#

# 6 класс

Методическая разработка урока

Урок обществознания по теме «Семья – ячейка общества»

***Цель****:* расширить и обобщить знания учащихся о своей семье, предках, родословной.

***Задачи****:*

**Образовательная–**изучение детьми истории своей семьи, жизни знаменитого представителя своего рода, закрепление знаний учащихся о происхождении своих имен и фамилий, привлечь их к составлению родословной.

**развивающая –** развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; продолжить формирование умений работы в группе.

**Воспитательная**- воспитание чувства патриотизма, чувства любви и уважения к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, Родины, Отечества.

***Тип урока***: интегрированный урок в форме игры.

***Межпредметные связи*:**обществознание, история.

***Основные понятия*:**Патриотизм, Генеалогия, Родословная, Фамилия, Поколение, Род, Предки, Семья.

***Опережающее задание:***

1. Презентация ученицы «Генеалогическое древо семьи»
2. Узнать происхождение своего имени.
3. Узнать происхождение своего фамилия.
4. Приготовить рисунки на тему «Моя семья»(краткая родословная)
5. Подготовить рассказ о своем знаменитом предке.

Урок предполагает организацию работы на четырёх этапах:

**- Подготовительный**  – выполнение опережающего задания, самостоятельный поиск материала, оформление демонстрационных плакатов;

- **I этап** - **Вводный этап**

**- II этап** – презентация и рассказ о семье учащегося;

**- III этап**–проведение конкурсов;

**- IV этап** – делаем выводы, закрепляем знания, заслушивание результатов выполненных заданий и общая дискуссия, подведение итогов.

 **План проведения урока**

 Организационный момент.

I. Вводная часть.Актуализация знаний учащихся.

Постановка учебной задачи и целей урока.

II. Презентация работы учащегося.

III. Работа в группах.

IV. Оценивание работы учащихся. Подведение итогов. Закрепление знаний.

 **Ход урока:**

**I этап.Вводный этап.**

**Вводное слово учителя**:

«Семья – любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья – опора государства
Страны моей, моей России.

Семья – источник изначальный
Небесным ангелам хранимый.
И грусть, и радость, и печали –
Одни на всех, неразделимы».

*(И. Резник)*

**Постановка задачи**(см. слайд № 2)

**Проблемный вопрос**:Что такое история семьи и рода?

Должен ли человек знать историю своей семьи, и почему? (слайд № 3)

**Актуализация знаний учащихся**(см. гиперссылку тест на слайде №4)

Учитель:-«Семьёй держится Россия»!Что такое «Семья»? все мы с вами знаем что такое «семья». Семья – это ячейка нашего общества. Все мы родом из семьи. В семье формируются ваши чувства, мировоззренческая позиция, закладывается ваше будущее – будущие ваших будущих детей. Давайте ответим на вопрос: «Почему для нас так важна семья? Что она нам дает»?(см. слайд № 5)

 *(ответы детей)*

Учитель: «Главные люди для каждого человека – это его родители, его семья. Именно благодаря родителям мы приходим на этот свет, в этот мир. Родители создают для вас благоприятные условия жизни, обеспечивают вам счастливое и беззаботное детство и стремятся дать вам возможность построить счастливую жизнь. И все делают для этого. В семье вы начинаете осознавать свою причастность к окружающему духовному пространству – Родине; начинаете воспринимать семейные традиции и осознавать в чем их смысл; узнаете биографию своих предков, их профессии и достижения. В вас зарождаются чувства личной заинтересованности во всем что происходит. И этому способствует именно семья. Основа всех основ! В семье закладываются основы патриотических чувств.

Как появилось слово «семья»?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
Сейчас я тебе семь вопросов задам:
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: «Я».
Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жилье?
Ответь на вопрос подруга моя..?
– «Я, я, я» – Ева молвила – «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я».
И так на земле появилась семья.

