**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разработчик*** | *Иннокентьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы* |
| ***Дата*** | *1 декабря 2014 г.* |
| ***Класс*** | *5* |
| ***Тема урока*** | ***Имя существительное как часть речи*** |
| ***Тип урока*** | *Урок прохождения новой темы* |
| ***Цель урока*** | * систематизировать и углубить знания учащихся об имени существительном; * умение находить существительные в тексте, определять их морфологические признаки (род, число, падеж, склонение); * умение различать лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные - нарицательные); * развить познавательные интересы учащихся. |
| ***Формировать УУД*** | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.  Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли  Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Предметные: распознавать имя существительное как часть речи вопросу и общему значению, правильно определять его признаки.  Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, повышение заинтересованности к учебной деятельности.  Метапредметные:  Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология***  ***проведения*** | ***Деятельность***  ***учеников*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**  - мотивировать обучающихся на работу. | Подготовка учащихся к уроку. | Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Читают текст. Перечисляют слова, которые называют предметы окружающего мира.  - На какие вопросы отвечают эти слова?  -К какой части речи относятся? | Вспоминают, какие части речи они проходили в начальных классах. | **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели**  **Цели:**  - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. | Тема урока: «Имя существительное как часть речи». Сегодня мы с вами углубим свои знания об имени существительном. |  | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели,  формулирование проблемы.  **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные**: целеполагание. |
| **III. Актуализация знаний**. | Придумывают примеры имен существительных. | Организует фронтальную работу по выполнению заданий. | Придумать примеры имен существительных разных родов. | Повторяют, что такое имя существительное по его признакам. | **Регулятивные :** Работать по плану  **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные:** Находить и исправлять ошибки самостоятельно |
| **IV. Изучение нового материала**  **Цели**:  -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства | Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  Формулирует задание.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Смотрят слайд.  Имена существительные относятся к мужскому, женскому, женскому или среднему роду, изменяются по падежам и по числам.  Начальная форма имени существительного – именительный падеж единственного числа.  Имена существительные могут обозначать не только предметы, которые мы видим, но и **понятия** (радость, знания), **действие** (ход, помощь), **признак** (смелость, белизна). | Узнают, по каким признакам определять имена существительные, изменяются ли по падежам и по числам.  Как определять начальную форму имен существительных.  Узнать, что имена существительные могут обозначать не только предметы. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| **V. Физкультминутка**  **Цель:** Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | . | . | Мы потопаем ногами,  Мы похлопаем руками,  Покачаем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем  Мы руки разведем  И побежим кругом. |  |  |
| **VI. Закрепление нового материала**  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух  Читают задания, выполняют устно и письменно в тетрадях.  Договариваются о критериях оценивания самостоятельной работы. Выполняют самооценку по алгоритму. | Организует фронтальную работу по выполнению заданий.  Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Разгадывание ребусов.  Скульптура  Шарманка  Колесница  Кокошник  Акварель  Китель  Кольчуга  Определяем род, число данных существительных (устно). | Закрепляют умение определять род, число имен существительных. | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные***:* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера*.*  **Регулятивные***:*Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **VII. Контролирующее задание**  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Подчеркнуть имена существительные, определить род, число, падеж. | Организует выполнение самостоятельной работы.  Организует самопроверку.  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся , связывая результаты урока с его целями. | Работа в группах.  Пока Витя Малеев делал уроки, Лина положила в мышиный домик ваты, чтобы мышки могли устроить себе гнездышко, насыпала им крупы, накрошила хлеба и поставила маленькое блюдечко с молоком. Если взглянуть в окошко, можно видеть, как мышки сидят в домике и жуют крупу. Иногда какая-нибудь мышка садилась на задние лапки, а передними начинала умываться… она так быстро терла лапками свою рожицу, что нельзя было без смеха смотреть. | Закрепляют умение определять род, число, падежную форму имен существительных. | **Регулятивные***:* Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | .Что обозначает имя существительное?  На какие вопросы отвечает?  На какие виды делятся по своему значению?  Как мы определяем начальную форму имен существительных?  Что еще может обозначать имя существительное кроме предметов? |  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |
| **IХ. Домашнее задание** |  | Дает комментарий к домашнему заданию. | Стр.64, упр.150.  Списываем, вставляем пропущенные буквы. Находим имена существительные и определяем род и число. |  |  |