

О. В. Вашечкина

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ
ШКОЛЫ**

**учебно-методическое пособие по организации
корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов**

**Санкт-Петербург
2015**

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	4
РАЗДЕЛ 1. КОРПОРАТИВНОЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	
1.1. Корпоративное обучение как основа развития организации	7
1.2. Корпоративное (внутришкольное) обучение с использованием профессионального потенциала специалистов службы здоровья школы	10
1.3. Андрагогический подход к организации корпоративного (внутришкольного) обучения	16
1.4. Критерии и показатели оценки эффективности развития профессиональной компетентности педагога	20
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
2.1. Пояснительная записка	26
2.2. Тематическое планирование	28
2.3. Методические рекомендации	35
РАЗДЕЛ 3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ»: ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ	
3.1. Развитие ключевых компетенций педагога	41
3.1.1. Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе	41
3.1.2. Организация работы в образовательном учреждении по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков	47

3.2. Развитие базовых компетенций педагога	55
3.2.1. Упражнения на фитболе	55
3.2.2. Педагогическое общение: от профессионализма педагога к здоровому и успешному школьнику	58
3.2.3. Управление познавательной деятельностью учащегося	67
3.2.4. Обучение и воспитание успехом	72
3.2.5. Учет особенностей познавательной сферы учащихся в образовательном процессе. Роль внимания	80
3.2.6. Роль памяти в обучении и развитии учащихся	86
3.2.7. Формирование метапредметных универсальных учебных действий с учетом особенностей развития познавательной сферы учащихся	90
3.2.8. Особенности подросткового возраста	97
3.2.9. Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей	101
3.3. Развитие специальных компетенций педагога	105
3.3.1. Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал образовательного процесса (1 вариант)	105
3.3.2. Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал образовательного процесса (2 вариант)	111
3.3.3. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития компетентности учащихся в условиях внедрения ФГОС	112
3.3.4. Здоровьесберегающий потенциал арт-технологий	118
Заключение	121
Приложение 1	122
Приложение 2	142

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире тенденции глобализации и информатизации охватили все сферы человеческой жизни, с каждым днем ускоряется процесс прироста новых знаний, все быстрее меняются подходы к решению тех или иных задач. Сфера педагогического труда также не является исключением и требует постоянного самообразования и саморазвития педагога. Кроме того, с признанием значимости человеческого капитала для социально-экономического развития любого государства большое внимание стало уделяться проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Особая роль при этом отводится школе, как образовательному учреждению, в котором ребенок проводит значительную часть своего времени. Ведь именно школа, реализуя здоровьесозидающий подход (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А. Г. Маджуга, Н. Н. Малярчук, Л. Г. Татарникова и др.), может не только построить образовательный процесс таким образом, чтобы сохранить здоровье ученика за период обучения, но и дать ребенку необходимые знания, умения в области здорового образа жизни, сформировать устойчивые стереотипы здорового и безопасного поведения.

В современной школе уже реализуются различные модели построения образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровье школьника. Так, в Санкт-петербургских школах разработана и широко внедряется модель здоровьесозидающей образовательной среды (М. Г. Колесникова), которая включает в себя:

- создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер учебного процесса;
- повышение культуры здоровья всех участников образовательных отношений (школьников, педагогов, родителей);
- обеспечение условий для коррекции нарушений здоровья и оздоровления учащихся.

В то же время непосредственное взаимодействие с ребенком в школе осуществляет учитель, именно его уровень культуры здоровья и профессиональной компетентности во многом определяют успешность здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения в целом.

Стремление к повышению эффективности образовательной организации может быть реализовано за счет инициации образовательных программ самой школой. Такое развитие профессиональной компетентности педагога восходит к идеям корпоративного (внутрифирменного) обучения (М. Армстронг, Э. Майклз, П. Сенге, Х. Хендфилд-Джонс, Э. Экселрод и др.) и позволяет не только обеспечить непрерывность обучения на рабочем месте, но и постоянное обновление содержания обучения на основе учета профессиональных интересов педагогов и задач развития школы (О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына и др.). В таком случае возникает благоприятное пространство «самообучающейся организации» (по П. Сенге), позволяющее реструктуризировать опыт педагогов и достичь единства ценностно-мотивационных оснований деятельности каждого отдельного педагога и образовательной организации в целом.

Требование последовательности и непрерывности корпоративного (внутришкольного) обучения предполагает опору на четырехступенчатый PDCA-цикл У. Шухарта – Э. Деминга («Plan-Do-Check-Act» – «Планируй-делай-проверяй-действуй»), который включает: планирование (определение целей, задач, содержания обучения); выполнение (реализацию обучения); контроль (непрерывный

мониторинг результативности обучения); корректировку (внесение изменений). Следовательно, использование корпоративного (внутришкольного) обучения в качестве эффективного инструмента развития профессиональной компетентности педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию подразумевает наличие организационной структуры в школе, которая могла бы взять на себя эту функцию.

В настоящее время внутришкольное обучение педагогов преимущественно развивается в деятельности методических объединений, то есть в локальных предметных областях. Привлечение к этой деятельности школьных специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника), как правило, имеет несистематический характер. В результате потенциал школьных специалистов востребован недостаточно, а у педагога формируется «ограниченная предметность отношений профессионала к бытию» (по В. Е. Климову), которая может быть описана как ограниченное представление о человеке и его здоровье. Это вступает в противоречие с холистическим пониманием индивидуального здоровья человека как целостного многомерного понятия, многокомпонентной системы (И. И. Брехман, Э. М. Казин, В. В. Колбанов и др.). Методология обеспечения здоровья в системе образования подразумевает метапредметный подход к решению проблемы.

Опыт исследователей и практиков (Э. М. Казин, М. Г. Колесникова, Ю. В. Науменко, Л. А. Морозова, В. А. Васильков, Г. Н. Теплоухова, М. Г. Березина и др.) показывает, что эффективность деятельности учреждений в области здоровья и здорового образа жизни определяется наличием определенных организационных структур для ее реализации: центра содействия укреплению здоровья, службы сопровождения, совета здоровья, валеологической службы и др. В последние 10 лет в Санкт-Петербурге реализуется проект по созданию школьной службы здоровья – организационной формы взаимодействия разнопрофильных специалистов, направленной на обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова и др.). В соответствии с планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Постановление Правительства СПб от 07.04.2011 № 431) службы здоровья созданы во всех санкт-петербургских школах.

Профильный состав специалистов службы здоровья позволяет охватить различные направления в развитии профессиональной компетентности педагогов и перейти от внутришкольного обучения в узких предметных областях к метапредметному подходу в развитии профессиональной компетентности педагога, в том числе к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Предлагаемое учебно-методическое пособие освещает теоретико-методологические основания и практический опыт, позволяющий использовать профессиональный состав службы здоровья школы в качестве управленческой команды для выстраивания последовательной работы по корпоративному (внутришкольному) обучению педагогов.

В первом разделе освещаются теоретико-методологические основания организации корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов с использованием профессионального потенциала службы здоровья школы, рассматриваются критерии эффективности такого обучения.

Во втором разделе представлена образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности в деятельности службы здоровья», которая выстроена в логике компетентностного подхода (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Н. Ф. Радионова и др.). Ориентированность программы на метапредметное развитие профессиональной компетентности педагогов на основе здоровьесозидающего подхода к образованию и использование профессионального потенциала специалистов школьной службы здоровья позволяет создать необходимые условия для преодоления издержек обучения педагогов в узких предметных областях.

Третий раздел предьявляет опыт практического построения мероприятий по внутришкольному обучению педагогов с учетом проблемно-диалогового подхода, андрагогических принципов обучения, таких как опора на профессиональный и жизненный опыт педагогов, самостоятельность, рефлексивность.

В заключении делаются выводы относительно целесообразности использования рассмотренной в пособии образовательной программы в условиях школы.

РАЗДЕЛ 1. КОРПОРАТИВНОЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1.1. Корпоративное обучение как основа развития организации

В настоящее время характер социально-экономического развития ведущих стран мира, их отраслей производства, в значительной мере определяется уровнем внедрения инноваций. Главным производственным ресурсом рассматриваются технологии, кадры, организация производства, которые воплощены в знаниях, иначе говоря в человеческом капитале.

В этой связи особую роль приобретает корпоративное обучение, как процесс совершенствования знаний, умений и навыков, способностей сотрудников организации, осуществляемый в реальном пространстве трудовой деятельности субъекта и направленный на повышение эффективности труда.

Сущностной характеристикой корпоративного обучения является его инициация и управление самой организацией на основе стремления к повышению эффективности за счет реализации инновационных образовательных программ и достижения единства ценностно-мотивационных оснований каждого отдельного работника и организации в целом [4; 7].

Реализация корпоративного обучения включает в себя следующие шаги (этапы):

- определение стратегии развития организации, ее текущих задач;
- выявление и анализ потребностей в тех или иных компетенциях у работников организации;
- анализ ресурсов (возможностей) в организации корпоративного обучения, его кадрового, материального и технического обеспечения;
- определение эффективных форм и методов корпоративного обучения;
- разработка и реализация программ обучения, оценка их эффективности;
- создание условий для повышения мотивации работников к реализации результатов обучения.

По своей сути корпоративное обучение носит непрерывный характер и может представлять PDCA-cycle (Plan-Do-Check-Act) – цикл «Планируй-делай-проверяй-действуй». Данная четырехступенчатая система была первоначально разработана У. Шухартом и впоследствии доработана Э. Демингом. Цикл Шухарта-Деминга предназначен для постоянного улучшения качества путем выявления и корректировки проблемных мест в управленческих и производственных процессах. Он включает:

- планирование - определение целей, задач, содержания корпоративного обучения;
- выполнение - разработка и реализация технологий корпоративного обучения;
- контроль - непрерывный мониторинг качества корпоративного обучения;
- корректировка - рациональная коррекционная работа с обучаемыми.

Применение PDCA-цикла обеспечивает, с одной стороны, последовательность этапов корпоративного обучения, с другой стороны, подчеркивает его непрерывный характер [6].

При всей общности признаков корпоративного обучения существуют различные подходы к его реализации. Так, А. В. Зевунов, исследуя процесс корпоративного обучения, предложил следующую

типологию моделей корпоративного обучения: проблемно-ориентировочная модель, комплементарная, вытесняющая, личностно-ориентированная, инновационная, информационно-консультативная модель [3].

Проблемно-ориентировочная модель основана на психолого-методическом подходе (М. Холодная, Э. Гельфман), методе «проблемных ситуаций». Эта модель органично вписывается в повседневную жизнь организации и позволяет учесть широкий спектр задач корпоративного обучения персонала.

Коррекционно-формирующий подход, использованный в комплементарной и вытесняющей моделях, предложенных М. Н. Певзнером и О. М. Зайченко, позволяет изменить вектор профессионального поведения сотрудников, адаптировать его к изменяющимся внешним условиям, сформировать недостающие профессиональные компетенции, которые описываются в виде набора требований к знаниям, навыкам и качествам сотрудника.

Разработанная А. Я. Кибановым личностно-ориентированная модель корпоративного обучения уделяет внимание различным аспектам развития творческого подхода к выполнению сотрудником своих профессиональных обязанностей. Инновационная модель Т. Ю. Базарова ориентирует корпоративное обучение на инновационный путь, опираясь при этом на банк стандартных решений типовых задач.

Эффективность информационно-консультативной модели (А. В. Зевунов) заключается в обеспечении самоуправляемости профессионального развития сотрудников на основе рефлексии собственного опыта, выявления и решения проблем организации и личностных проблем профессионального становления. В модели представлены два взаимосвязанных процесса: обучение (информирование, результатом которого является приращение знаний и компетенций у обучающихся) и консультирование (результатом которого является разрешение профессионально-личностных проблем сотрудников).

Наиболее благоприятным пространством для корпоративного образования является пространство самообучающейся организации (Т. Бойдел, Д. Бургойни, Д. Гарвин, Н. Диксон, П. Кандола, Р. Миллери, М. Педлер, Т. Питерс, Дж. Стюарт, Р. Уотерман, Дж. Фуллерт и др.) – организации, которая находится в процессе постоянного самосовершенствования, создавая условия для обучения и развития всех работников. Помимо конкурентных преимуществ, образовательное пространство обучающейся организации обеспечивает ей адаптивность к внешней среде (ее потенциальным изменениям), высокую степень сплоченности персонала и идентичность культуры организации, толерантность к новым или противоположным идеям и видам деятельности [1; 5; 12].

Впервые термин «самообучающаяся организация» (или «обучающаяся организация», «научающаяся организация» - тождественные понятия, обусловленные особенностями перевода) ввел П. Сенге в 1990 году и вывел ее десять характерных признаков:

1. Постоянное отслеживание изменений во внешнем окружении для обеспечения раннего и адекватного стратегического реагирования.
2. Формирование стратегии организации как процесса научения.
3. Политика организации, основанная на вовлечении работников в принятие управленческих решений.

4. Свободные информационные потоки.
5. Простая, четко определенная система контроля и учета.
6. Взаимовыгодные отношения внутри организации (отношения между подразделениями по схеме «поставщик» – «потребитель»).
7. Гибкая система вознаграждений и поощрений.
8. Открытые и гибкие организационные структуры (возможность экспериментов, роста, саморазвития, самообучения для отдельного члена, для группы и организации в целом).
9. Творческий климат, способствующий «научению» и «саморазвитию».
10. Возможности саморазвития для всех и каждого.

Особая роль в концепции самообучающейся организации отводится совместному созданию и принятию руководителем и работниками общей картины будущего развития организации на основе диалога между сотрудниками. Администрация организации выделяет работникам специальное время для обсуждения и анализа ошибок, «узких мест», обмена опытом [2; 8; 9].

