

урок по русскому языку в 6 классе на тему: «Употребление глаголов в речи»

Цели:

- Показать учащимся роль глагола в построении связанных высказываний;
- Учиться чувствовать слово, понимать суть его через свои ощущения, развивать речевые навыки при построении устных и письменных высказываний;
- Добиться понимания роли глагола с целью достижения точности и выразительности речи;
- Понаблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи;
- Привить интерес к языку, внимание к слову, любознательность.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, сигнальные карточки, этимологический, толковый словари.

Тип урока — усвоение новых знаний.

Ход урока

1. **Оргмомент.** (1 минута)
2. **Лингвистическая разминка** (слайд №2), в ходе которой определяется тема урока. Найти ключевое слово, спрятанное в кроссворде. (3 минуты)
 1. Обнести оградой; защитить от чего-либо.
 2. Зачерпнув жидкости, брызнуть на кого-либо.
 3. Антоним слова расплести.

4. Синоним слова попотчевать.
5. Убрать сор веником.
6. Синоним слов сверкать, светиться.

О	Г	Р	А	Д	И	Т	Ь
П	Л	Е	С	Н	У	Т	Ь
З	А	П	Л	Е	С	Т	И
У	Г	О	С	Т	И	Т	Ь
П	О	Д	М	Е	С	Т	И
Б	Л	Е	С	Н	У	Т	Ь

3. Работа с эпиграфом к уроку (3 минуты)

Слово учителя: давайте вспомним, что такое глагол. Какие у глагола постоянные морфологические признаки? Назовите непостоянные морфологические признаки. Какое место занимает глагол по частотности употребления в речи? В качестве эпиграфа к нашему уроку я предлагаю слова А.Татьяничевой. Слайд №3.

Он энергичен, многолик...

Глагол,

Он действовать привык.

Необходим он-

Вот в чем соль.

Я говорю ему:

- Глаголь!

Давайте вставим пропущенные буквы, для этого используем сигнальные карточки. Назовите слова, которые характеризуют глагол. Почему он *многолик*? Объясните разницу между словами *глагол* и *глаголь*. Если мы обратимся к этимологическому словарю, то узнаем, что глагол – слово греческого происхождения, означающее «речь». Поэтому в 9 классе, читая стихотворение А.Пушкина «Пророк», мы с вами поймем значение строки

«Глаголом жги сердца людей», то есть словом. Мы с вами определили, что глагол – слово многозначное (слайд №4).

Как вы понимаете выражение «*Вот в чем соль?*» (Вот в чем главный смысл). Почему глагол необходим? Зачем он употребляется в речи? Это главные вопросы нашего урока.

4. **Сравнительный анализ текстов.** Слайд №5. (5 минут) Определите стиль речи. О чем говорится в стихотворениях? Одинаков ли пейзаж в стихотворениях? (Первое стихотворение – неподвижная природа, второе – природа в движении) Почему во втором стихотворении так много глаголов? (Разгул непогоды) Какой художественный прием использовал автор? Какой глагол употребляется в составе фразеологизма, и что он обозначает? (Ходит ходуном – сотрясаются, быстро двигаются)
5. **Сравнение двух отрывков из произведений А.С.Пушкина.** Слайд №6. (5 минут) Выпишите глаголы. Каковы их роль в первом отрывке? (Передают внешнюю красоту героини). А во втором? (Красоту души царевны)
6. **Физкультминутка.** Слайд №7 (1 минута)

Теперь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (*наклоны вперед и назад*)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. (*вращение головой*)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

7. Работа со стихотворением Ф. И.Тютчева «Утес». Слайд № 8 (3 минуты)

И бунтует, и клокочет,
Хлещет, свищет и ревет,
И до звезд допрыгнуть хочет,
До незыблемых высот.

Какая картина нарисована? (Бушующего моря) Объяснение значения слов: *клокочет* – бурлит, издает рокочущие звуки; *допрыгнуть* – достать, допрыгнуть; *незыблемый* – устойчивый, непоколебимый. Какова здесь роль глагола – передать звук?

8. Составление кластера («пучок, группа»). Слайд №9. (3 минуты)

Подведем итог. Что можно выразить при помощи глагола?

9. Практическая работа. Слайд №10. Распределите глаголы по группам. (5 минут)

10. Заключительный этап. Стилистический эксперимент. Слайд №11. (15 минут)

А теперь нам предстоит выполнить самую сложную работу: восстановить авторский текст, из которого убраны глаголы. Проверка – слайд № 12.

11. Рефлексия. Слайд №13. (1 минута)

12. Домашнее задание.

Подобрать подходящие по смыслу глаголы в тексте К. Ушинского о зиме.