**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Михайловска Шпаковского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  МБОУ «СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2015 г. | «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_\_. 2015 г. |

**Рабочая программа**

**обществознание**

**6 класс**

**2015-2016 учебный год**

# Пояснительная записка к планированию курса

# «Обществознание» для 6-го класса

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования.

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 6-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. В 6 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Пропедевтический характер курса способствует успешной социализации младших школьников в ходе изучения предмета, освоить основные обществоведческие понятия: «общество», «человек», «гражданин», «гуманизм» и др. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс содержит разделы: «Общество и человек», «Экономическая сфера общества», «Социальная сфера общества», «Политика и право», «Духовная сфера общества», «Ребенок в обществе». Первая тема «Общество и человек» знакомит ученика с социумом. В теме освещаются сферы общества, раскрываются понятия «страна» и «государство». Последующие темы курса вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: верность, стойкость в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; патриотизм - любовь к Родине; свободолюбие, стремление к независимости.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, формируется умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

В ходе изучения данного курс преследуются следующие ***цели:***

* развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов; развитие нравственной и правовой культуры;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
* создание условий для социализации личности;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- объяснять изученные социальные явления и процессы;

-приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

**-** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

***Уметь:***

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

-решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

-для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2008

***Базовый учебник и материально-техническое обеспечение:***

А.И.Кравченко Обществознание 6 класс М.: ООО «ТИД Русское слово - РС» 2008

И.С.Хромова, Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко. Е.А.Певцовой «Обществознание» 6 класс. М: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2011