Понятие «обучающаяся организация» тесным образом связана с термином «организационное обучение» (Дж. Арауджо, К. Аргирис, М. Дейл, М. Истерби, К. Картер, В. Марсик, Х. Скарбород, Д. Шон и др.), подразумевающим эффективную процедуру реструктуризации собственного опыта, обработки, интерпретации и реагирования на внутреннюю и внешнюю информацию, приобретения организацией технических приемов и практических навыков, понимания «ноу-хау», формирование «организационной памяти» (В. Марсик) и культуры [10; 11].

Таким образом, по своей сути корпоративное обучение носит непрерывный характер. Постоянный обмен знаниями, опытом позволяет организациям избегать повторения типовых ошибок. Персонал мыслит системно и нешаблонно, обучается коллективно, стремится к постоянному самосовершенствованию мастерства и имеет единое представление о будущем развитии своей организации. Это позволяет организации успешно меняться и постоянно адаптироваться к новым условиям внешней и внутренней среды.

Список литературы:

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – 8-е изд./ пер. с англ. Под ред. С.К. Мордовина. – СПб: Питер, 2004. – 832 с.
2. Бургойн Д. Управление организацией на основе компетенции: для исследовательского центра по изучению человека. Ланкастерский университет, 1988 // Управление персоналом плюс. 1994. – Май. – С. 7.
3. Зевунов А. В. Корпоративное обучение персонала организации малого бизнеса. Автореф. дис... канд. пед. наук /А.В. Зевунов. – Великий Новгород, 2009. – 24 с.
4. Корпоративное обучение персонала организации: монография / Н. И. Шаталова, Г. Б. Кораблева, В. И. Столяров и др.; под ред. Н. И. Шаталовой. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. – 280 с.
5. Молодчик А. В. Теория и практика формирования саморазвивающейся организации. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 246 с.

6. Мухаметзянова Г. В. Сущность и технология корпоративного образования // Корпоративное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (г. Казань, 28 апреля 2011 года / под общей редакцией д. п. н. Е. А. Корчагина; д. п. н. Р. С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2011. – С.3-8.
7. Шагапова Д. К., Валиуллин М. А. Особенности корпоративного обучения персонала // Корпоративное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (г. Казань, 28 апреля 2011 года / под общей редакцией д. п. н. Е. А. Корчагина; д. п. н. Р. С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2011. – С. 135-137.
8. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. Пер. с англ. – М.: Изд-во «Олимп-Бизнес», 2003. – 408 с.
9. Педлер М. и др. К узнающей компании. Образование. Управления и Разработки, 1989. – 20(1). – с.108
10. Argyris C., Schön D. A. Organizational learning: A theory of action perspective. Reading, Massachusetts – Menlo Park, California – London – Amsterdam – Don Mills, Ontario – Sydney: Addison-Wesley publishing company, 1996. – 345 с.
11. Marsick V. J. Trends in managerial invention creating a learning map, Management Learning, 21 (1), 1994. – pp. 11-13.
12. Miller R., Stewart J. Opened university, People Management, 5 (12), 1999. – pp. 42-116.

1.2. Корпоративное (внутришкольное) обучение с использованием профессионального потенциала специалистов службы здоровья школы

Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках корпоративного (внутришкольного) обучения требует выявления методологических оснований и организационно-педагогических условий деятельности службы здоровья. Методологической основой деятельности службы здоровья по организации внутришкольного обучения служат основные положения:

- **компетентного подхода** применительно к профессиональной деятельности школьного педагога (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Дж. Равен, Н. Ф. Радионова, А. И. Субетто, Г. С. Сухобская, Ю. Г. Татур, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др.), позволяющего подойти к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса через организацию внутришкольного обучения, направленного на развитие способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи;
- **деятельностного подхода** (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков и др.), ориентирующего на рассмотрение сущности и структуры профессиональной компетентности сквозь призму категории деятельности (цель, мотив, средства и результат);
- **здоровьесозидающего подхода** (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А. Г. Маджуга, Л. Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса;

– **андрагогического подхода** (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, Э. Ф. Зеер, С. И. Змеёв, И. А. Колесникова и др.), определяющего специфику обучения взрослого человека с учетом его профессионального, социального и жизненного опыта педагогов.

Вышеизложенные подходы позволяют прийти к выводу о том, что профессиональная компетентность педагога в контексте здоровьесозидающего подхода представляет собой интегральную характеристику, включающую ключевые, базовые и специальные компетенции в единстве ценностно-мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов, определяющих способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Рассмотрение внутришкольного обучения через призму корпоративного обучения приводит к пониманию того, что сущностной характеристикой внутришкольного обучения является инициация его самой школой на основе стремления к повышению эффективности за счет реализации образовательных программ и достижения единства ценностно-мотивационных оснований деятельности каждого отдельного педагога и образовательной организации в целом. Наиболее благоприятным пространством для внутришкольного обучения является пространство обучающейся организации, которая создает условия для развития всех работников на основе реструктуризации опыта коллектива, мониторинга эффективности процесса обучения и деятельности организации [1; 6; 8].

В настоящее время в отечественной практике преобладают три формата обучения: информационно-консультативная модель, «командная» модель обучения педагогов, модель «проживаемого» обучения педагога [3; 5; 7].

Информационно-консультативная модель построена на сочетании теоретико-практического обучения и консультирования. Эта модель включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации; организацию рефлексии собственного опыта.

Командная модель работы основана на деятельности по решению конкретной, общей проблемы для всех учителей школы. Учителя различных специальностей объединяются в творческие группы и включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов. Разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы.

Модель «проживаемого» обучения педагога подразумевает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учителя. В рамках обучающих семинаров проводится обсуждение наиболее важных для данной школы проблем, обсуждаются способы их решения. Учителя знакомятся с организацией педагогических исследований, выбирают темы для самостоятельных исследований, которые осуществляют либо в группе, либо индивидуально. Эта модель представлена в деятельности образовательных организаций, являющихся инновационными площадками и

реализующих проекты опытно-экспериментальной работы на районном, городском, федеральном уровне.

Требование последовательности и непрерывности внутришкольного обучения обосновывает необходимость использования организационной структуры, осуществляющей управление процессом внутришкольного обучения. Как правило, реализация внутришкольного обучения, возлагается на методическую службу (Л. Н. Аتماхова, Т. И. Васенина, Е. В. Василевская, Е. А. Генике, Н. М. Подоплелова, И. В. Просвирнина и др.). По сути, речь идет о деятельности методических объединений по решению задач, связанных с организацией предметного обучения. В этом случае развитие профессиональной компетентности зачастую носит узконаправленный характер и связано с развитием специальных компетенций, которые отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы деятельности педагога. Предпосылкой по преодолению такой ситуации служит построение обучения на основе консолидации усилий методической и психологической службы (Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, Е. Л. Умникова и др.) [2; 10; 11].

Наличие профильных специалистов здоровьесозидающей направленности в составе служб здоровья, функционирующих во всех петербургских школах (Постановление Правительства СПб от 07.04.2011 № 431), указывает на возможность использования этой организационной структуры. Служба здоровья - организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни [4].

В зависимости от ресурсов образовательного учреждения звенья службы могут быть укомплектованы следующими специалистами:

- медицинское оргзвено – специалисты в области медицины: врач-педиатр, медсестры и др.
- валеолого-педагогическое оргзвено – педагог-валеолог, учитель биологии, педагог-организатор ОБЖ, методист и пр.;
- физкультурно-оздоровительное оргзвено – специалисты в области физической культуры: учитель физкультуры, инструктор лечебной физкультуры, инструктор-методист по адаптивной физкультуре, тренер-преподаватель и др.;
- психолого-педагогическое оргзвено – педагоги-психологи и специалисты по коррекционной педагогике;
- социально-педагогическое оргзвено – социальный педагог;
- информационно-технологическое оргзвено – учитель информатики и информационно-коммуникативных технологий, ответственный за информатизацию, заместитель директора по школьным информационным системам.

Использование профессионального ресурса профильных специалистов службы здоровья позволяет перейти от внутришкольного обучения в узких предметных областях к метапредметному подходу в развитии профессиональной компетентности педагога, в том числе к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса. Результатом такого выстраивания взаимоотношений профильных специалистов службы здоровья с педагогическим коллективом может

стать переход к новому качеству профессиональной компетентности педагога – готовности совершенствовать образовательный процесс с позиций здоровьесозидающего подхода.

Таким образом, профильный состав специалистов службы здоровья открывает новые возможности для развития профессиональной компетентности педагогов на основе информационно-консультативной модели корпоративного (внутришкольного) обучения (табл.1).

Таблица 1

**Модель развития профессиональной компетентности педагога (ПКП)
в деятельности школьной службы здоровья**

ПКП	Специалисты службы здоровья	Задачи, решаемые специалистами	Формы работы
Ключевые компетенции	Ответственный за социально-правовое направление	Расширение социально-правовых знаний как компонентов ключевых компетенций педагога.	Учебно-практические занятия. Информирование на заседаниях педагогических советов, методических совещаниях. Консультирование педагогов по решению проблемных ситуаций.
	Ответственный за информационное обеспечение	Расширение информационно-коммуникативных умений как компонентов ключевых компетенций педагога.	Групповые учебно-практические занятия по повышению информационной компетентности педагогов. Мастер-классы. Индивидуальное консультирование педагогов.
Базовые компетенции	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление	Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры педагогов и формирование на его основе устойчивой мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.	Физкультурно-оздоровительные занятия с элементами фитнеса. Мастер-классы. Дни здоровья, выезды на природу и экскурсии по достопримечательностям.
	Ответственный за психологическое направление	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности как необходимого условия развития базовых профессиональных компетенций учителя.	Учебно-практические занятия с элементами тренингов. Индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды, состояния здоровья и особенностей развития школьников.

	Ответственный за медицинское направление	Повышение уровня осведомленности в области физиологии и детской педиатрии как необходимого условия развития базовых профессиональных компетенций учителя.	Лекции-беседы о закономерностях физиологического развития с использованием видеоматериала. Индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга состояния здоровья детей.
Специальные компетенции	Ответственный за валеолого-педагогическое направление	Развитие специальных компетенций на основе расширения методической работы по внедрению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий (ЗОТ) в предметные области и внеурочную деятельность педагогов.	Обучающие семинары по обмену опытом. Мастер-классы, фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий с их последующим самоанализом и анализом. Индивидуальные консультации.

Внутришкольное обучение может осуществляться всеми специалистами службы здоровья школы. Формы обучения выбираются в зависимости от специфики темы.

Деятельность по развитию ключевых компетенций могут осуществлять специалист службы здоровья, ответственный за социально-педагогическое направление и специалист, ответственный за информационно-технологическое обеспечение. Это направление внутришкольного обучения направлено на расширение социально-правовых знаний и информационно-коммуникативных умений как компонентов ключевых компетенций педагога, способствующих построению образовательного процесса с учетом современных достижений в области науки и технологии, а также в соответствии с нормативно-правовыми и санитарными требованиями и нормами. Предполагаемые формы обучения, используемые социальным педагогом: групповые учебно-практические занятия, информирование педагогов на заседаниях педагогического совета, методических объединений, индивидуальное консультирование. Рекомендуемые формы обучения для использования ответственным за информационное обеспечение: групповые учебно-практические занятия, мастер-классы, индивидуальное консультирование.

Развитие базовых компетенций могут осуществлять три специалиста службы здоровья: ответственный за физкультурно-оздоровительное направление, ответственный за психолого-педагогическое направление, ответственный за медицинское направление. При этом возможна реализация различных мероприятий в школе, направленных на повышение психолого-педагогической грамотности, осведомленности в области физиологии, гигиены, педиатрии, а также на повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры педагогов и формирование на его основе устойчивой мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности. Возможные формы обучения по физкультурно-оздоровительному направлению: мастер-классы, физкультурно-оздоровительные занятия с элементами фитнеса, организация Дней здоровья и выездов на природу, экскурсий по достопримечательностям. Формы обучения, предлагаемые к

использованию ответственными за психолого-педагогическое направление: учебно-практические групповые занятия с элементами тренингов, мастер-классы, индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды, состояния здоровья и особенностей развития школьников. Рекомендуемые формы обучения для использования медицинским оргзвеном: лекции-беседы о закономерностях физиологического развития, учебно-практические групповые занятия и использованием видеоматериалов, индивидуальные консультации педагогов по результатам мониторинга состояния здоровья детей.

Поскольку специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной педагогической деятельности, построение работы валеолого-педагогического оргзвена предпочтительнее на основе расширения методической работы по внедрению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий в предметные области и внеурочную деятельность педагогов. Ведущей формой при этом могут быть мастер-классы, открытые уроки и занятия с последующим самоанализом и анализом коллег и специалистов. Такие формы способствуют развитию саморефлексии педагогов, повышают уровень знаний и умений педагогов в области методики преподавания предмета.

Таким образом, корпоративное (внутришкольное) обучение может быть реализовано при использовании потенциала специалистов службы здоровья школы. Наличие управленческой команды позволяет выстроить последовательную и непрерывную работу по внутришкольному обучению, преодолеть издержки обучения в узких предметных областях и повысить готовность коллектива совершенствовать образовательный процесс с позиций здоровьесозидающего подхода к образованию.

