**Ященко Светлана Станиславовна**

 учитель истории и обществознания МБОУ Белоберезковская СОШ

 **конспект урока по обществознанию для 6-х классов**

***Тема*: «Сферы жизни общества»**

***Форма урока*: введение новых знаний на основе деятельностного подхода**

***Тип урока:* проблемно-диалогический**

***Цели урока*:**

**Предметные УУД**

 **1.** Получить новые знания об устройстве общества

 **2**. Выделять существенные признаки общества.

 **3**.Показывать на конкретных примерах содержание основных сфер общественной жизни.

**Метапредметные УУД**

 **1.** *Познавательные* -владеть смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию, классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать аналогии для понимания закономерностей. критически оценивать поступающую информацию; систематизировать её и представлять в виде текста.

**2.** *Регулятивные* - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект).

**3***.Коммуникативные* - излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

**Личностные УУД** - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

**Межпредметные связи:**

Опора на знания по истории Древнего мира (5 класс).

**I.Мотивация учебной деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации.**

**Постановка проблемы.**

Вступительное слово учителя . Учитель задает вопрос классу :

- Вы живете в обществе, а задумывались ли вы о том ,что такое общество? Дайте определение с вашей точки зрения.

- Учащиеся дают несколько определений.

- Обратите внимание , не кажется ли вам, что некоторые определения противоречат друг другу?

- Да! На доске учитель условно (символами) может отобразить различные точки зрения.

- В чем эти противоречия?

Вступая в диалог с учителем учащиеся выявляют их, осознают и проговаривают.

**Определение темы урока.**

*Формулировка проблемы.*

Учитель и дети формулируют и записывают проблему:

Общество-это сложное, многогранное понятие, состоящее из множества взаимосвязанных элементов. Итак, тема нашего урока : «Сферы, составные части жизни общества»

**2.Актуализация знаний**

**Вспомним то ,что пригодится нам для решения нашей проблемы.**

Учитель применяет побуждающий к теме диалог вопросами:

- Вспомним, как развивалось общество с течением времени, тот материал, который мы изучали с вами на уроках истории древнего мира в 5 классе.

- Какие мы знаем древние общества, государства?

- Что нам особенно запомнилось из истории древнего мира?

- Каковы были основные занятия людей?

- На какие группы делились общества?

- Кто и как управлял людьми?

- Культура какой цивилизации запомнилась вам больше всего?

**3.Поиск решения(открытие нового знания)**

**Работа с текстом в режиме технологии продуктивного чтения.**

Пункт «Сферы человеческих отношений» стр.10-11,обращаем внимание на вопросы на стр.10.

 - Внимательно прочитайте название этого текста и предположите, о чем он сможет нам рассказать.

 - Как ты понимаешь, что означает слово «сфера» ?

- Проверьте свои предположения ,прочитав текст. Совпали они или нет и в чем.

- Сделайте выводы.(Учитель всячески поощряет монологическую речь учащихся)

Учитель обобщает выводы учащихся :

- Итак, мы сделали

 А.вывод о том , что общество состоит из 4 сфер, областей.

 Б.Мы узнали названия этих сфер.

 В.Эти сферы взаимосвязаны между собой.

 - А теперь давайте посмотрим , что включено в эти сферы, какие виды деятельности людей.

**Работа в группах** по 5-6 учащихся «**Проверь себя**»

 (перед детьми раздаточный материал : пронумерованные цветные вырезки из газет и журналов, фотографии представляющие собой разные стороны жизни общества,таблички с названиями сфер общественной жизни.)

1.Задача – разложить эти картинки по сферам, зафиксировать результат перечнем цифр.

2.Открыв учебник, самостоятельно изучить материал на стр.12-14.

3.Выявить ошибки (от каждой группы выступает 1 учащийся с анализом допущенных ошибок. Я считаю…, мы пришли к выводу….,мы допустили ошибку….потому, что..,итд)

Заслушиваем, анализируем, сравниваем ,какая группа допустила большее количество ошибок и почему.

Сравниваем наши выводы с авторским на стр.14 учебника. Чьи версии подтвердились?

**Применение нового знания.**

**Первичное закрепление.**

На интерактивной доске небольшой тест, ответы на который нужно записать и сдать учителю для проверки от групп.

Тест.

А1.Производство материальных благ относится к

 1.духовной сфере

 2.политической сфере.

 3.экономической сфере.

 4.социальной сфере.

А2.Распредели по сферам:

1.нации А.духовная сфера

2.президент Б.экономическая сфера

3.религия В.политическая сфера

4.книги Г.социальная сфера

5.фабричное производство

А3.Выпиши лишнее слово в этом логическом ряду:

*Православие,христианство,католицизм,мусульманство,наука,иудаизм,индуизм*.

А4.К экономической сфере не относится :

Банковская карта, кредит, деньги, трудовое законодательство, производство сельскохозяйственной техники, торговля.

(количество и сложность вопросов в тесте зависит от уровня класса и времени на уроке)

**Вторичное закрепление.**

Домашнее задание: выполнить задание из учебника на стр.14 -15.

1.Заполни таблицу.(письменно)

2.Решаем жизненные задачи.(устно)