*(Т. Кузовлева)*

У каждой семьи свои семейные традиции и праздники. У одних это какая – то памятная дата, связанная с событием из жизни. Это момент когда все родственники собираются в родительском доме или приезжают на малую Родину; у других – выбор из рода в род одной профессии; у третьих – определенное время воскресного семейного обеда или постоянное место семейного отдыха, посещение какого –то памятного места. А в вашей семье есть традиции? С чем они связаны?» (см. слайд № 6)

 *(ответы детей)*

**II этап**: Учитель:«У каждого человека есть своя семья, своя родословная. Каждому человеку следует знать историю своей семьи. Возможно, что какой – то ваш предок был очень важной персоной и оставил свой вклад в истории нашей Родины. Ведь родословная – это документ, которым будут пользоваться ваши дети, внуки и правнуки. Все, что вы пишите, может оказаться единственным источником информации об ваших предках. Составляя генеалогическое древо, ты оставляешь сведения о своих предках своим потомкам».

*(учащийся показывает и рассказывает свою родословную, заранее приготовленную)*. (см. гиперссылку «Моя семья» на слайде №7)

**- III этап:** Учитель: « Не огорчайтесь, если утеряны сведения о ваших далеких предках. Начните составлять свою родословную со своих дедушек и бабушек, которые еще живы и могут рассказать о себе, как у семьи Анпилоговых. А сейчас давайте мы с вами посоревнуемся. Я предлагаю вам конкурсы.

(***Учащиеся заранее разделены на команды и приготовили опережающие задания)***

(см. слайд № 8)

1. Конкурс «Тайна имени».

Учитель: «Имя человека несет в себе огромную информацию. С древнейших времен человечество трепетно относилось к имени. Имя человека свидетельствовало о предназначении новорожденного. Давая имя ребенку, родители рассчитывали на покровительство и защиту Бога. В классе у всех ребят красивые имена. Так давайте же с вами узнаем происхождение своего имени – что оно означает, с какого языка к нам пришло и в честь кого дано имя».

*(рассказ учащегося от команды)*

1. Конкурс «Тайна моей фамилии».

Учитель: «Фамилия человека тоже играет немало важную роль в жизни человека и имеет свое происхождение и значение. Давайте и мы откроем тайну происхождения своей фамилии».

 *(рассказ учащегося от команды)*

1. Конкурс «Моя родословная». Учитель: «У каждого человека есть своя родословная. Это связующая нить всех поколений».

*(рассказ учащегося от команды о своей родословной с применением заранее подготовленного генеалогического древа).*

1. Конкурс стихов «Моя семья».

*(от каждой команды по чтицу)*

1. Конкурс «Рассказ о своем знаменитом предке». Учитель: «В каждой семье наверняка были, есть и будут выдающиеся и знаменитые люди, которые внесли определенный вклад в историю нашего района, а значит, и частичку в историю нашей страны. Расскажите нам и продемонстрируйте нам историю о своем знаменитом предке».

*(от каждой команды по истории о знаменитом предке с использованием наглядного материала (фото, грамоты и т.д.)).*

**IV этап**: **Делаем выводы по теме.**

Учитель: «И так ребята, что мы с вами сегодня узнали? Должен ли человек знать историю своей семьи, почему? Что такое для вас история семьи и рода?»

*(ответы детей)*

*(закрепление полученных знаний, проверка правильности ответов)*. (см. слайд № 9)

Учитель: «Будем же помнить свой род, свои истоки. Так мы приобретаем ценность – свое прошлое, духовное наследство. И через несколько поколений ваши потомки скажут вам спасибо. Ваш труд защитит ваш род от забвения, в памяти потомков останутся свидетельства истории семейства».

«Закончить сегодняшний урок хочется очень красивым стихотворением». (см. слайд № 10).

1. Подведение итогов;
2. выставление оценок;

 Выполнила:

 учитель истории и обществознания

 МКОУ Речниковской СОШ

Кудрикова Екатерина Александровна