Список литературы:

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – 8-е изд./ пер. с англ. Под ред. С.К. Мордовина. – СПб: Питер, 2004. – 832 с.
2. Васенина Т. И. Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов. Автореф. дис... канд. пед. наук. – Челябинск: ГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», 2008. – 23 с.
3. Зевунов А. В. Корпоративное обучение персонала организации малого бизнеса. Автореф. дис... канд. пед. наук /А.В. Зевунов. – Великий Новгород, 2009. – 24 с.
4. Колесникова М. Г. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: монография / М. Г. Колесникова. – СПб: СПб АГПО, 2008. – 132 с.
5. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с.
6. Корпоративное обучение персонала организации: монография / Н. И. Шаталова, Г. Б. Кораблева, В. И. Столяров и др.; под ред. Н. И. Шаталовой. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. – 280 с.

7. Пискунова Е. В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. – 296 с.
8. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. Пер. с англ. – М.: Изд-во «Олимп-Бизнес», 2003. – 408 с.
9. Мухаметзянова Г. В. Сущность и технология корпоративного образования // Корпоративное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (г. Казань, 28 апреля 2011 года / под общей редакцией д. п. н. Е. А. Корчагина; д. п. н. Р. С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2011. – С. 3-8.
10. Подоплелова Н. М. Методическая служба как условие непрерывного развития компетентности педагогов гимназии. Автореф. дис.... канд. пед. наук – Нижний Новгород: ГОУ ВПО Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2006. – 23 с.
11. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Умникова Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 – С. 71-74 .

1.3. Андрагогический подход к организации корпоративного (внутришкольного) обучения

Корпоративное (внутришкольное) обучение открывает новые возможности для достижения единства ценностно-мотивационных оснований каждого отдельного педагогического работника и школы в целом в направлении развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Постоянный обмен опытом способствует повышению педагогического мастерства коллектива, формированию способности педагогов мыслить системно и нешаблонно. Школа успешно меняется и постоянно адаптируется к новым условиям внешней и внутренней среды.

Однако, жизненные задачи, стоящие перед педагогическими работниками (самореализация в профессии, в семейной жизни, развитие собственной личности) обуславливают различную степень готовности у них к корпоративному обучению. Среди них условно можно выделить три группы (Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова): «побуждаемые извне» (тем, кто вынужден учиться), «побуждаемые изнутри» (те, кто стремится к самосовершенствованию) и «интегрированные» (те, кто сочетает признаки обеих групп) [11].

Следовательно, рассмотрение специфики организации корпоративного обучения педагогов необходимо проводить в контексте андрагогического подхода, изучающего специфику обучения взрослого человека.

В разработку теоретических и методических основ обучения взрослого внесли ученые разных стран: Д. Кидд (Канада), М. Ноулз (США), П. Джарвис (Англия), Ф. Петлер (Германия), Е. Радлинская (Польша) и др. В нашей стране проблемы образования взрослых активно разрабатывались А. В. Даринским, В. Г. Онушкиным, С. Г. Вершловским, Г. С. Сухобской, М. Т. Громковой, С. И. Змеёвым, Г. А. Ключаревым и др.

Среди объективно положительных сторон взрослого как обучающегося необходимо указать на следующие:

- взрослый имеет большой запас жизненного и профессионального опыта, который может быть использован как важный источник обучения его самого и его коллег;
- взрослый в значительной мере мотивирован к обучению, поскольку стремится при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы, достичь конкретной цели [3].

Однако существует и ряд трудностей объективного и субъективного характера в обучении взрослых. И. А. Колесникова выделяет внутренние преграды взрослого человека, затрудняющие его включение в образовательные процессы – психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические.

Психофизиологическая преграда основана на мифе о снижении с возрастом способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации. Преодолению этой преграды служит построение обучения на основе учета особенностей познавательной сферы взрослого (внимания, памяти, мышления), а также опора на личную мотивацию обучающегося.

Социально-психологическая преграда определяется статусом взрослого. Как правило, чем выше социальное положение по административной лестнице, тем выше дискомфорт у взрослого, когда он оказывается в позиции ученика. Компенсации влияния данной преграды способствует определение возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры.

Социальная преграда обусловлена отсутствием востребованности нового уровня образованности социумом или его избыточностью для профессионального статуса. В результате чего взрослый человек усматривает бессмысленность своего образования. В этом случае очевидным способом преодоления данной преграды служит новое знание или новое умение в осуществлении профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая преграда связана с несформированностью установки на пожизненное образование, отсутствием необходимых знаний о себе как субъекте познания. Преодолению этой преграды служит повышение личной мотивации через работу над смысловыми установками взрослого человека [7].

Немаловажным фактором в обучении взрослых является профессиональная позиция и психологическая предрасположенность к восприятию той или иной информации. Взрослые обучающиеся чаще не замечают или забывают информацию, противоречащую их сложившимся взглядам. Обращение к жизненному, профессиональному контексту, к типичным ситуациям в профессиональной деятельности обучающихся позволяет установить значимость обучения [4; 5; 11].

Понимание и учет явных и скрытых потребностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей в проектировании и реализации обучения повышает эффективность процесса обучения взрослых и является основой для реализации андрагогических принципов обучения (С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, С. Г. Вершловский, И. А. Колесникова, А. И. Кукуев, Г. С. Сухобская, А. А. Вербицкий и др.). Рассмотрим подробнее.

Поскольку взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, важным принципом обучения является «самостоятельность». Этот принцип предполагает максимальное участие обучающихся во всех этапах учебы – от планирования до контроля и коррекции. Расширению

пространства самостоятельности способствуют проблемное выстраивание содержания образования, проектный, исследовательский, коммуникативно-диалоговый, игровой подход, которым соответствуют различные технологии [1;10].

Принцип кооперативности обучения взрослых предусматривает сотрудничество, совместную деятельность как с обучающим, так и между собой по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения. Обучающий при этом может и должен перевоплощаться в консультанта, партнера, сопровождающего тьютора, содействующего фасилитатора, направляющего посредника – модератора.

Принципы индивидуализации и опоры на профессиональный, социальный и жизненный опыт обучающихся предполагают ориентацию на конкретные образовательные потребности и цели взрослых и реализуются на основе учета особенностей взрослых обучающихся, их опыта, уровня подготовки.

Принцип осознанности и рефлексивности обучения подразумевает постоянное осознание, осмысление обучающимися всех параметров процесса обучения, своих действий и изменений в процессе обучения. Как отмечает О. В. Эрлих, рефлексивное сопровождение хода процесса обучения, направленное на поиск «внутренних» причин проблем неудач в жизни субъекта, способствует переходу взрослого от локуса «внешнего контроля» к локусу «внутреннего контроля» [6;8].

Принцип контекстности обучения основан на понимании необходимости учета социокультурных условий жизни (пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов) и деятельности взрослых (профессиональной, социальной, бытовой).

Принцип элективности и вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимся целей, содержания, сроков, времени и места обучения, форм, методов, источников, средств, оценивания результатов обучения. Реализации этого принципа способствует модульное построение процесса обучения, использования «метода погружений» (расширения временных рамок обучения).

Принцип инновационности предполагает опережающий характер обучения, информирование обучающихся о тенденциях развития «своих профессий» [2; 9].

Поскольку взрослый стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, качеств, в профессиональной деятельности важным является принцип актуализации результатов обучения. Этот принцип предполагает предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

В настоящее время используются различные формы обучения взрослых - от традиционных лекций до активных форм обучения. При выборе формы обучения следует, прежде всего, ориентироваться на то, что лекции позволяют за небольшой период времени дать достаточно большому количеству слушателей большой объем материала. При этом практически отсутствует возможность освоения каких-либо способов действий, кроме того существует опасность низкого усвоения полученных знаний, поскольку у обучаемых нет возможности «принять, прожить» изучаемый материал. Активные формы обучения, напротив, дают больше возможности для

проблемного построения материала, опоры на опыт обучаемых, деятельностное освоение материала, однако требует больше временных затрат.

В связи с этим разумным выходом является комбинирование и сочетание различных форм и методов обучения. Так, на начальных этапах возможно использование теоретического анализа проблемы, дискуссии. Для дальнейшего «погружения в проблему» можно использовать имитационно-игровое моделирование элементов профессиональной деятельности. Завершающим этапом может стать презентация в форме творческой работы, что позволит осуществить рефлекссию своей образовательной деятельности [6; 8].

Таким образом, важным преимуществом в обучении взрослых является большой запас жизненного и профессионального опыта, который может быть использован как важный источник обучения его самого и его коллег. Однако обучение взрослых характеризуется и рядом трудностей объективного и субъективного характера, которые возможно преодолеть и компенсировать при использовании андрагогических принципов обучения.

Список литературы:

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие / Под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – СПб.: СПб АГПО, 2007. – 196 с.
2. Гильмеева Р. Х. Моделирование системы непрерывного профессионального педагогического образования в условиях образовательного кластера // Корпоративное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (г. Казань, 28 апреля 2011 года / под общей редакцией д. п. н. Е.А. Корчагина; д. п. н. Р.С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2011. – с. 157–162.
3. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 207 с.
4. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я: Науч.-практ. пособие. М.: Дело, 2000. – 224 с.
5. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
6. Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз. / Под ред. С. Г. Вершловского. СПб: СПбГУПМ, 1998. – 161 с.
7. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студентов по спец. 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» [Т. Г. Браже и др.]; Под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Акад., 2003. – 236 с.
8. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога // Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 1 (45). Серия: Психология. – с.62-66.
9. Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых: монография / Под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – Изд. второе, доп. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – 404 с.
10. Рабочая книга андрагога / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб, Знание, 1998, 197 с.
11. Шестак Н. В., Астанина С. Ю, Чмыхова Е. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. М.: Изд-во СГУ, 2008. – 201 с.

1.4. Критерии и показатели оценки эффективности развития профессиональной компетентности педагога

Организация корпоративного (внутришкольного) обучения по развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода (С. А. Алексеев, М. Г. Колесникова, Л. Г. Татарникова, А. Г. Маджуга и др.) требует определения критериев результативности на основе основных положений компетентностного (О. В. Акулова, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.) и деятельностного подходов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков и др.).

Учитывая то, что во-первых, профессиональная компетентность педагога в контексте здоровьесозидающего подхода представляет собой интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья, в качестве объектов изучения выбраны ключевые, базовые и специальные компетенции [1].

Во-вторых, при оценке результативности развития профессиональной компетентности педагогов необходимо учитывать сформированность ценностно-мотивационной составляющей деятельности в виде осознания личностного смысла деятельности, когнитивной составляющей в виде представлений о способах ее реализации, а также деятельностной составляющей в виде непосредственного ее осуществления и способности к последующей рефлексии.

Для оценки сформированности *ключевых компетенций* предлагается использовать следующие критерии.

Критерий 1. Уровень мотивации к освоению и реализации ключевых компетенций: ценностное отношение к самообразованию и совершенствованию в работе с информацией, в коммуникации, в социально-правовых основах поведения в гражданском обществе.

Критерий 2. Уровень владения содержанием ключевых компетенций: владение информацией о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; наличие знаний об эффективных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и способах работы с информацией на основе использования современного технического и программного обеспечения.

Критерий 3. Уровень проявления в профессиональной деятельности ключевых компетенций: владение эффективными технологиями работы с информацией; владение конструктивными способами взаимодействия (в т. ч. наличие рефлексии собственной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми); опора в профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты.

Для оценки сформированности *базовых компетенций* предлагается использовать следующие критерии.

Критерий 4. Уровень мотивации к освоению и реализации базовых компетенций: признание ценности и наличие мотивации к использованию психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в социальной среде; признание ценности здоровья и здорового образа жизни; наличие мотивации к здоровому образу жизни и реализации различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе.

Критерий 5. Уровень владения содержанием базовых компетенций: грамотность в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, применение этих знаний в профессиональной деятельности; знание основ культуры здоровья и здорового образа жизни; знания о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательных технологий.

Критерий 6. Уровень проявления в профессиональной деятельности базовых компетенций: построение образовательного процесса на основе научных положений педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, его здоровьесозидающая направленность; состояние здоровья педагогов (заболеваемость, физическая активность, образ жизни, функциональное состояние), обуславливающее готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности *специальных компетенций* предлагаются следующие критерии.

Критерий 7. Уровень мотивации к освоению и реализации специальных компетенций: признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию в предметной или надпредметной сфере деятельности, методике преподавания.

Критерий 8. Уровень реализации ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности: реализация здоровьесозидающего потенциала урока [2].

В соответствии с обозначенными критериями результативности развития профессиональной компетентности педагога возможно использование опросника «Профессиональная компетентность педагога» («ПКП»), позволяющего оценить уровень развития составляющих профессиональной компетентности педагога (ключевые, базовые и специальные компетенции) с точки зрения трех компонентов - ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного. Опросник содержит несколько шкал, что дает возможность для выявления не только уровня развития профессиональной компетентности педагога в целом, но и «проблемных зон» (например, недостаточный уровень развития ценностно-мотивационных оснований к какому-либо виду профессиональной деятельности или недостаточный объем знаний в какой-либо профессиональной области и пр.). Опросник содержит 75 вопросов. Из них 1-25 вопросы направлены на выявление ценностно-мотивационной составляющей профессиональной компетентности, вопросы с 26 по 50 – на выявление уровня когнитивной составляющей, а вопросы 51-75 – на определение деятельностной составляющей. Вопросы структурированы таким образом, что позволяют определить уровень развития ключевых, базовых и специальных компетенций. Уровень профессиональной компетентности педагога (ПКП)

определяется по формуле $ПКП = \frac{\sum x}{10 \times N} \times 100$, где x – количество баллов за каждое утверждение, N –

количество утверждений, и характеризует относительную степень развития ПКП и ее составляющих в процентах от максимально возможного (приложение 1).

В качестве вспомогательных методов исследования предлагается использовать следующий диагностический инструментарий.

Для определения у педагогов уровня коммуникации (способности к сотрудничеству во взаимодействии) с различными участниками образовательного процесса – *методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению* (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной), которая не требует подробного описания [4, с. 470-475].

