

Семенова Юлия Борисовна,
воспитатель МБДОУ №16 «Ласточка»
города Ессентуки Ставропольского края

Серия занятий НОД для средней возрастной группы
(образовательная область «Развитие речи»)

План серии занятий по теме «Весна»:

1. Развитие звуковой культуры речи дошкольников средней группы: «Весна пришла». Звук «С».
2. Обогащение словаря дошкольников средней группы: «Приди весна с радостью, приди весна с милостью».
3. Формирование грамматического строя языка дошкольников средней группы: «Здравствуй, весна!».
4. Развитие связной речи дошкольников средней группы: «Приходит в гости к нам весна».

Конспект НОД №1 по развитию звуковой культуры речи дошкольников
средней группы:
«Весна пришла». Звук «С».

Цели:

- закрепление правильного произношения звука «с»;
- словообразование сложных слов;
- словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных
- составление рассказа о весне.

Ход занятия

Приветствие. Организационный момент.

Упражнение «Спусти воздушный шар». Представим, что у нас в руках – большой воздушный шар, проколотый иголкой. Сжимаем двумя руками шар – воздух выходит через дырочку и свистит: «Ссссссс». Тянуть звук [С] как можно дольше. Если поднести к нижней губе ладонь, должна ощущаться сильная, холодная, направленная вниз струя воздуха.

Стихотворение для автоматизации звука «С».

Мы видим на суку совят.

Совята вместе тут сидят.

Когда не спят, они едят,

Когда едят, они не спят.

Воспроизведение слоговых рядов:

са-са-ся ся-ся-са ас-ас-ась ась-ась-ас

са-ся-ся ся-са-са ас-ась-ась ась-ас-ас

са-ся-са ся-са-ся ас-ась-ас ась-ас-ась

Игра «Наоборот»

са-са-са → ся-ся-ся ас-ас-ас → ась-ась-ас

со-со-со → ос-ос-ос →

су-су-су → ус-ус-ус →

сы-сы-сы → ыс-ыс-ыс →

сэ-сэ-сэ → ис-ис-ис →

Физкультминутка со скороговоркой

Отпускает в небеса

Пассажирский самолет, (руки в стороны и вниз)

А ведет его пилот. (изображаем пилота)

Вот она – высота,

В синем небе – красота! (делаем круговые движения руками)

Облака цветные,

Звезды золотые, (руки вверх – хлопок, на носочки стать)

Самолет вперед летит,

Солнышко нас веселит, (круговые движения руками вперед-назад)

Все у нас в порядке – делаем посадку.

(Правильно произносим звук «С»)

Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными. Игра «Эхо»

весна-весенний апельсин- фасоль-

Размещено во Всероссийском журнале для работников образования «Метод-сборник»

сосна-сосновый	ананас-	мясо-
осина-осиновый	слива-	стекло-
ясень-ясеневый	кокос-	капуста-

Подбор предметов к признакам

<i>весенний</i>	<i>весенняя</i>	<i>весеннее</i>	<i>весенние</i>
воздух	погода	небо	поля
костюм	слякоть	солнце	дни
лес	обувь	пальто	сады
сад	кофта	облако	леса

Составление рассказа

Наступает (весна). На деревьях появляются (листья). Соня, Саня и Вася гуляют в (весеннем лесу). Они одеты в (весеннюю одежду). Из весенних цветов они сделают (весенний букет). Дети поставят букет на окно в (синюю вазу).

Конспект НОД №2 по обогащению словаря дошкольников средней группы:

«Приди весна с радостью, приди весна с милостью»

Цели:

- расширить знания детей о весне,
- обогатить и активизировать словарь детей по теме
- развивать речь детей, воображение, логическое мышление
- воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

Оборудование: картины с иллюстрациями о весне, мяч

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, это весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная).

Давайте представим себя на весенней солнечной полянке. А вот на доске и приметы весны.

Беседа о весне.

Какие приметы весны изображены на картинах?

(Тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи, распускаются первые цветы. (Дети рассказывают, что изображено на картинках). А какие еще приметы ранней весны вы наблюдали?

Дети: дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее.

Воспитатель: Ребята, назовите весенние месяцы.

Дети: Март, апрель, май.

В народе месяц март называют протальник. А знаете, почему его так называют? (Ответы детей). Проталины – это то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из-под снега появляются первые цветы. Как называется первый

весенний цветок? (Ответы детей). Почему он так называется? (Ответы детей). А апрель в народе издавна называли ледолом, снегосгон. Почему? Как вы думаете? (Ответы детей). А май называют цветень. Почему? Вы как считаете? (Ответы детей).

Игра «Весенние месяцы»

Воспитатель: Ребята, подберите к каждому месяцу свои картинки и обоснуйте ответ.

Классификация картинок по месяцам «март», «апрель», «май»: сосульки, снег, проталины, снеговик, трава, цветы, птицы, девочка в куртке, девочка в платье, насекомые.

Физкультминутка

Шаловливые сосульки (Руки поставить на пояс и весело шаловливо подпрыгивать.)

Сели на карниз. (Приседание или сесть на ковер, на пол, на стульчик)

Шаловливые сосульки (Подъем и опускание плеч)

Посмотрели вниз. (Руку приставить как козырек и посмотреть вниз вдаль)

Посмотрели, чем заняться? (Пожать плечами)

Стали каплями кидаться. (Руками изображаем это действие)

Две сосульки вниз смотрели (повторяем движение – руку приставить как козырек ко лбу и посмотреть вниз)

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь, (В такт наклонять голову вправо – влево.)

Кап-кап, дзинь – дзинь.

И на солнышке звенели

И...растали!!! (Расслабленно сесть, руки и ноги болтаются.)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте послушаем интересный рассказ о весне.

Чтение рассказа И. Михалковой «О весне»

-Говорят, три дела есть у весны. Тьму зимнюю одолеть – с этим март справляется. Снег согнать, землю разбудить и согреть – это дело апреля. Тридцать дней апрель землю греет, из ручьёв водой отпаивает. Третий долг - теплую землю всю убрать в зелень – достаётся маю. Как говорится: «Май лес наряжает, лето в гости ожидает».

Дни стали тёплые. Молодой нежной листвой оделись деревья. Светится листва на солнце и зеленоватой дымкой окружает березы и тополя. Цветень и травень – так называется май в народе. Зацвела черемуха. Поют-заливаются с утра до ночи соловьи. И вдруг наступают холода. Называют их черёмухавыми. Но без холодов тоже нельзя. «Май холодный – год хлебородный», - учит пословица.

Беседа по прочитанному рассказу

- Расскажите, какие три дела у весны.

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- С чем должен справляться март?

- Какие дела есть у апреля?

- Что достаётся маю?

- Почему в народе май называют цветень, травень?

- Как вы понимаете пословицу «Май холодный – год хлебородный»?

Д/Игра «Скажи ласково».(Проводится в кругу с мячом)

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями о правильно ответили на все вопросы. А теперь давайте потанцуем все вместе под весёлую весеннюю музыку.

В конце занятия звучит веселая музыка, дети танцуют по показу воспитателя.

Конспект НОД №3 по формированию грамматического строя языка
дошкольников средней группы:
«Здравствуй, весна!»

Цели:

- закрепить умения по формированию лексико-грамматического строя речи
- усвоить основные признаки весны;
- развивать мышление и логику;
- усвоить категории предложного падежа с предлогами на, в;
- учить составлять предложения по образцу воспитателя.

Оборудование: прищепки, основа для солнышка, аудиозапись со звуками весны.

Ход занятия

«Пришла весна» Беседа по теме

Воспитатель: Здравствуй, ребята!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Дети, послушайте сначала звуки, а потом назовете то, что вы услышали.

(звучит аудиозапись: журчание ручейка, пение птиц, капель, весенний дождь)

- В какое время года это бывает? (тает снег, бегут ручьи, прилетают и поют птицы)
(весной).