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (35ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | тип урока | методы | формы организации учащихся | вводимые понятия | конт работа | р. К. | Д/З | код | дата |
| 1 | Что изучает обществознание? | вводный | словесный | рассказ, беседа | обществознание |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1** | **Общество и его сферы** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1** | **Сущность и структура общества** | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Что такое общество? | изучение новой темы | словесный | работа по схеме | страна, государство, общество,, сферы общества |  |  | п.1 | 1.1 |  |
| 3 | Происхождение и развитие человека | Изучение новой темы | словесный | Рассказ, беседа | Родовая община, этнографы |  |  | п.2, вопр. | 1.1 |  |
| 4 | Исторические ступени развития общества | комбинированный | нагляднословесный | работа по тексту | Аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество |  |  | п. 3, вопр. презентация | 1.4 |  |
| 5 | Современное общество | комбинированный | словесный | рассказ, беседа | Мировое сообщество, научно-техническая революция |  |  | п. 4, практикум | 3.1 |  |
| 6 | Человечество как сумма поколений | изучение новой темы | словесный | работа с текстом учебника | Культурное наследие |  |  | п. 5,  Сочинение | 6.1.5 |  |
| 7 | Человек, общество, природа | изучение новой темы | словесный | работа с допол. источ., | Экология, охрана природы |  |  | п. 6, практикум | 6.1.5 |  |
| 8 | Человек и общество | обобщающий | Контроль знаний | тестирование |  | 1 |  | п.1-6 |  |  |
|  | **Глава 2** | **Экономическая сфера общества** | | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Что такое экономика | Изучение новой темы | словесный | Работа по тексту | Экономика, блага, производство, потребитель, затраты производства |  |  | п.7 практикум | 2.1 |  |
| 10 | Рынок | комбинированный | словесный | работа по тексту | Обмен, рынок, рыночная цена, банк, вклад |  |  | п.8 | 5.2 |  |
| 11 | Что такое предпринимательство и бизнес | изучение новой темы | словесный | рассказ, беседа | Бизнес, фирма |  |  | п.11 | 6.9 |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | комбинированный | словесный | Рассказ, беседа | Семейный бюджет, доходы, расходы |  |  | п.10 | 5.2 |  |
| 13 | Экономическая деятельность подростков | изучение новой темы | словесный | Работа по тексту | Молодежная экономика |  |  | п.11 Практикум | 6.5 |  |
| 14 | Труд с точки зрения закона | комбинированный | исследоват | работа с текстом | Всеобщая декларация прав человека,трудовой договор, трудовое законодательство |  |  | п.12  Практикум | 2.9 |  |
| 15 | Экономическая сера общества | обобщающий | Контроль знаний | Контрольная работа |  | 2 |  | п. 7-12 | 6.3 |  |
|  | **Глава 3. Социальная сфера общества** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | изучение новой темы | словесный | Рассказ, беседа | Социальная группа, малая группа, социальное неравенство |  |  | п13 Практикум | 6.3 |  |
| 17 | Семья | комбинированный | Словесный | Рассказ, беседа | Семья, брак |  |  | п.14Практикум | 3.10 |  |
| 18 | Семья | комбинированный | Исследов. | Доп. материал, работа в группе | Классификация семьи, материнский капитал |  |  | п.14вопросы | 6.8 |  |
| 19 | Правила и нормы поведения в обществе | Изучение новой темы | исследоват | работа с учебником | Социальные нормы, ценности |  |  | п. 15 Практикум | 3.8 |  |
| 20 | Социальная сфера общества | повторительно-обобщающий урок | контроль знаний | тест |  | 3 |  | п.13-15 | 3.1 |  |
|  | **Глава 4.** | **Политика и право** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Государство и граждане | получение новых знаний | словесный | рассказ, беседа | Государство, суверенитет, республика, монархия, демократия |  |  | п.16 с.101-104 | 2.1 |  |
| 22 | Государство и граждане | комбинированный | словесный | рассказ | Гражданство, государственные символы |  |  | п.16 Практикум | 2.1 |  |
| 23 | Право на службе человека | Изучение новой темы | словесный | работа с текстом учебника | Право, закон. Юридическая ответственность, преступление |  | рк | п. 17, в.4 письменно | 5.1 |  |
| 24 | Конституция – основной закон страны | изучение новой темы | словесный | Работа с текстом учебника и конституцией | Конституция, государственное устройство России |  |  | п. 18, | 2.5 |  |
| 25 | Право и правопорядок | изучение новой темы | словесный | рассказ, беседа, работа с текстом учебника | Правопорядок, законность. |  |  | п. 19. Практикум | 2.1 |  |
| 26 | Как защититься от несправедливости | комбинированный | словесный | Работа с текстом учебника | Суд и правосудие |  |  | п.20 Практикум | 2.1 |  |
| 27 | Политика и право | повторительно-обобщающий урок | систематизация знаний | письм. работа |  | 4 |  | п.16-20 | 4.1 |  |
|  | **Глава 5** | **Духовная сфера общества** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Наука и образование | изучение ной темы | словесный | работа с текстом учеб. | Наука, образование, самообразование, знания |  |  | п 21 | 2.1 |  |
| 29 | Мораль | Комбинированный | словесный | работа с учебником и доп матер | Мораль |  |  | п.22 Практикум | 1.15 |  |
| 30 | Идеал и ценности | комбинированный | словесный | Работа с учебником, выполение практикума | Идеальное, идеалист, идеализация |  |  | п 23 | 1.15 |  |
|  | **Глава 6** | **Ребенок в обществе** | | |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Ребенок в семье | Изучение новой темы | Словесный | Рассказ, беседа | Детство, домострой |  |  | п.24 Практикум | 3.10 |  |
| 32 | Взаимоотношения детей и родителей | Комбинированный | Словесный | Рассказ, беседа | Воспитание |  |  | п.25 | 3.10 |  |
| 33 | Ребенок в школе | Изучение новой темы | Словесный | Рассказ, беседа | Риторика, философия |  |  | п.26 Сочинение | 3.3 |  |
| 34 | Друзья и ровесники | Изучение новой темы | Словесный | Рассказ, беседа | Дружба |  |  | п.27 | 3.13 |  |
| 35 | Итоговый урок | закрепление знаний | контроль знаний |  |  | 5 |  |  |  |  |