Для оценки уровня рефлексии нами – *тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности»* (А. В. Карпов, В. В. Пономарева), достаточно широко используемый и потому не требующий подробного описания [3, с.46-50].

Для выявления ценностно-мотивационных оснований деятельности педагогов по формированию собственного здоровья – *методика «Ценностные ориентации»* личности М. Рокича (адаптация А. Гоштауса, А. А. Семенова, В. А. Ядова, в модификации З. Р. Душабаева, М. Г. Колесниковой). В данной методике респондентам предлагается проранжировать предложенный перечень ценностей (28 наименований). На основании полученных результатов рассчитываются средние значения рангов определенных ценностей, проводится анализ соотношения ценностей «здоровье» и «здоровый образ жизни» [2, с. 7-9].

Для оценки готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности – *«Социологическая анкета педагога»*, входящая в инструментарий автоматизированной системы мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС). Уровень готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности оценивается по следующим индикаторам: доля часто болеющих педагогов, доля педагогов с регулярной физической активностью, самооценка элементов образа жизни педагогов, осознание необходимости различных форм здоровьесозидающей деятельности в школе [5].

В качестве дополнительного психологического инструментария, позволяющего оценить уровень готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности с точки зрения наличия благоприятного или неблагоприятного функционального состояния – методика «САН», которая широко известна и не требует подробного описания [4, с. 17-21].

Для оценки уровня реализации ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности – методика *«Здоровьесозидающий потенциал урока»* (М.Г. Колесникова). Методика представляет собой схему анализа здоровьесозидающего потенциала на основе экспертной оценки администрации учреждения (заместителем директора по учебно-методической работе) и самоанализа учителя [2, с. 84-86].

Описанные выше критерии и методики сведены в таблицу, которая может быть использована в качестве модели комплексной оценки результативности развития профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода (табл. 2).

Таблица 2

Критерии и методики оценки результативности развития профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода

	Критерий	Индикаторы	Методики оценки
1.	Уровень мотивации к освоению и реализации ключевых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию: в работе с информацией, в коммуникации, в социально-правовых основах поведения в гражданском обществе.	Основная методика: опросник «ПКП». Вспомогательные методики: методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению, тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности»
2.	Уровень владения содержанием ключевых компетенций	Владение информацией: о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; об эффективных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса; о способах работы с информацией на основе использования современного технического и программного обеспечения.	
3.	Уровень проявления в профессиональной деятельности ключевых компетенций	Владение эффективными технологиями работы с информацией. Владение конструктивными способами взаимодействия (в т. ч. наличие рефлексии собственной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми). Опора в профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты.	
4.	Уровень мотивации к освоению и реализации базовых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к использованию психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в социальной среде. Признание ценности здоровья и здорового образа жизни. Наличие мотивации к здоровому образу жизни и реализации различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе.	Основная методика: опросник «ПКП». Вспомогательные методики: методика «Ценностные ориентации», «Анкета педагога» из мониторинга ЗОС, методика «САН»

5.	Уровень владения содержанием базовых компетенций	Грамотность в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, применение этих знаний в профессиональной деятельности. Знание основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Знание о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательных технологий.	
6.	Уровень проявления в профессиональной деятельности базовых компетенций	Построение образовательного процесса на основе научных положений педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, его здоровьесозидающая направленность. Состояние здоровья педагогов (заболеваемость, физическая активность образ жизни, функциональное состояние), обуславливающее готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.	
7.	Уровень мотивации к освоению и реализации специальных компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию в предметной или надпредметной сфере деятельности, методике преподавания.	Основная методика: Опросник «ПКП».
8.	Уровень реализация ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности	Реализация здоровьесозидающего потенциала урока.	Вспомогательные методики: методика «Здоровьесозидающий потенциал урока»

Список литературы:

1. Вашечкина О. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 18 – 22.
2. Колесникова М. Г. Практикум: учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» / М.Г. Колесникова. - 2-е изд., доп. - СПб: СПб АППО, 2006. – 106 с.
3. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г.С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.– Красноярск, 2012. – 125 с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007, – 672 с.
5. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект / Под ред. М. Г. Колесниковой. – Вып. 3. – СПб: СПб АППО, 2006. – 68 с.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Пояснительная записка

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Особая роль при этом отводится школе, как образовательной организации, в которой ребенок проводит значительную часть своего времени. Реализуя здоровьесозидающий подход образованию, школа может не только построить образовательный процесс таким образом, чтобы сохранить здоровье ученика за период обучения, но и дать ребенку необходимые знания, умения в области здорового образа жизни, сформировать устойчивые стереотипы поведения.

Непосредственное взаимодействие с ребенком в школе осуществляет учитель, поэтому его профессиональная компетентность во многом определяет успешность здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения в целом. При этом профессиональную компетентность педагога следует рассматривать в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию, понимая под этим как интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Иными словами, профессиональная компетентность педагога подразумевает владение педагогом ключевыми, базовыми, специальными компетенциями в единстве ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Ключевые компетенции – компетенции, обуславливающие способность (готовность) решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения в гражданском обществе и соблюдении условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Базовые компетенции – компетенции, отражающие специфику профессиональной (педагогической) деятельности, необходимы для построения педагогической деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Специальные компетенции – компетенции, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода возможно в условиях корпоративного (внутришкольного) обучения при использовании профессиональных ресурсов специалистов службы здоровья. Такое обучение позволит обеспечить непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя и гибкость в

изменении содержания обучения не только с учетом мировых и региональных тенденций в образовании, но и на основе потребностей конкретной образовательной организации, профессиональных интересов педагогов, особенностей контингента детей.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию (приобретение знаний, умений, способов организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни школьников).

Адресат: педагоги школы.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Методологической основой разработки программы послужили основные положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Дж. Равен, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто, Г.С. Сухобская, Ю.Г. Татур, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.), позволяющего ориентировать обучение педагогов на развитие способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи; здоровьесозидающего подхода (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А. Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), ориентирующего на учет развивающего и формирующего характера влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса; андрагогического подхода (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, С.И. Змеёв, И. А. Колесникова и др.), позволяющего учесть специфику обучения взрослого человека; деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.), исходя из которых результативность развития профессиональной компетентности педагогов может быть изучена как сформированность ценностно-мотивационной составляющей деятельности в виде осознания личностного смысла деятельности, когнитивной составляющей в виде представлений о способах реализации профессиональной деятельности, а также деятельностной составляющей в виде непосредственного осуществления деятельности и способности к последующей рефлексии.

В построении образовательной программы использован модульный принцип. Исходя из структуры профессиональной компетентности педагога выделено три направления (раздела программы): «Ключевые компетенции педагога», «Базовые компетенции педагога», «Специальные компетенции педагога».

Структура программы. Образовательная программа состоит из модулей и направлена на развитие профессиональной компетентности по трем направлениям (разделам):

Раздел 1 «Ключевые компетенции педагога» направлен на развитие ключевых компетенций, которые необходимы для решения профессиональных задач на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения в гражданском обществе в контексте соблюдения условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса. Раздел включает:

- *Модуль 1.* Социально-правовые основы поведения в гражданском обществе;
- *Модуль 2.* Работа с информацией и информационные системы;

Раздел 2 «Базовые компетенции педагога» направлен на развитие базовых компетенций, отражающих специфику профессиональной деятельности и необходимых для построения

педагогической деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Этот раздел включает:

- *Модуль 3.* Культура здоровья педагога и здоровый образ жизни;
- *Модуль 4.* Психолого-педагогические основы образовательного процесса;
- *Модуль 5.* Основы медицинских знаний;

Раздел 3 «Специальные компетенции педагога»: направлен на развитие специальных компетенций, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы педагогической деятельности, реализующих базовые и ключевые компетенции применительно к специфике профессиональной деятельности педагога. Этот раздел содержит:

- *Модуль 6.* Организационное обеспечение образовательного процесса;
- *Модуль 7.* Современные образовательные технологии через призму здоровьесозидающего подхода к образованию.

Планируемые результаты обучения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- повышение уровня ценностно-мотивационных оснований к здоровьесозидающей профессиональной деятельности;
- приобретение необходимых знаний для обеспечения здоровьесозидающей профессиональной деятельности;
- овладение умениями, способами организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни школьников.

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Социально-правовые основы поведения в гражданском обществе»			
1.1.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1	
1.2.	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	3	2	1
1.3.	Права, обязанности и ответственность обучающихся	2	1	1
1.4.	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	2	1	1
1.5.	Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников	1	1	

1.6.	Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе	6	3	3
	Всего:	15	9	6
2.	Модуль «Работа с информацией и информационные системы»			
2.1.	Дистанционное общение в Интернете (e-mail; Skype и др.)	2		2
2.2.	Преимущества различных браузеров и поисковых систем в работе с информацией	1		1
2.3.	Работа с текстом в MicrosoftWord	1		1
2.4.	Демонстрация материала в MicrosoftPowerPoint и Prezi	3		3
2.5.	Возможности использования MicrosoftExcel	2		2
2.6.	MicrosoftOfficePublisher в оформительской и издательской деятельности педагога	2		2
2.7.	Работа с изображениями (Paint, PhotoShop, MoveMaker)	3		3
2.8.	Использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски	2		2
2.9.	Размещение информации на персональном сайте	2		2
	Всего:	18		18
3.	Модуль «Культура здоровья педагога и здоровый образ жизни»			
3.1.	Культура здоровья	1	1	
3.2.	Стресс и здоровье	2	1	1
3.3.	Традиции и инновации в физкультурно-оздоровительной работе	30		30
3.4.	Дни здоровья	6		6
	Всего:	39	2	37
4.	Модуль «Психолого-педагогические основы образовательного процесса»			
4.1.	Коммуникативная сфера	2	1	1
4.2.	Коллектив и его ресурсы	2	1	1
4.3.	Возрастные и индивидуально - психологические особенности школьников	1		1
4.5.	Развитие познавательной сферы школьников	6	3	3
4.6.	Воспитание детей с осложненным поведением	4	2	2

4.7.	Повышение познавательной активности школьников	1		1
4.8.	Обеспечение двигательной активности младших школьников	2		2
	Всего:	18	7	11
5.	Модуль «Основы медицинских знаний»			
5.1.	Инфекционные болезни у детей	1	1	
5.2.	Заболевания опорно-двигательного аппарата и их лечение	1	1	
5.3.	Заболевания и функциональные нарушения мочевыделительной системы	1	1	
5.4.	Аллергия	1	1	
5.5.	Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей	1		1
5.6.	Соблюдение гигиенического режима в учреждении	1	1	
	Всего:	6	5	1
6.	Модуль «Организационное обеспечение образовательного процесса»			
6.1.	Методическое обеспечение образовательного процесса	5	1	4
6.2.	Организация учебного процесса и внеурочной деятельности	3		3
6.3.	Контрольно-оценочная деятельность педагога	3		3
	Всего:	11	1	10
7.	Модуль «Современные образовательные технологии через призму здоровьесозидающего подхода к образованию»			
7.1.	Методологические подходы к построению урока	1	1	
7.2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	2	1	1
7.3.	Моделирование	2	1	1
7.4.	Проблемное и кооперативное обучение	1		1
7.5.	Игровые технологии	1		1
7.6.	Здоровьесберегающий потенциал арт-технологий	1		1
	Всего:	8	3	5
	ИТОГО:	115	27	88

Модуль 1 «Социально-правовые знания»

Тема 1.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Приоритетные направления развития общества и образовательной системы РФ. Законодательство РФ об образовании. Учет в профессиональной деятельности различных социальных, культурных, национальных контекстов.

Тема 1.2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Закон об образовании, Устав и правила внутреннего распорядка образовательной организации. Охрана здоровья обучающихся.

Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность обучающихся в соответствии с законом об образовании, уставом образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка для обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.

Тема 1.4. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) в соответствии с законом об образовании, семейным кодексом РФ, КоАП РФ, УК РФ. Оформление договора на предоставление образовательных услуг, согласия на обработку персональных данных, других локальных документов.

Тема 1.5. Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников. Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников в соответствии с законом об образовании, трудовым кодексом, уставом и локальными актами образовательного учреждения. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Тема 1.6. Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе. Основы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Профилактика употребления наркотических и других психоактивных веществ. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности.

Модуль 2 «Информационно-коммуникативные умения»

Тема 2.1. Дистанционное общение в Интернете (e-mail; Skype). Принципы безопасности и конфиденциальности в Интернете. Выбор паролей. Возможности и установка программы Skype.

Тема 2.2. Преимущества различных браузеров и поисковых систем в работе с информацией. Вкладочный интерфейс, менеджер закладок, поисковая система, программный пакет. Windows Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, Яндекс-браузер.

Тема 2.3. Работа с текстом в Microsoft Word. Набор и сохранение текста. Настройки абзаца, выбор шрифта, кегля, межстрочного интервала, выравнивание текста, использование маркеров. Вставка в документ картинок, фигур, таблиц, графических элементов SmartArt, объектов WordArt.

Создание титульной страницы. Разметка страницы: ориентация, поля, колонки, разрывы страниц. Автособираемое оглавление, вставка сноски.

Тема 2.4. Демонстрация материала в MicrosoftPowerPoint и Prezi. Выбор дизайна и макета. Вставка картинок, фигур, таблиц, диаграмм, графических элементов SmartArt, объектов WordArt, видео, звука. Настройки перехода и анимации. Использование веб-сервиса Prezi.com для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой. Регистрация в Prezi.com. Личный кабинет. Создание первой Prezi-презентации. Интерфейс веб-редактора Prezi.com. Настройка шаблона Prezi-презентации. Работа с текстом в Prezi. Вставка слайдов из PowerPoint в Prezi. Вставка видео в презентацию Prezi. Гиперссылки в Prezi Загрузка Prezi-презентации на компьютер.

