

Лист самооценки педагогической деятельности педагога

Степанова Мария Михайловна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №52» Приволжского района г. Казани,

учитель информатики и ИКТ

вторая квалификационная категория

первая квалификационная категория

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес		+			
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				+	
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				+	
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		+			
6	Считаю важным различать цель и тему урока					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		+			
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		+			
9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя				+	
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно			+		
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен		+			
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока			+		
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и	+				
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		+			
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		+			
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы		+			
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом				+	
19	Для меня характерно «держаться в руках»				+	
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов			+		
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				+	
22	Я отдаю предпочтение учащимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя			+		
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен		+			
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны	+				
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые оценки		+			
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег				+	
27	При постановке цели урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся		+			
28	Я так организую урок, чтобы учащиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания				+	
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач			+		
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно			+		
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке		+			
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках		+			

33	При подготовке урока, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету				+	
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	+				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал		+			
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		+			
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач				+	
38	Побуждаю учащихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся,			+		
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы. Не имеющие отношения к изучаемому предмету				+	
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях				+	
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		+			
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		+			
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				+	
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		+			
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели				+	
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		+			
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				+	
48	На рабочем месте у меня всегда порядок				+	
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»		+			
50	Мотивация обучающихся - это ответственность учителя					+
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза					+
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений			+		
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		+			
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участия в постановке целей и задач		+			
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся		+			
56	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся				+	
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки				+	
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия				+	
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				+	
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания		+			
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами				+	
63	В плане урока я пошагово прописываю этапы достижения цели				+	
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности					+
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя					+
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов			+		
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы		+			
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся		+			
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ				+	
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				+	
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации				+	
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя		+			