**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разработчик*** | *Иннокентьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы*  |
| ***Дата*** | *1 декабря 2014 г.* |
| ***Класс*** | *5* |
| ***Тема урока*** | ***Имя существительное как часть речи*** |
| ***Тип урока*** | *Урок прохождения новой темы* |
| ***Цель урока*** | * систематизировать и углубить знания учащихся об имени существительном;
* умение находить существительные в тексте, определять их морфологические признаки (род, число, падеж, склонение);
* умение различать лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные - нарицательные);
* развить познавательные интересы учащихся.
 |
| ***Формировать УУД*** | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мыслиПознавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Предметные: распознавать имя существительное как часть речи вопросу и общему значению, правильно определять его признаки.Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, повышение заинтересованности к учебной деятельности.Метапредметные:  Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология*** ***проведения*** | ***Деятельность******учеников*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты***  |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** **Цели:**- мотивировать обучающихся на работу. | Подготовка учащихся к уроку. | Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Читают текст. Перечисляют слова, которые называют предметы окружающего мира. - На какие вопросы отвечают эти слова?-К какой части речи относятся? | Вспоминают, какие части речи они проходили в начальных классах.  | **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели** **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему. | Тема урока: «Имя существительное как часть речи». Сегодня мы с вами углубим свои знания об имени существительном. |  |  **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели,формулирование проблемы. **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные**: целеполагание. |
| **III. Актуализация знаний**.  | Придумывают примеры имен существительных. | Организует фронтальную работу по выполнению заданий. | Придумать примеры имен существительных разных родов. | Повторяют, что такое имя существительное по его признакам. | **Регулятивные :** Работать по плану **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные:** Находить и исправлять ошибки самостоятельно  |
| **IV. Изучение нового материала** **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства  | Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.Формулирует задание.Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Смотрят слайд.Имена существительные относятся к мужскому, женскому, женскому или среднему роду, изменяются по падежам и по числам.Начальная форма имени существительного – именительный падеж единственного числа.Имена существительные могут обозначать не только предметы, которые мы видим, но и **понятия** (радость, знания), **действие** (ход, помощь), **признак** (смелость, белизна).  | Узнают, по каким признакам определять имена существительные, изменяются ли по падежам и по числам.Как определять начальную форму имен существительных.Узнать, что имена существительные могут обозначать не только предметы. |  **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |
| **V. Физкультминутка**  **Цель:** Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | . | . | Мы потопаем ногами,Мы похлопаем руками,Покачаем головой.Мы руки поднимаем,Мы руки опускаемМы руки разведемИ побежим кругом. |  |  |
| **VI. Закрепление нового материала** **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслухЧитают задания, выполняют устно и письменно в тетрадях.Договариваются о критериях оценивания самостоятельной работы. Выполняют самооценку по алгоритму.  | Организует фронтальную работу по выполнению заданий.Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Разгадывание ребусов.СкульптураШарманкаКолесницаКокошникАкварельКительКольчугаОпределяем род, число данных существительных (устно). | Закрепляют умение определять род, число имен существительных. |  **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. **Коммуникативные***:* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера*.***Регулятивные***:*Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **VII. Контролирующее задание** **Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  | Подчеркнуть имена существительные, определить род, число, падеж. | Организует выполнение самостоятельной работы.Организует самопроверку.Контролирует выполнение работы.Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся , связывая результаты урока с его целями.  | Работа в группах.Пока Витя Малеев делал уроки, Лина положила в мышиный домик ваты, чтобы мышки могли устроить себе гнездышко, насыпала им крупы, накрошила хлеба и поставила маленькое блюдечко с молоком. Если взглянуть в окошко, можно видеть, как мышки сидят в домике и жуют крупу. Иногда какая-нибудь мышка садилась на задние лапки, а передними начинала умываться… она так быстро терла лапками свою рожицу, что нельзя было без смеха смотреть. | Закрепляют умение определять род, число, падежную форму имен существительных. |  **Регулятивные***:* Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  | .Что обозначает имя существительное?На какие вопросы отвечает?На какие виды делятся по своему значению?Как мы определяем начальную форму имен существительных?Что еще может обозначать имя существительное кроме предметов? |  |  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |
| **IХ. Домашнее задание** |  | Дает комментарий к домашнему заданию. | Стр.64, упр.150.Списываем, вставляем пропущенные буквы. Находим имена существительные и определяем род и число. |  |  |