Тема 2.5. Возможности использования MicrosoftExcel. Границы, ширина ячейки и столбца. Формат ячеек, границы, шрифт, заливка. Объединение ячеек. Вставка гистограмм, диаграмм, графиков. Создание формулы, вставка функции. Сортировка и фильтр. Закрепление областей. Вставка листа. Выбор области печати.

Тема 2.6. MicrosoftOfficePublisher в оформительской и издательской деятельности педагога. Макет страницы. Использование шаблонов. Вставка рисунков, фигур, таблиц, объектов WordArt

Тема 2.7. Работа с изображениями (Paint, PhotoShop, MoveMaker). Вставка изображения, фигуры в Paint. Выделение и изменение размера изображения. Обрезка, поворот. Выбор формата сохранения. Работа с инструментами Paint. Выбор цвета.

Работа с изображениями PhotoShop. Кадрирование, уровни. Размер печатного оттиска. Яркость и контраст. Ретуширование. Выделение части изображения. Накладка изображений и фотомонтаж.

Работа с MoveMaker. Импорт изображений, звука и музыки. Упорядочивание файлов по шкале времени. Выбор и вставка видеозффектов и переходов. Вставка титров, выбор анимации. Шрифт и цвета текста. Обрезка музыки.

Тема 2.8. Использование мультимедийного оборудования. Принципы работы интерактивной доски. Лоток для маркеров. Работа с маркерами. Экранная клавиатура. Калибровка интерактивной доски. Установка фона интерактивной доски. Добавление, удаление кнопок в меню. Задания с применением готового шаблона. Работа с изображениями. Работа с дополнительными функциями. Умное перо программы: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, PowerPoint. Использование цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные кроссворды для обучения или контроля знаний.

Тема 2.9. Размещение информации на персональном сайте. Редактирование текста и изображений. Создание и размещение баннеров. Gif-анимация. Веб-альбомы Picasa.

Модуль 3 «Культура здоровья педагога»

Тема 3.1. Культура здоровья. Взаимосвязь психики и соматики организма. Базовые потребности организма. Рациональное и сбалансированное питание. Двигательная активность. Режим труда и отдыха. Готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности.

Тема 3.2. Стресс и здоровье. Понятие стресса. Психическая саморегуляция, способы и приемы снятия напряжения, самомассаж.

Тема 3.3. Традиции и инновации в физкультурно-оздоровительной работе. Упражнения на фитболе, пилатес, степ-аэробика, элементы хореографии, тренажерная гимнастика, аква-аэробика.

Тема 3.4. Дни здоровья. Соревнование по настольному теннису, волейбол, бадминтон, баскетбол. Выезды на природу. Экскурсии по достопримечательностям.

Модуль 4 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса»

Тема 4.1. Коммуникативная сфера. Педагогическое общение: педагогический такт, стиль общения и управления коллективом. Виды и причины конфликтов. Разрешение конфликтов.

Тема 4.2. Коллектив и его ресурсы. Коллектив и его структура. Атмосфера в коллективе. Межличностные отношения. Коллективно-творческая деятельность (КТД) и ее организация.

Тема 4.3. Возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников. Темперамент, характер. Способности. Состояние здоровья школьников и проблемы выбора профессии.

Тема 4.5. Развитие познавательной сферы школьников. Учет особенностей познавательной сферы учащихся (внимания, памяти, мышления) в образовательном процессе. Формирование метапредметных универсальных учебных действий на основе учета особенностей развития познавательной сферы учащихся (внимания, памяти, мышления).

Тема 4.6. Воспитание детей с осложненным поведением. Девиантное поведение, его причины. Организация работы в образовательном учреждении по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков. Коррекция и профилактика воровства у детей и подростков. Взаимодействие с тревожными детьми, с аутичными детьми, с гиперактивными детьми, с агрессивными детьми.

Тема 4.7. Повышение познавательной активности школьников. Учебная мотивация. Ситуация успеха.

Тема 4.8. Обеспечение двигательной активности младших школьников. Использование игр малой и средней подвижности для организации двигательной активности учащихся начальных классов на переменах и на свежем воздухе.

Модуль 5 «Основы медицинских знаний»

Тема 5.1. Инфекционные болезни у детей. Энтероколит, дизентерия, гепатит. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания дыхательных путей (ОРВИ, дифтерия). Детские инфекции. Вирусные заболевания)

Тема 5.2. Заболевания опорно-двигательного аппарата и их лечение. Сколиоз. Остеохондроз. Ревматоидный артрит. Плоско-вальгусная деформация стоп. Врожденная патология – вывих тазобедренных суставов, кривошея, косолапость. Особенности организации образовательного процесса: ортопедический режим.

Тема 5.3. Заболевания и функциональные нарушения мочевыделительной системы. Заболевания и функциональные нарушения мочевыделительной системы: цистит, пиелиты, пиелонефриты и др. Профилактика.

Тема 5.4. Аллергия. Виды аллергических заболеваний. Сопровождение детей с аллергическими заболеваниями.

Тема 5.5. Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей. Жизнеугрожающие состояния у детей. Головные боли у детей. Обмороки. Йододефицитные состояния у детей. Малые аномалии развития сердца. Нарушения сердечного ритма у детей. Артериальная гипертензия. Вегетативная дистония.

Тема 5.6. Соблюдение гигиенического режима в учреждении. Личная гигиена. Гигиена питания. Гигиена труда и отдыха. Гигиенические требования к прогулке и спорту.

Модуль 6 «Организационное обеспечение образовательного процесса»

Тема 6.1. Методическое обеспечение образовательного процесса. Стандартизация и дифференциация образования. Межпредметные связи. Региональные особенности. Здоровьесозидающая направленность обучения. Выбор УМК. Образовательные программы и планирование.

Тема 6.2. Организация учебного процесса. Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал образовательного процесса. Условия, средства и формы организации обучения и внеурочной деятельности. Здоровьесозидающий потенциал внеурочной деятельности. Организация и методика проведения режимных моментов.

Тема 6.3. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Тестирование. Диагностика. Обратная связь. Отметка и оценка. Опрос.

Модуль 7 «Современные образовательные технологии»

Тема 7.1. Методологические подходы к построению урока. Личностно-деятельностный и дифференцированный подход. Сравнительный анализ традиционного и современного урока.

Тема 7.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проектно-исследовательская деятельность в условиях внедрения ФГОС. Проект как метод обучения. Этапы и методика работы над проектом. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Тема 7.3. Моделирование. Моделирование как совместная деятельность учителя и учащихся по построению и изучению модели исследуемого объекта или явления. Использование готовых предметных, предметно-схематических, графических моделей. Этапы моделирования. Игровое и имитационное моделирование.

Тема 7.4. Проблемное и кооперативное обучение. Проблемная ситуация как основа повышения учебной мотивации школьников. Познавательная потребность и «открытие нового знания». Классификация проблемных ситуаций. Условия и методические приемы создания проблемных ситуаций. Кооперативное обучение как средство социальной адаптации. Основные принципы кооперативного обучения. Технологии кооперативного обучения.

Тема 7.5. Игровые технологии. Место и роль (функции) игровых технологий в учебном процессе. Виды и критерии отбора игровых технологий. Классификация игр.

Тема 7.6. Здоровьесберегающий потенциал арт-технологий. Место и роль арт-технологий в образовательном процессе. Диагностический, релаксационный и развивающий потенциал арт-технологий.

2.3. Методические рекомендации

Образовательная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет на основе годового тематического планирования. Поскольку программа опирается на информационно-консультативную модель обучения персонала (А. В. Зевунов), в процессуальном плане рекомендуется реализация модулей по принципу синхронной и асинхронной схемы обучения. Синхронная схема обучения заключается в проведении обучения параллельно по всем направлениям развития профессиональной компетентности педагога, т.е. равномерное предоставление информации педагогам из всех модулей.

Асинхронная схема сопровождает обучение и заключается в выявлении, решении и отработке проблем, отрефлексированных педагогом в результате полученного нового знания, освоенных способов деятельности. Реализуется в форме консультирования и наставничества.

В результате реализации информационно-консультативной модели обучения педагоги не только знакомятся с новым материалом, но и отрабатывают способы действий в различных ситуациях.

Таким образом, программа предоставляет возможности для свободного изменения последовательности и содержания модулей с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения. Формы организации обучения: групповые учебно-практические занятия, групповые занятия в активных формах с элементами тренинга, мастер-классы, консультирование (наставничество).

Ресурсное обеспечение. Рекомендуется при реализации программы использовать кадровый ресурс службы здоровья школы и распределить зоны ответственности следующим образом:

№ п/п	Наименование модуля	Оргзвено службы здоровья	Специалист
1.	Социально-правовые основы поведения в гражданском обществе	Социально-педагогическое звено	социальный педагог
2.	Работа с информацией и информационные системы	Информационное звено	ответственный за информатизацию, учитель информатики и ИКТ
3.	Культура здоровья педагога и здоровый образ жизни	Физкультурно-оздоровительное звено	учителя физкультуры, инструкторы ЛФК
4.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Психолого-педагогическое звено	педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды
5.	Основы медицинских знаний	Медицинское оргзвено	врачи, медсестры
6.	Организационное обеспечение образовательного процесса	Валеолого-педагогическое оргзвено	методист
7.	Современные образовательные технологии через призму здоровьесозидающего подхода к образованию	Валеолого-педагогическое оргзвено	методист

При рассмотрении тем междисциплинарного характера рекомендуется привлекать одновременно специалистов службы здоровья разных профилей для формирования целостности образа рассматриваемой проблематики.

Для реализации принципов непрерывности образования целесообразно привлечение профессорско-преподавательского состава работников системы высшего и дополнительного профессионального образования (например, СПб АГПО, РГПУ им. А.И. Герцена и др.) для осуществления сопровождения корпоративного (внутришкольного) обучения в форме дистанционной поддержки, методических консультаций и проведения лекций.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Текущий контроль осуществляется на групповых занятиях в форме традиционного опроса, на обучающих педагогических советах – в форме презентации проектов, на семинарах и консультациях – в форме обратной связи, рефлексии.

С целью обеспечения достоверности результатов предлагается использовать следующие критерии и методики оценки результативности развития профессиональной компетентности педагогов:

	Критерий	Индикаторы	Методики оценки
1.	Уровень мотивации к освоению и реализации ключевых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию: в работе с информацией, в коммуникации, в социально-правовых основах поведения в гражданском обществе.	Опросник «ПКП», методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению, тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности»
2.	Уровень владения содержанием ключевых компетенций	Владение информацией: о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; об эффективных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса; о способах работы с информацией на основе использования современного технического и программного обеспечения.	
3.	Уровень проявления в профессиональной деятельности ключевых компетенций	Владение эффективными технологиями работы с информацией. Владение конструктивными способами взаимодействия (в т. ч. наличие рефлексии собственной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми). Опора в профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты.	
4.	Уровень мотивации к освоению и реализации базовых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к использованию психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в социальной среде. Признание ценности здоровья и здорового образа жизни. Наличие мотивации к здоровому образу жизни и реализации различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе.	Опросник «ПКП», методика «Ценностные ориентации», «Анкета педагога» из мониторинга ЗОС, методика «САН»

5.	Уровень владения содержанием базовых компетенций	Грамотность в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, применение этих знаний в профессиональной деятельности. Знание основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Знание о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательных технологий.	
6.	Уровень проявления в профессиональной деятельности базовых компетенций	Построение образовательного процесса на основе научных положений педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, его здоровьесозидающая направленность. Состояние здоровья педагогов (заболеваемость, физическая активность образ жизни, функциональное состояние), обуславливающее готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.	
7.	Уровень мотивации к освоению и реализации специальных компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию в предметной или надпредметной сфере деятельности, методике преподавания.	Опросник «ПКП», методика «Здоровьесозидающий потенциал урока»
8.	Уровень реализация ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности	Реализация здоровьесозидающего потенциала урока.	

Методики оценки: Опросник «Профессиональная компетентность педагога (ПКП)» (О.В. Вашечкина), методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной), тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), методика «Ценностные ориентации личности» (М. Рокич, адаптация А. Гоштауса, А. А. Семенова, В. А. Ядова, модификация З. Р. Душабаева, М. Г. Колесниковой), методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения («САН»), методика

«Здоровьесозидающий потенциал урока» (М. Г. Колесникова), «Анкета педагога», входящая в инструментарий мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды [24; 16; 14; 26].

Материально-техническое обеспечение. Необходимое материально-техническое обеспечение реализации программы соответствует материально-техническому оснащению школы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется внесением изменений в систему оплаты труда специалистов службы здоровья школы, реализующих образовательную программу (распределение стимулирующей части и эффективный контракт).