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.

Мы сегодня будем говорить о весне. К нам в гости заглянуло «солнышко». Весной солнышко начинает ярче светить и сильнее греть, поэтому на улице становится теплее, все начинает пробуждаться, настроение у всех повышается, нам становится радостнее и веселее.

Игра «Подбери словечко»

Воспитатель: Посмотрите, как солнышко вам улыбается! Но оно без лучиков. Сейчас мы поиграем в игру «Подбери словечко». У меня есть разноцветные прищепки. Представьте, что это лучики от солнышка. Каждый называет свое слово о солнышке и прикрепляет к нему «лучик».

А какое солнышко весной? (яркое, желтое, горячее, теплое, веселое, круглое, ясное, лучистое)

Ребята, а на улице снег, лед весь растаял?(он ещё пока лежит на земле, солнце греет сильнее и снега, льда становится все меньше)

Солнышко вас благодарит за лучики и за красивые слова.

Размещено во Всероссийском журнале для работников образования «Метод-сборник»

Ребята, а лёд какой? (мокрый, гладкий, скользкий, холодный, тонкий, хрупкий, прозрачный, блестящий)

Работа по картинкам

Далее воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и задает вопросы:

- Что появилось в небе?
- Что случилось со снегом?
- Почему тает снежок?
- Дети надевают шубы или куртки?
- Что появляется на земле?
- Кто ползает и летает?
- На чем катаются дети?

Физкультминутка

Весна, весна! Пришла весна! (хлопки в ладоши)
Тепло на крыльях принесла (короткие взмахи руками-крыльями)
И вот на самом солнышке (ходьба на месте)
С поднятой гордой головой (приподнять повыше подбородок)
Расцвел подснежник голубой (руки в стороны)
Он весь пушистый, серебристый, (приседания)
На солнце маленький стоит (прыжки на месте)
Посланец он весны надежный, (наклоны туловища)
Он не боится холодов.
За ним придут цветы другие, (повороты влево-вправо)
Он первенец среди цветов.

Развитие слухового внимания.

Солнышко греет или морозит?
Снег тает или застывает?
Ручьи текут или стоят?
Травка зеленеет или вянет?
Жучки прячутся или просыпаются?
Дети катаются на снегокате или самокате?
Люди носят шубы или куртки?

Чтение с выражением и заучивание потешки:

Бегут ручейки,
Это вестники весны,
Ой, люли, люли, люли,
Лужи радость принесли!

Игра «Без чего не бывает весны».

Еще раз повторим, без чего не бывает весны. Например, без солнца (дети по очереди называют без чего не бывает весны, игру можно провести так же с мячом)

(Без ручья, без почек, без птиц, без листьев, без подснежников, без капли, без проталин, без ветра, без дождя, без сосулек и т.д.)

Подведение итогов

Воспитатель: Молодцы, вы все хорошо поиграли! О чем мы сегодня говорили? Что нам «приносит» весна? Чем вам понравилось сегодня заниматься больше всего? (ответы детей) Так давайте будем радоваться приходу весны, новым теплым денькам и наступающим переменам.

Конспект НОД №4 по развитию связной речи дошкольников средней группы:

«Приходит в гости к нам весна».

Цель: продолжать учить детей составлять рассказ о весне, закреплять представления о весне и ее признаках; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навык коллективного составления рассказа.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением весенних признаков для составления рассказа, магнитофон, музыкальные композиции для проведения релаксации и во время рисования, цветные карандаши, листы бумаги, смайлики.

Предварительная работа. Наблюдение за весенними изменениями в природе во время прогулки, отгадывание загадок о весне, чтение стихотворений и рассказов о весне. Индивидуальная работа по развитию речи.

Приветствие:

Воспитатель: (Воспитатель создает радостную атмосферу)

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется.

Давайте поприветствуем, ребята, друг друга улыбкой.

Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Вы рады весне? Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне?

