопрос для подбора синонимов: как еще можно сказать об этом? (Несмелая, робкая, испуганная и др.) В младших группах могут быть подсказывающие вопросы.

 Хорошим наглядным материалом для активизации словаря являются мелкие настольные картинки. Можно называть картинки, подбирать парами по какому-нибудь признаку. В старших группах практикуется классификация, составление загадок и др.

 ***Рассматривание игрушек*** как метод словарной работы используется во всех возрастных группах. В старших группах дети называют материал, форму частей, обобщающее слово.

 ***Дидактические игры*** – метод активизации словаря детей.

 Для словарной работы можно использовать следующие дидактические игры: «Кто больше увидит?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Угадай, что изменилось?» и т.д.

 Кроме дидактических игр используются ***словесные упражнения и игры***. Например, «Кто что делает?» (для активизации глаголов): повар – варит, печет, жарит; врач – лечит, ставит градусник, осматривает и т.д. «Кто это делает?» (подбор существительных): пишут – ручкой, карандашом; рисуют – углем, кисточкой, карандашом. В упражнении «Подбери определение» дети говорят, что яблоко – спелое, сочное, румяное; полотенце – белое, длинное, чистое, махровое.

 Наиболее трудным является упражнение «Назови два предмета, один из которых выше (ниже, уже, короче) другого». Широко используются упражнения на классификацию предметов (подбор обобщающего существительного): шкаф – мебель. Используются упражнения на подбор прилагательных (что бывает деревянным, красным, кислым), на подбор слов, обозначающих время (когда это бывает), игра «Наоборот».

 Нужно не забывать о постепенном усложнении словарного материала.

**Словарная работа в других видах деятельности**

 Большие возможности для обогащения и активизации словаря представляет бытовая деятельность (еда, одевание и пр.), труд (починка книг – обложка, корешок, пресс, страница и др.).

 Эффективное средство словарной работы – игра, творческая деятельность, игры-драматизации.

 Итак, словарная работа в детском саду осуществляется совокупностью разнообразных средств воздействия на детей.