Список литературы:

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Ахмерова С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография (научное издание) / С. Г. Ахмерова. – М.: Арсенал образования, 2010. – 159 с.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб., 2000. – 304 с.
4. Бранд Я. Б. Здоровое питание. – М.: Издательство «Октопус», 2006. – 240 с.
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Психотерапия, 2008. – 208 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / Под ред. А. В. Петровского (любой год издания).
7. Вершинина В. В. Основы психической и физической саморегуляции: учебно-методическое пособие / В. В. Вершинина. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 64 с.
8. Ганат С. А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка / С. А. Ганат. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
9. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 178 с.
10. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учебное пособие / под науч. редакцией Э. М. Казина; ред. коллегия: Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997. – 480 с.
12. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я: Науч.-практ. пособие. М.: Дело, 2000. – 224 с.
13. Колбанов В. В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов / В. В. Колбанов – СПб.: СПб АППО, 2007. – 198 с.
14. Колесникова М. Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» / М. Г. Колесникова. - 2-е изд. доп. - СПб.: СПб АППО, 2006. - 106 с.
15. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

16. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г. С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.– Красноярск, 2012. – 125 с.
17. Лысенко Е. М. Возрастная психология: крат. Курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
18. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 190 с.
19. Науменко Ю. В. Здоровьесформирующая функция образовательного процесса в школе: Монография / Ю. В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008. – 368 с.
20. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [текст]: учебно-методический комплекс. Книга I. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Э. М. Казин, О.Г. Красношлыкова, Е. В. Белоногова и др.; отв. Ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 500 с.
21. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [текст]: учебно-методический комплекс. Книга II. Психолого-физиологические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, А. И. Федоров и др.; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 695 с.
22. Педагогическая психология: Учебник для вузов. / Под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2003.
23. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007, – 672 с.
25. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 288 с.
26. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект / Под ред. М. Г. Колесниковой. – Вып. 3. – СПб: СПб АГПО, 2006. – 68 с.
27. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
28. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
29. Татарникова Л. Г., Булычева И. Н. Лингвоэкологические риски педагогического процесса и пути их устранения в современной школе: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. Г. Татарниковой. – СПб.: Крисмас+, 2007. – 136 с.
30. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1998. - 288 с.
31. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М: Гардарики, 2005. – 349 с.
32. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб., 2000. – 160 с.

РАЗДЕЛ 3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ»: ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Развитие ключевых компетенций педагога

3.1.1. Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе

Методический материал к модулю «Социально-правовые основы поведения в гражданском обществе», раздел «Ключевые компетенции педагога»

Форма проведения: информирование.

Технологии: лекция.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу.

План проведения.

1. Лекция «Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе».
2. Обсуждение.

Тезисы к выступлению по теме «Нормативно-правовое регулирование профилактической работы в школе».

Основные документы, обеспечивающие нормативно-правовую регуляцию процесса профилактики в школе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Уголовный кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- КО АП РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административной ответственности...».

Конвенция ООН о правах ребенка определяет меры защиты от жестокого обращения (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);
- защиту от произвольного или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст.16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребенка от жестокого обращения (ст.37);

- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);
- за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157);
- за вовлечение несовершеннолетнего в употребление одурманивающих веществ (ст.151).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите прав ребенка (ст. 56);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

КоАП РФ устанавливает административную ответственность за совершение таких правонарушений:

- вовлечение несовершеннолетнего в употребление одурманивающих веществ (ст. 6.10);
- появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20.22);

Рассмотрим некоторые статьи более подробно.

Статья 2.3. п. 1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Статья 1.3. п. 3. В соответствии с законодательством о защите прав несовершеннолетних настоящий Кодекс определяет подведомственность дел об административных правонарушениях комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Статья 7.17. Уничтожение или повреждение чужого имущества. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 20.1. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах -влечет наложение административного

штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Рассмотрим, какие устанавливает права, обязанности и ответственность образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) **закон «Об образовании в Российской Федерации»**.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, п. 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план...;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических

работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из

организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Рассмотрим основные положения **ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

Статья 1. Основные понятия:

– несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

– безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

– беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

– несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

– антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

– семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

К семье, находящейся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации относят семьи: алкоголизованные, с жестоким обращением к несовершеннолетним, наркозависимые.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. п.2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Закон Санкт-Петербурга «Об административной ответственности за попустительство нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей» предусматривает административную ответственность за попустительство нахождения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет в общественных местах на территории Санкт-Петербурга в ночное время (с 23.00 до 6.00 часов) без сопровождения родителей (ст.2)

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. КоАП РФ.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Закон Санкт-Петербурга «Об административной ответственности за попустительство нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей».

3.1.2. Организация работы в образовательном учреждении по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков

Методический материал к модулю «Социально-правовые основы поведения в гражданском обществе», раздел «Ключевые компетенции педагога»

Форма проведения: семинар.

Технологии: анализ, рефлексия, мастерская.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, буклеты-памятки, анкеты обратной связи, программа проведения по количеству участников, список нормативно-правовых документов и методической литературы по вопросу организации профилактической работы в образовательном учреждении по количеству участников, CD-диски с нормативно-правовыми документами, методическими пособиями, памятками для родителей (по желанию).

План проведения.

1. Введение в проблематику. Доклад «Организация работы по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков в образовательном учреждении». Доклад «Реализация программы воспитательной работы в школе».

2. Работа секций:

– Первая секция «Комплексный подход в сохранении и укреплении здоровья школьника». Сопровождение школьника в начальной школе и основной школе. Мастер-класс «Рубрика о здоровье в школьной газете».

– Вторая секция. Повышение культуры здоровья школьника как компонента общей культуры. Участие в городской программе «Соревнование классов, свободных от курения». Социокультурный подход в профилактике зависимого поведения. Мастер-класс «Бисероплетение как способ вовлечения учащихся в содержательную внеурочную деятельность».

– Третья секция «Профилактика зависимого поведения». Основные направления профилактики компьютерной зависимости. Открытое занятие «Профилактика компьютерной зависимости». Театрализация как форма профилактической работы с детьми.

– Четвертая секция «Игровые технологии в профилактической работе». Включение в игровую деятельность детей-дезадаптантов на уроках физкультурно-оздоровительного цикла и во внеурочной деятельности. Мастер-класс «Игра как форма профилактики зависимого поведения». Районная игра по станциям «Радуга надежд».

– Обсуждение работы секций. Подведение итогов.

Тезисы к выступлению по теме «Организация работы по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков в образовательном учреждении».

Зависимое поведение – разновидность девиантного (отклоняющегося от общепринятых, социально одобряемых норм) поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения (В. Д. Менделевич) [3].

Формы зависимого поведения:

– зависимость от психоактивных веществ (алкоголя, опиоидов, седативных и снотворных веществ, кокаина, стимуляторов, включая кофеин, галлюциногенов, табака, летучих растворителей) - аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная привычка);

– от приема пищи (анорексия, булимия),

– сексуальные девиации и перверсии (парафилии),

– патологическая склонность к азартным играм, воровству, поджогам, бродяжничеству и пр.

Рассмотрим, что обычно ученые вкладывается в понятие «профилактика». Под профилактикой обычно понимают:

– (др.-греч. prophylaktikos — предохранительный) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

– комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивных веществ (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук) [7].

Комплекс профилактических мероприятий делится на первичную, вторичную и третичную профилактическую работу (рис. 1).



Рисунок 1. Комплекс профилактических мероприятий

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения заболевания, предупреждение употребления и пробы психоактивных веществ.

Вторичная профилактика направлена на предупреждение возврата и предполагает работу с теми детьми и подростками, которые уже пробовали психоактивные вещества.

Цель третичной профилактики: предупреждение разрушения индивидуальности, реабилитация, восстановление личностного и социального статуса больного.

По видам профилактика делится на специфическую и неспецифическую (рис. 2).

Специфическая профилактика – направлена на предупреждение возникновения конкретного заболевания.

Неспецифическая профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на оздоровление человека, повышение резервов здоровья, создание условий и мотивов у индивида для ведения здорового образа жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности на всех уровнях.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выбранных направлений работы. М.И.Рожков и М.А.Ковальчук выделяют четыре направления профилактики [7].



Рисунок 2. Виды профилактической работы

Запретительное направление обычно реализуется через систему морализирования по поводу того, что приобщение к наркотикам - это нарушение всевозможных существующих в обществе социально-нравственных, этических и других норм, либо через систему мер, связанную с запугиванием человека. Низкая эффективность подобной политики в области антинаркотической профилактики доказана на практике.

Информационное направление в различных аспектах популярно в наши дни. Детям и подросткам довольно много рассказывают о вреде наркотиков, о механизме действия их на организм человека, о последствиях употребления различных психоактивных веществ. Такая работа приносит определенную пользу. Однако вопрос заключается в том, какую информацию можно дать детям и подросткам о наркотических веществах, в какой форме и какое влияние на их сознание она окажет.

Следующее направление - это **пропаганда здорового образа жизни** и реализация различных программ укрепления здоровья. В ходе такой работы поощряется развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания и т.п.), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью, и служить альтернативой употреблению наркотиков и других психоактивных веществ. Практика реализации данного направления доказала свою эффективность.

Механизм **лично - ориентированного направления** нацелен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у человека навыки самостоятельного принятия решений, противостояния давлению группы, преодоления стрессовых, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем общения. Существуют различные программы в этом направлении. Их общая цель — научить человека управлять собой и объективно оценивать свои действия и поступки, развить его веру в свои силы и возможности, помочь ему достигнуть социально значимых результатов в жизни (рис. 3).

Задачи лично-ориентированного направления:

- научить человека: управлять собой и объективно оценивать свои действия и поступки, развить его веру в свои силы и возможности, помочь достичь социально значимых результатов в жизни.

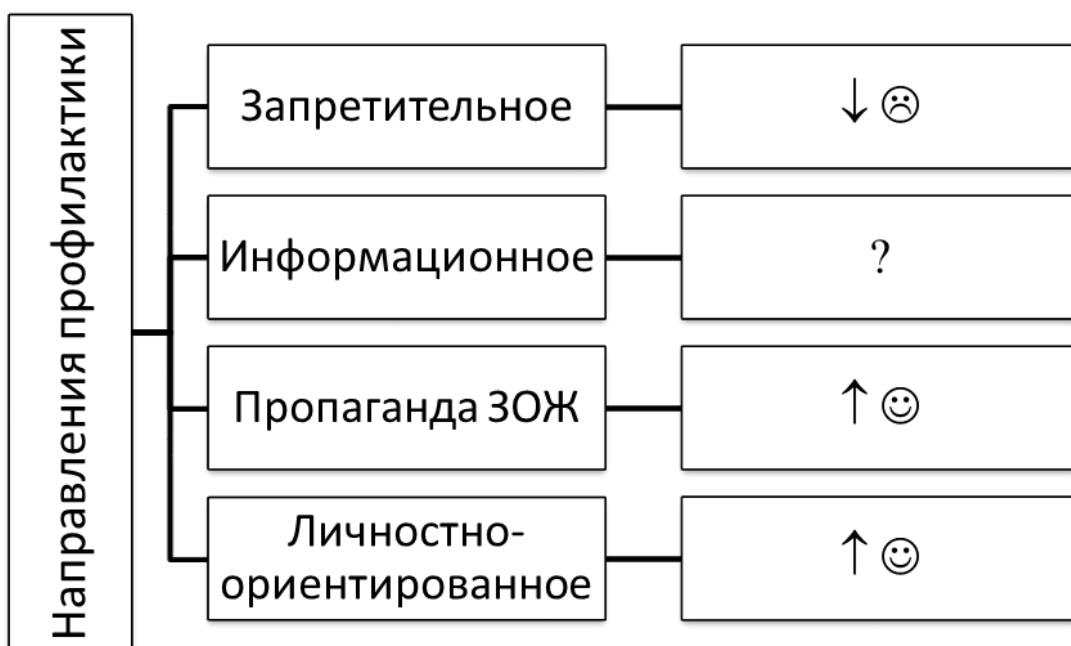


Рисунок 3. Направления профилактики

– сформировать навыки: самостоятельного принятия решений, противостояния давлению группы, преодоления стрессовых, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем в общении.

Задачи пропаганды здорового образа жизни:

- реализация различных программ укрепления здоровья;
- развитие альтернативных привычек;
- занятие физкультурой и спортом;
- активный, интересный досуг;
- обоснованный и здоровый режим труда и питания.

Именно поэтому в школе реализуется комплексная программа здоровьесозидания, основанием для создания которой послужила концепция здоровьесозидающей образовательной среды [4].

Материал для подготовки буклета-памятки «Алгоритм действий педагога при подозрении на употребление несовершеннолетним наркотических средств».

Если у Вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.
2. При подозрении на групповое употребление наркотиков необходимо провести повторные беседы с родителями всех членов этой группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.
3. Организовать индивидуальные встречи подростков и их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.
4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

Если у Вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения:

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников,
2. Немедленно поставить в известность руководителей школы.
3. Срочно вызвать медицинского работника школы.
4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние алкогольного или наркотического опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов.
5. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков.
6. При совершении подростком хулиганских действий целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

Физиологические признаки:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная, несвязная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- повышенная работоспособность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы школы по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- прекращение общения с близкими прежде людьми;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;
- частые телефонные звонки;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;
- вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небывлицы;
- неопрятный внешний вид;
- проведение большей части времени в компаниях асоциального типа.

Очевидные признаки:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;

- маленькие закопченные ложечки;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия.

Как уберечь детей от опасности?

Принимайте индивидуальность детей.

Опирайтесь на сильные стороны ребенка. Одобрять его за успехи. Выражайте свою поддержку и поощрение.

Поддерживайте с детьми открытые, доверительные отношения.

Умейте слушать. Поймите, чем живет ребенок, его мысли и чувства. Поощряйте его желание иметь собственное самостоятельное мнение. Покажите ребенку, что Вы его понимаете.

Не запрещайте безапелляционно. Задавайте вопросы, выражайте свое мнение.

Поддерживайте в классном коллективе стремление развивать положительные качества, установки на здоровый образ жизни, насыщенный досуг.

Мотивируйте родителей на гармоничное общение с ребенком и уважение его индивидуальности.

Информируйте родителей о необходимости поддерживать контакт с ребенком, знать круг его общения, совместно проводить досуг, поддерживать увлечения ребенка.

