**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Михайловска Шпаковского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено»Директор МБОУ «СОШ № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  | «Согласовано»Зам.директора по УВРМБОУ «СОШ № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2015 г. | «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_\_. 2015 г. |

**Рабочая программа**

**обществознание**

**7 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение практических и самостоятельных работ

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* + развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
	+ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	+ освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
	+ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
	+ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным  социальным проблемам;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Предполагаемые результаты:**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

* знания и представления о нормах российского законодательства;
* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
* коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданными результатами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета в 7 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Материально-техническое обеспечение:**

А.И.Кравченко Обществознание 7 класс М.: ООО «ТИД Русское слово - РС» 2013

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс (35 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Методы | Формы организации учащихся | Вводимые понятия | Р. К. | Д/З | дата | код | контр работа |
| 1 | Мир подростка | вводный | словесный | беседа, рассказ | подросток, образ жизни |  | Сочинение |  |  |  |
|  | **Глава 1 Личность подростка** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Переходный возраст | изучение новой темы | словесный | работа по тексту | малолетние, несовершеннолетние, юность, тинейджеры |  | п. 1 |  | 1.5 |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | комбинированный | поисков.-твор. | составление конспекта по тексту, практикум | сверстники |  | п. 2, Сообщение |  | 1.5 |  |
| 4 | Быть взрослым | комбинированный | словесный | работа с доп. матер. | альтруизм, эгоизм |  | п. 3, Сочинение |  | 1.5 |  |
| 5 | Физические изменения у подростков | изучение новой темы | словесный | выполнение практикума  | динамизм, самооценка, комплекс неполноценностей |  | п. 4, в.2 письм |  | 1.5 |  |
| 6-7 | Психологический портрет личности | комбинированный | Словесный, доп.материал | выполнение заданий 1-4 в учеб. | темперамент, характер, способности, интеллект, аффект,стресс |  | п. 5,6 в. 1-4 |  | 1.5 |  |
| 8 | Самооценка подростка | изучение новой темы | словесный | рассказ, беседа | самооцека |  | п. 7, практикум |  | 1.5 |  |
| 9 | Выдающаяся личность. Выдающиеся люди Ставрополья. | урок – закрепления материала | письм работа с доп.материал | Тест, беседа | личность, способность, одаренность, гениальность | рк | п. 8, подг. Сообщ. |  | 1.5 |  |
| 10 | Как стать лидером | изучение новой темы | словесный | работа по тексту учеб. | лидер |  | п. 9, зад. 6 письм |  | 1.5 |  |
| 11 | Личность подростка | обобщающий урок  | систематизация знаний | письмен. работа |  |  |  |  |  | 1 |
|  | **Глава 2 Подросток в социальной среде**  |  |  |  |  |  |
| 12 | Социальная среда подростка | изучение новой темы | словесный | рассказ, беседа | социальная среда подростка, влияние на подростка |  | п. 10 в.4 |  | 1.7 |  |
| 13 | Подросток в группе | изучение новой темы | словесный | беседа | группы, конформизм |  | п. 11 Практикум |  | 1.7 |  |
| 14 | Межличностные отношения | комбинированный | иссследоват | выполнение заданий | межличностные отношения |  | п.12 в.1-5 |  | 1.7 |  |
| 15 | «Мы» и «Они» | комбинированный | словесный | работа с доп. Материал. | «свои», «чужие»,толерантность |  | п. 13, в. 4 |  | 1.7 |  |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей | изучение нового материала | словесный | работа по тексту | «круг знакомств»,«значимый другой» |  | п. 14, в. 2, повт. П. 9-13 |  | 1.7 |  |
| 17 | Социальный портрет молодежи. Молодежь ставропольского края. | изучение новой темы  | словесный  | рассказ, беседа  | инфантильность |  | п. 15, сочинение |  | 1.5 | 2 |
| 18 | Подросток и его среда | обобщающий | контроль знаний | тест |  |  |  |  | 1.5 | 2 |
|  | **Глава 3 Подросток и закон** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Юридические границы подросткового возраста | комбинированный | исслед | работа с доп. Матер., решение задач | несовершеннолетние, право, обязанность,дееспособность,  |  | п. 16 В. 6-7 |  |  |  |
| 20 | Подросток как гражданин | комбинированный | элементы практ. работы | работа с доп. Матер. | гражданин. Гражданство, собрание , митинг, демонстрация |  | п.17, Практикум |  | 1.5 |  |
| 21 | Подросток и его права | изучение новой темы | поисково-твор. | составление таблицы по тексту | права человека, |  | п. 18 |  | 6.10 |  |
| 23 | Подросток и его права | урок -практикум | исслед задания | работа с источ |  |  | п18 |  | 6.10 |  |
| 23-24 | Опасный путь преступной жизни | изучение новой темы | словесный | работа по тексту | преступление, преступник, ответственность |  | п. 19. В.4-5 |  | 6.4 |  |
| 25 | Подросток: гражданское становлени | обобщающий | систематизация знаний | тест |  |  |  |  | 1.5 | 3 |
|  | **Глава 4 Образ жизни подростков** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Подросток в обществе риска | изучение новой темы | словесный | выполнение заданий | курение, наркомания, алкоголизм  |  | п.20 |  | 1.5 |  |
| 27 | Заброшенные, одинокие, непонятые | комбинированный | словесный | работа с доп.материл | одиночество |  | п.21, В. 3-4 |  | 1.7 |  |
| 28 | Подростковая культура | изучение новой темы | словесный | работа по тексту | субкультура, формальные, неформальные группы, роллеры |  | П. 22, Сообщение |  | 1.5 |  |
| 29 | Образ жизни | комбинированный | поисково-творч | работа в группах | образ жизни |  | п. 23, Практикум |  | 1.5 |  |
| 30 | Досуг и отдых | изучение новой темы | словесный | работа по тексту | досуг, отдых, свободное время, культурный досуг |  | п. 24, Сочинение. |  | 1.5 |  |
| 31 | Развитие спорта.  | Комбинированный. | Словесный,  | рассказ, беседа, тест | спорт, атлет | рк | п. 25, Сообщ |  | 1.5 |  |
|  | **Глава 5. Подросток и его жилая среда** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Город и село | изучение новой темы | словесный | рассказ, беседа | Пригородные зоны, город-спутник, урбанизация |  | п. 26-27 |  | 1.5 |  |
| 33 | Мой дом, мое жилище | комбинированный урок | Словесный | Рассказ, беседа |  |  | п.28-29.Повторение, терминов |  | 1.5 |  |
| 34 | Итоговое повторение | урок повторения и обобщения | систематезация знаний | письм. работа |  |  |  |  |  | 4 |
| 35 | Итоговый урок | урок обобщения | Контроль знаний | тест |  |  |  |  |  | 5 |