Дети: Веселое, хорошее, прекрасное, радостное.

Воспитатель: Очень хочется, чтобы это настроение не покидало нас в течение всего дня. Скажите, ребята, почему люди и природа радуются приходу весны?

Дети: Зимой вся природа спала. Было холодно. Весной природа просыпается ото сна. Становится теплее, солнышко светит ярче.

Загадки

Воспитатель: С первой каплей весна послала нам свои загадки. Давайте их отгадаем.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... (Солнце)

Что происходит с солнцем весной? Каким оно становится?

Дети: Ясное, теплое, яркое, ослепительное, веселое, нежное, ласковое, лучистое, красное, золотое.

Воспитатель: Весеннее солнце согревает, природа оживает – это главный и важный признак весны.

Послушайте следующую загадку.

Висит за окошком
Кулёк ледяной.

Он полон капли
И пахнет весной. (Сосулька)

А как вы думаете, каким образом появляются сосульки?(Ответы детей)
Следующая загадка:

Звонкий, громкий, озорной
Появляется весной.
И бежит до моря,
Звонко тараторя. (Ручеек)

Воспитатель: Каким может быть ручеек?

Дети: Веселым, шумным, прохладным, быстрый, звонкий.

Воспитатель: Что может делать веселый ручеек?

Дети: Журчать, бежать, тараторить, звенеть, шуметь.

Воспитатель: Следующая загадка:

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам цветов,
Маленький и нежный,
Беленький... (Подснежник)

Ребята, а почему так называют эти цветы – подснежники? По-другому их можно назвать первоцветы – почему? (Ответы детей). Дети, скажите пожалуйста, а что такое проталины? (Ответы детей). Следующая загадка:

У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются из яйца.

Слышны их песенки с деревьев. (Птицы)

Как называют птиц, которые прилетают к нам после холодной зимы с юга. (перелетные) А каких перелетных птиц вы знаете? (ответы детей)

Физкультминутка

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге,
(повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна:

(потягивание рук вверх)

К нам опять пришла весна!

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил

(вращение головой)

Наклонялся взад, вперед

(наклоны)

Вот он по лесу идет

(ходьба вперевалочку)

Ищет мишка корешки,

(наклоны вперед)

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя – витаминки.

Наконец медведь наелся,

И на бревнышке уселся (садимся)

Игра «Кто больше слов скажет?»

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Кто больше слов скажет?». Нужно назвать как можно больше признаков весны глядя на картинку. (Аналогичное задание дается по разным картинкам).

Рассказы по картинке

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним весенние признаки, но в той последовательности как они наступают в природе. Давайте расставим картинки в таком порядке, как и весна приходит к нам (солнце, проталины, ручеек, подснежники, дерево весной, перелетные птицы, цветы)

Воспитатель: Давайте послушаем, как птицы радуются солнышку. (Прослушивание записи пения птиц). Проведение релаксации.

Рисование

Воспитатель: Получился замечательный рассказ. Давайте, теперь каждый нарисует пейзаж и мы вместе оформим выставку «Приметы весны». Присаживайтесь за столы. (Дети рисуют под весенние мотивы)

Упражнение «Кто больше слов скажет?»

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Кто больше слов скажет?». Нужно назвать как можно больше признаков весны глядя на картинку. (Аналогичное задание дается по разным картинкам).

Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Какие задания выполнили? Как вы думаете, что произойдет, если весна не настанет? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы сегодня хорошо поработали. И чтобы наше настроение оставалось таким же радостным, я вам подарю яркие веселые смайлики.

Список использованной литературы:

1. Программа «Радость творчества». Художественно-эстетическое развитие детей разных возрастных групп – Белова Е.В. , Воспитатель № 11, 2012 г.
2. Развивающая педагогика оздоровления - Ермакова О. , Ребенок в детском саду №2, 2013 г.
3. Жидкова О.В., Копицына Г. А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего ортогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ, - СПб., ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 272с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, - М. «Просвещение», 1983г. – 145с.