Сообщайте приемы формирования самоуважения ребенка, умения решать проблемы, отстаивать свою точку зрения, умения говорить: «НЕТ».

Предоставляйте родителям информацию о профилактике зависимого поведения, влиянии семейных ценностей и установок на формирование здорового образа жизни.

Материал для подготовки буклета-памятки «Профилактика зависимого поведения».

Аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная привычка) - поведение, связанное с употреблением различных психоактивных веществ.

Сущность аддиктивного поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Для этого используется эпизодическое или регулярное употребление каких-либо веществ (алкоголь, табак, наркотики, средства бытовой химии, не предписанные врачом медикаменты, сладости и т. п.) или постоянная фиксация внимания на определенных предметах или видах деятельности (запойное чтение, просмотр теле- и видеofilmов, компьютерные и азартные игры и т. п.).

Независимо от выбранного средства или способа целью аддиктивного поведения является бегство от обыденности, скуки, одиночества, эмоциональных и межличностных проблем, снятие напряжения и переживание интенсивных эмоций.

Основа профилактической работы: принятие каждого ребенка, уважение к потенциальным возможностям его личностного роста, приглашение его к позиции человека, который делает сознательный выбор.

Условия эффективности профилактической работы: комплексность, последовательность, своевременность, дифференцированный подход.

Направления профилактической работы.

Первое – организация социальной среды. Помощь семьи, школы, значимых людей в создании среды, способствующей развитию ребенка, позволяющей формировать и закрепить ценностные установки и жизненные приоритеты здоровья, здорового образа жизни и самореализации личности. Включение ребенка в социально активные позитивные группы, расширение круга общения.

Второе направление – информирование. ВАЖНО! Отказаться от преобладания запугивающей информации. Также важно исключить «обратный эффект», т.е. сообщаемая детям информация не должна вызывать «поискового» интереса у ребёнка, желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов.

Третье – обучение социально важным навыкам. Формирование навыков автономного, уверенного и ответственного поведения; умения общаться, выстраивать позитивные отношения с людьми и конструктивно разрешать конфликты, руководить своими эмоциями. Развитие устойчивости к негативному социальному влиянию, умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

Четвёртое направление – организация деятельности, альтернативной зависимому поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, волонтерская). Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности дает возможность подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность, развить общественно направленную мотивацию, адекватно воспринять внешнюю оценку других.

Пятое направление – организация здорового образа жизни. Повышение культуры здоровья школьника как компонента общей культуры; формирование устойчивых стереотипов здорового и безопасного поведения, навыков сохранения и укрепления здоровья.

Шестое направление – активизация личностных ресурсов. Познание себя, повышение самооценки, позитивизация ценностных установок – всё это активизирует личностные ресурсы, обеспечивает активность, здоровье личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмое направление – минимизация негативных последствий зависимого поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного зависимого поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Формы работы: лекции, беседы, классные часы, конкурсы, соревнования, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики и т.д.

Как предупредить зависимое поведение? (рекомендации для родителей)

- общайтесь с ребенком;
- развивайте с раннего возраста круг позитивного общения и интересов ребенка;
- поймите возрастные особенности подростка, вспомните себя в таком же возрасте;
- выслушайте своего ребенка и уделите внимание его мыслям и чувствам, не споря с ним;
- узнайте лучше его интересы, проводите досуг совместно;
- узнайте круг общения ребенка, дружите с его друзьями;
- подавайте собственный пример в ведении здорового образа жизни;

- учите его ставить задачи и достигать их; разделяйте проблемы ребенка и оказывайте ему поддержку;
- убеждая, используйте диалог: задавайте вопросы, спрашивайте мнение.
- поощряйте наличие собственной позиции ребенка, это поможет ему научиться говорить: «Нет», не поддаваться чужому влиянию;
- повышайте уровень самоуважения ребенка (одобряйте, хвалите ребенка за успехи и достижения, даже небольшие).

Все это позволит сохранить контакт с ребенком в трудный переходный период, понять и предупредить проблемы.

Список литературы:

1. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.
3. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие /В. Д. Менделевич. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.
4. Колесникова М. Г. Моделирование и изучение результативности построения здоровьесозидающей среды школы //Академический вестник СПбАППО. – 2010. – Вып.1(10). – С.15-19.
5. Макарычева Г. И. Тренинг подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб: Речь, 2007. – 192 с.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002, 206 с.
7. Рожков М. И., Ковальчук М. А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.

3.2. Развитие базовых компетенций педагога

3.2.1. Упражнения на фитболе

Методический материал к модулю «Культура здоровья педагога и здоровый образ жизни», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: мастер-класс.

Технологии: демонстрация, отработка, рефлексия.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения.

1. Вводное слово.

2. Демонстрация и отработка упражнений.

3. Рефлексия.

Тезисы к вводу слову по теме «Упражнения на фитболе».

Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций организма. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям, всегда выступают как оздоровительный фактор. Этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик. Одной из таких методик являются упражнения с использованием фитбола.

Упражнения проводятся на больших разноцветных мячах – фитболах. При этом мяч может использоваться как тренажер, как предмет и как утяжелитель. Фитболы используются различного размера, в зависимости от роста занимающегося. Например, для тех, у кого рост находится в пределах 150-165 см, диаметр мяча – 65 см, для тех, у кого рост находится в пределах 170-190 см, диаметр мяча – 75 см.

Мяч подобран правильно, если при посадке на нем угол между бедром и голенью равен 90 градусам. Фитбол имеет определенные свойства, используемые в оздоровительных целях: форма, цвет, особая упругость.

Фитбол-гимнастика решает следующие лечебные и профилактические задачи:

- всестороннее развитие всех мышечных групп, включая, что особенно важно, массивные и глубокие;
- тренировка баланса;
- выработка навыка правильной осанки;
- профилактика нарушений и нормализация функций внутренних органов, расположенных в полости таза;
- совершенствование навыков координации;
- повышение эффективности работы внутренних органов.

Упражнения на фитболе.

1. Упражнения в положении «сидя на мяче»:

- Наплечья вверх, вниз.
- Круговые движения в плечевых суставах назад.
- Руки в стороны, пружинящие движения с акцентом назад.
- Упражнения на дыхание.
- Руки на пояс, поочередное сгибание-разгибание ног.
- Махи прямой ногой.
- Пружинящие движения на мяче.
- Марш.
- Марш с хлопком над головой.
- Упражнение на дыхание.
- Прокатывание на мяче вперед.
- Упражнение на расслабление.

2. Упражнения в положении «лежа на животе, на мяче»

- Исходное положение – упор руками в пол, ноги в упоре на пальцы. Приподнять руки в «крылышки». Голову не запрокидывать назад.
- Исходное положение то же. Поочередное поднимание прямых ног.
- Исходное положение то же. Руки в стороны, пружинящие движения назад.
- Исходное положение – руки в упоре, правая нога согнута под прямым углом, левая в упор на пальцы. Пружинящие движения согнутой ногой. Затем поменять положение ног.
- Упражнение на дыхание.
- Исходное положение, как в пункте 1 «Пингвинчик».
- Исходное положение то же. Круговые движения ногами, наружу и внутрь. Упражнение выполнять поочередно правой и левой ногой.
- Исходное положение то же. Упражнение «стрела».
- Исходное положение то же. Упражнение «кроль».
- Упражнение на расслабление в сочетании с дыханием.

3. Упражнения положения «лежа на спине, на мяче»

- Ноги в упоре, утяжеленный мяч вперед. Поочередное отведение рук в стороны.
- Ноги в упоре, утяжеленный мяч вперед. Пружинящие движения с удержанием мяча в одной руке.
- Ноги в упоре, утяжеленный мяч вперед. Перевод мяча вверх.
- Ноги в упоре, утяжеленный мяч перед грудью. Упражнение на дыхание.
- Упражнение в положении «лежа на боку».
- Исходное положение – упор на правом боку. Движение левой рукой «вверх-вниз».
- Исходное положение то же. Отведение прямой ноги параллельно полу.
- Исходное положение – упор на правом боку, прямые ноги скрестно. Пружинящие махи прямой ногой.
- Исходное положение то же. Сгибание-разгибание ноги.
- Исходное положение то же. Круговые движения прямой ногой наружу и внутрь.
- Прокатывание на мяче с движением руки вверх в сочетании с дыханием. Это упражнение выполнить на левом боку.

4. Упражнения в положении «лежа на спине».

- Исходное положение – лежа на спине, мяч под ногами, утяжеленный мяч над головой. «Самовыравнивание».
- Исходное положение – лежа на спине в упоре на мяч, руки в стороны, утяжеленный мяч в одной руке. Передача мяча под ногой.
- Исходное положение – лежа на спине. Мяч под ногами. «Плечевой мост».
- Исходное положение – лежа на спине, мяч между ног. «Качалочка»
- Исходное положение – лежа на спине, мяч между прямыми ногами и руками. Отведение разноименной руки и ноги.
- Диафрагмальное дыхание.
- Упражнения для профилактики плоскостопия.

Список литературы:

1. Аэробика. Пилатес с мячом. Обучающая видеопрограмма. DVD - диск. Россия, 2004 г. - 40 мин.
2. Гимнастика с мячом. Обучающая видеопрограмма. DVD- диск. Россия, 2006 г. - 59 мин.
3. Овчинникова Т., Черная О., Баряева Л. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. КАРО, 2010 г. – 248 с.
4. Лавров Н. Н. Элит-фитнес. Искусство фитнеса для всей семьи. Феникс, 2009 г. – 176 с.
5. Фитбол: Эффективный и безопасный тренинг. Обучающая видеопрограмма. DVD-диск. Россия, 2009 г. - 57 мин.

3.2.2. Педагогическое общение: от профессионализма педагога к здоровому и успешному школьнику

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: проблемно-диалоговый подход, тренинг, технология групповой деятельности, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, раздаточные материалы.

План проведения.

1. Ввод в проблематику: Доклад «Слагаемые оптимального педагогического общения».
2. Тренинг в группах на тему «Ресурсы общения».
3. Представление результатов работы групп. Выводы.
4. Обобщение результатов (исследование проводится заранее) диагностики стратегии взаимодействия педагогов (К. Томас, адаптация Н. В. Гришиной) и определения индивидуальной меры рефлексивности (тест А. В. Карпова, В. В. Пономаревой) [10; 7].
5. Подведение итогов.

Тезисы доклада «Слагаемые оптимального педагогического общения».

Эпиграф: *«Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердить м... себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало»*, – А. С. Макаренко [8].

Педагогическое общение (по М. В. Булановой-Топорковой) – «совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся [2, с. 243].

«Оптимальное педагогическое общение – это такое общение учителя – и шире педагогического коллектива – со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат для

обучения (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности учителя», – А. А. Леонтьев [6, с.14].

Важными слагаемыми педагогического общения являются качества личности педагога, педагогический такт и стиль взаимодействия (в том числе руководства школьниками).

Рассмотрим качества, обеспечивающие оптимальное общение.

Аттракция – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению обостренной потребности в общении. Причины, стимулирующие аттракцию, разнообразны: эмпатия, обаяние образа, родственная близость.

Доброжелательность – способность не только чувствовать другого, но и выражать людям свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию.

Аутентичность – умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Конкретность – готовность однозначно отвечать на вопросы.

Инициативность – склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми.

Непосредственность – умение говорить и действовать напрямую, без всяких «экивоков».

Нравственная стабильность – постоянство проявления нравственных качеств.

Открытость – умение говорить о своих мыслях и чувствах.

Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в поведении, в поступках [12].

Педагогический такт (по Б. М. Бим-Баду) – принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; основан на чувстве взаимного уважения и взаимной ответственности; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в т. ч. и конфликтных), не унижая достоинство ребёнка и не вызывая у него сопротивления воспитанию; требует от педагога постоянного контролирования собственного поведения и умения предвидеть возможные последствия своих воспитательных воздействий. «Педагог, не владеющий педагогическим тактом, ставящий себя выше своих воспитанников, может легко перейти на позиции авторитарного воспитания, формализма, морализаторства и нанести непоправимый вред развитию личности ребёнка. Опасна и другая крайность - попытка установить с детьми отношения «панибратства», которые принижают авторитет педагога» [1, с. 285].

Основные признаки педагогического такта (по И. В. Страхову):

- естественность, простота обращения без фамильярности;
- искренность тона, лишенная всякой фальши;
- доверие к школьнику без попустительства;
- просьба без упрашивания;
- советы и рекомендации без навязчивости;
- требования и внушения без подавления самостоятельности воспитанника;
- серьёзность тона без натянутости в отношениях;
- ирония и юмор без уничижающей насмешливости;

- требовательность без мелкой придирчивости;
- деловитость в отношениях без раздражительности, холодности и сухости;
- твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требования;
- развитие самостоятельности без мелочной опеки;
- быстрота и своевременность воспитательного воздействия без поспешности и опрометчивых решений;
- внимательность к ученику без подчеркивания своего контроля;
- спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении, исключая безразличие и излишнюю возбудимость;
- ведение беседы с учащимися без дидактизма и морализирования [11].

Таким образом, педагогический такт - это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

Стиль педагогического общения (по Г. М. Коджаспирову, А. Ю. Коджаспировой) – «это стиль отношений и характер взаимодействия в процессе руководства воспитанием детей; индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с воспитанниками» [5, с. 324].

Рассмотрим стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику) [4, с.97-101].

Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью реализуется посредством высокого профессионализма и этических установок педагога. Примеры: В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов, И. П. Волков и др.

Общение на основе дружеского расположения является предпосылкой рассмотренного выше стиля. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, формируя дружественность как определенный тон отношений в коллективе.

При этом важно помнить, что дружественность, как и любое эмоциональное настроение в процессе общения, должна иметь меру. Зачастую педагоги путают дружественность с панибратскими отношениями. Как справедливо отмечал А. С. Макаренко: «...никогда педагоги и руководство не должны допускать со своей стороны тона фривольного: зубоскальства, рассказывания анекдотов, никаких вольностей в языке, передразнивания, кривляния и т.п. С другой стороны, совершенно недопустимо, чтобы педагоги и руководство в присутствии воспитанников были угрюмыми, раздражительными и крикливыми» [9, с.86].

Общение-дистанция необходимый стиль в системе взаимоотношений учитель-ученик. Выступает как показатель ведущей роли педагога, строится на его авторитете. Но не должна становиться доминантой педагогического общения.

Общение-устрашение строится на указании перспективы дальнейшей контрольной работы, экзамена и пр. Бесперспективная форма лишает педагогическую атмосферу дружественности, творчества и, как следствие, продуктивности.

Общение-заигрывание выражается в желании педагога быстро понравиться классу, установить контакт с детьми и отсутствием необходимых профессиональных умений и навыков. Результат: ложный и дешевый авторитет.

Стиль руководства (по Г. М. Коджаспирову, А. Ю. Коджаспировой) – типичная для лидера (руководителя, педагога) система воздействия на ведомых (подчиненных, воспитанников); относительно устойчивая система практических действий руководителя, определяемая способами решения стоящих перед ним задач и совокупностью личностных качеств [5, с.324-325].

Авторитарный стиль педагогического руководства представляет собой стрессовую педагогическую тактику, основанную на власти педагога, игнорировании индивидуальных особенностей обучаемых, пренебрежении к гуманистическим способам взаимодействия с воспитанниками. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия. Урок жестко регламентирован, акцент — на воспитывающем обучении. Методы воздействия: приказ, поучение, наказание, запрет без снисхождения, угроза, порицание. Такой стиль порождает в педагоге особые профессиональные черты: догматизм, чувство непогрешимости, педагогическую бестактность, безапелляционность в суждениях. Яркий представитель — Иоганн Фридрих Герbart, немецкий философ, педагог.

Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется отсутствием системы в организации деятельности и контроля. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, довольствуется минимальными достижениями. Этот стиль ведет к панибратству или отчуждению; он не способствует развитию активности, не побуждает к инициативе, самостоятельности воспитанников. При таком стиле руководства отсутствует целенаправленное взаимодействие «учитель-ученик». Форма обращения к детям — увещевания, уговоры. Отсутствуют методы поощрения и наказания.

При демократическом стиле руководства педагог прислушивается к мнению учащихся, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу. Преобладают организующие методы воздействия: побуждение к действию, совет, просьба, инструкция в форме предложений, дискуссии. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности.

Преимущества сотрудничества: меняется характер взаимоотношений между учениками: резко возрастает сплоченность ученического коллектива, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности; ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения.

Сотрудничество как направление зародилось в отечественной педагогике второй половины 20 века в деятельности педагогов-новаторов: Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. и Б. П. Никитины, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали гл. редактор «Учительской газеты» В. Ф. Матвеев и публицист С. Л. Соловейчик.

Основные положения педагогики сотрудничества:

- отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика;
- обучение без принуждения;
- постановка значимых жизненных целей,

- свободный выбор,
- идея трудной цели;
- идея крупных блоков;
- использование опор (опорные сигналы у В. Ф. Шаталова, схемы у С. Н. Лысенковой, опорные детали у И. П. Ильина и др.),
- самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся),
- коллективная творческая воспитательная деятельность,
- творческое самоуправление учащихся,
- сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Таким образом, главный инструмент педагогики сотрудничества – успех в деятельности.

Рекомендации по проведению тренинга. Предлагается разделить коллектив на группы. В качестве руководителя группы предпочтительнее педагог-психолог. Работа организуется в шеринге с использованием доски или флипчарта.

Разминка «Расшифруй аббревиатуру». Цель: создание позитивной установки на работу в группе и актуализация бытия в профессии «педагог».

Инструкция ведущего: «На доске записано слово «УЧИТЕЛЬ». Ваша задача по кругу в порядке очереди назвать свои ассоциации на каждую букву».

Ведущий записывает все ответы, затем анализирует совместно с педагогами, чем обусловлены ассоциации. Обращает внимание на общие тенденции.

Упражнение «Я стал учителем, потому что...». Цель: погружение в тему, рефлексия профессиональных и жизненных целей.

Инструкция ведущего: «По кругу в порядке очереди продолжите фразу: «Я стал учителем, потому что...».

Ведущий обобщает ответы участников, отслеживает мотивы выбора профессии.

Упражнение «Поглаживание». Цель: мотивация педагогов к использованию в педагогическом общении психологических поглаживаний детей.

Ведущий: «Виктор Абрамович Кан-Калик пишет:

«Успешное профессионально-педагогическое общение предполагает высокую коммуникативную культуру и выносливость педагога, поскольку носит интенсивно преобразующий, а не информационно-потребительский характер...»

Одновременно ребенок должен постоянно ощущать ваше доброжелательное отношение к нему. Это важно. Психолог А. А. Леонтьев вывел еще встречающийся в школе стереотип в отношении учителя к «плохому» ученику:

1. Учитель дает «плохому» ученику меньше времени на ответ, чем «хорошему», т. е. не дает ему подумать.

2. Если услышит неверный ответ, не повторяет вопроса, не предлагает подсказки, а тут же спрашивает другого или сам дает правильный ответ.

3. Иногда «либеральничает» — оценивает положительно неверный ответ.

4. Чаще ругает «плохого» ученика за неверный ответ.

5. Соответственно реже хвалит за правильный.

6. Не замечает поднятой руки «плохого», вызывает другого ученика.
7. Реже улыбается, не смотрит в глаза «плохому».
8. Реже вызывает, иногда вообще не работает с ним на уроке.
9. И что интересно, учитель зачастую не осознает такого своего поведения...

Проанализируем три варианта реакции учителя на ответ ученика:

- Правильно, садись (I).
- Правильно, садись, Иванов (II).
- Правильно, молодец, садись, Володя (III).

Ощущаете разницу? Последний вариант эмоционально окрашен личностным отношением учителя к ребенку. В учебную деятельность здесь входит теплота доброжелательного отношения к ребенку, что отнюдь не снижает педагогической деловитости всего урока. Последите за собой. Как порой нам бывает трудно выдать из себя доброе слово, когда это так необходимо!» [4, с.38-39].

Все живые существа нуждаются в поглаживаниях и без разницы какие они будут. Поглаживание - любой акт, посредством которого признается присутствие другого. И это не обязательно физическое прикосновение. Поглаживание - это и улыбка, и комплимент, и поддержка, и слова, подчеркивающие значимость человека. Недостаток в поглаживаниях делает людей эмоционально уязвимыми и подверженными манипуляциям. Человек, которому не достаёт поглаживаний, тратит огромное количество энергии на то, чтобы удовлетворить свой «голод» по поглаживаниям. Поглаживания люди получают самыми разными способами: физическими и психологическими, позитивными и негативными.

Одно из вербальных поглаживаний – обращение к человеку по имени.

Задача: в кругу по очереди участник называет себя по имени, затем каждый образует его ласкательную форму. Будьте внимательны, находите каждый раз новую форму».

Ведущий даёт возможность для рефлексии участников. Подводит к выводу о значимости в педагогическом общении признании личности ребенка.

Упражнение «Комплемент учителю». Цель: отработка навыков психологического поглаживания.

Ведущий: «Коллеги, знаете ли вы, в чем состоит рецепт хорошего комплимента?» Дает возможность высказаться педагогам.

Ведущий: «Оказывается секрет базируется на трех китах: конкретность, искренность, точность. Ваша задача сделать комплемент соседу, помня о правилах хорошего комплимента».

Ведущий даёт возможность для рефлексии участников. Подводит к выводу о значимости психологических поглаживаний во взаимоотношениях людей.

Задание «Пространство педагогического общения». Цель: обобщение личного и профессионального опыта педагогического общения педагогов.

Ведущий: «Используя ватман, фломастеры, раздаточный материал (заготовки поговорок, пословиц, цитат об общении, педагогической деятельности, картинок и фотографий о школе и пр.) Вам необходимо сделать коллаж/рисунок на одну из предлагаемых тем:

- пространство педагогического общения;
- слагаемые педагогического общения;

- ресурсы педагогического общения;
- оптимальное педагогическое общение – основа успеха и здоровья школьника.

Ведущий организует обсуждение работы и выбор педагога для представления работы на заключительном этапе обучающего педсовета.

Упражнение «Чемодан в дорогу». Цель: определение зоны личностного развития каждого педагога.

Ведущий: «Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, что называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя».

Упражнение «Рефлексия» (по усмотрению ведущего может быть использовано в качестве альтернативы предыдущему). Цель: саморефлексия, позитивизация образа профессионального «Я».

Ведущий: «Мы заканчиваем работу. Предлагаю каждому из вас по очереди продолжить фразу: «Я сегодня хорошо работал в группе, потому что мне удалось...»

Представление результатов работы групп. Представители групп демонстрируют и поясняют работы.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 464 с.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Горбунов Л. М. Практическая педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Горбунов; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 249 с.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. 2-е и: перераб. и дополн. – М. – Нальчик, 1996. Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы». – 96 с.
7. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г.С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 125 с.
8. Макаренко А. С. Сочинения. Т. 4. – М., 1958. – С. 505-506.
9. Макаренко А. С. Сочинения. Т. 5. – М., 1958. – С.86.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007, – 672 с.
11. Страхов И. В. Психология педагогического такта. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1965. – 282 с.

12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений /С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: А ТЕМП, 2006. - 938, [3] с.

3.2.3. Управление познавательной деятельностью учащегося

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры, флипчарт.

План проведения.

1. Введение в проблематику: Доклад «Познавательная деятельность на уроке».
2. Работа в группах на тему «Критерии управления познавательной деятельностью ученика на уроке».
3. Представление результатов работы групп, сопровождаемое ведущим на основе подготовленной презентации MPP.
4. Выводы.
5. Анкетирование педагогов.
6. Выступление психолога «Познавательная активность школьников» (*по материалам исследований в школе*).
7. Выступление педагога-предметника «Повышение познавательной активности школьника в учебном процессе» (*из опыта работы*).
8. Обобщение результатов анкетирования педагогов. Подведение итогов.

Тезисы доклада «Познавательная деятельность на уроке».

Эпиграф: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», – Л. Н. Толстой.

Познавательная деятельность школьника тесно связана с тремя аспектами: познание, учение, познавательная активность. Рассмотрим их.

Познание - процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Учение - познавательная деятельность, направленная на усвоение знаний, умений, навыков.

Познавательная активность - двусторонний процесс. С одной стороны, познавательная активность – форма самоорганизации и самореализации учащегося (включение в процесс самообразования), с другой стороны, – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

Условия активности школьника (по Е. В. Коротаевой):

- 1) уровень учебных умений и навыков учащегося;
- 2) заинтересованность ученика в получении знаний;
- 3) отношение родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;
- 4) взаимоотношения:
 - сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
 - принятые в конкретном учебном коллективе, классе;
 - сложившиеся между педагогами, стиль общения, стиль преподавания, принятый в данной школе [2].

Оптимальное равновесие перечисленных условий для конкретного ученика обеспечивает высокий уровень познавательной активности ученика.

Деформация или негативное изменение одного из условий влияет на все остальные. Например, в результате конфликта с учителем возможны следующие последствия:

- отказ от учебной деятельности;
- снижение отметок;
- обострение семейной ситуации;
- снижение общего жизненного тонуса;
- нежелание посещать школу.

От чего зависит познавательная деятельность ученика? Можно выделить не менее трех аспектов, обуславливающих познавательную деятельность школьника на уроке:

1. Условия обучения – соблюдение санитарных правил и норм в организации учебного процесса, научная организация труда (НОТ);

2. Особенности ученика – состояние здоровья школьника, особенности развития его познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;

3. Личность педагога, особенности управления познавательной деятельностью школьников на уроке (рис. 4).

Можно выделить следующие критерии управления познавательной деятельностью на уроке:

- организация учебно-познавательной деятельности;
- методы и приемы;
- формы работы;
- контроль деятельности учащихся;
- речь педагога;
- взаимоотношения учителя и учеников;
- воспитывающая сторона;
- результативность.

На данном этапе педагогам предлагается поработать в группах.

Рекомендации по организации работы в группах. Предлагается разделить коллектив на 8 групп. Каждой группе предложить раскрыть сущность каждого критерия. Время работы 15-20 минут. Руководителям групп выдается лист бумаги и ручка.



Рисунок 4. Факторы, влияющие на познавательную деятельность школьника

Представление результатов работы групп. Для представления результатов используется флипчарт. Ведущий фиксирует на него основные положения, которые называет представитель каждой группы. Затем на экране демонстрируется заранее подготовленный слайд, раскрывающий этот критерий.

Тезисы для обобщения результатов работы групп по теме «Критерии познавательной деятельности».

1. Организация учебной познавательной деятельности:

- логика урока, самоподготовки;
- владение педагога материалом;
- инструктаж учащихся;
- темп;
- сочетание различных видов работы;
- постепенно возрастающая сложность;
- стимулирование.

2. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративные: объяснение, рассказ, беседа, описание и др.;
- репродуктивные: запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, опорных таблиц и др.;
- проблемные: вопросы, задания, ситуации, для решения которых требуется пересмотреть имеющиеся учебные умения и навыки;
- исследовательские, эвристические: творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (рефераты, сочинения, наблюдения, опыты), учебные дискуссии и др.;

Важно: усвоение материала происходит наиболее успешно, когда ученик находится в роли учителя – 90% (рис. 5).

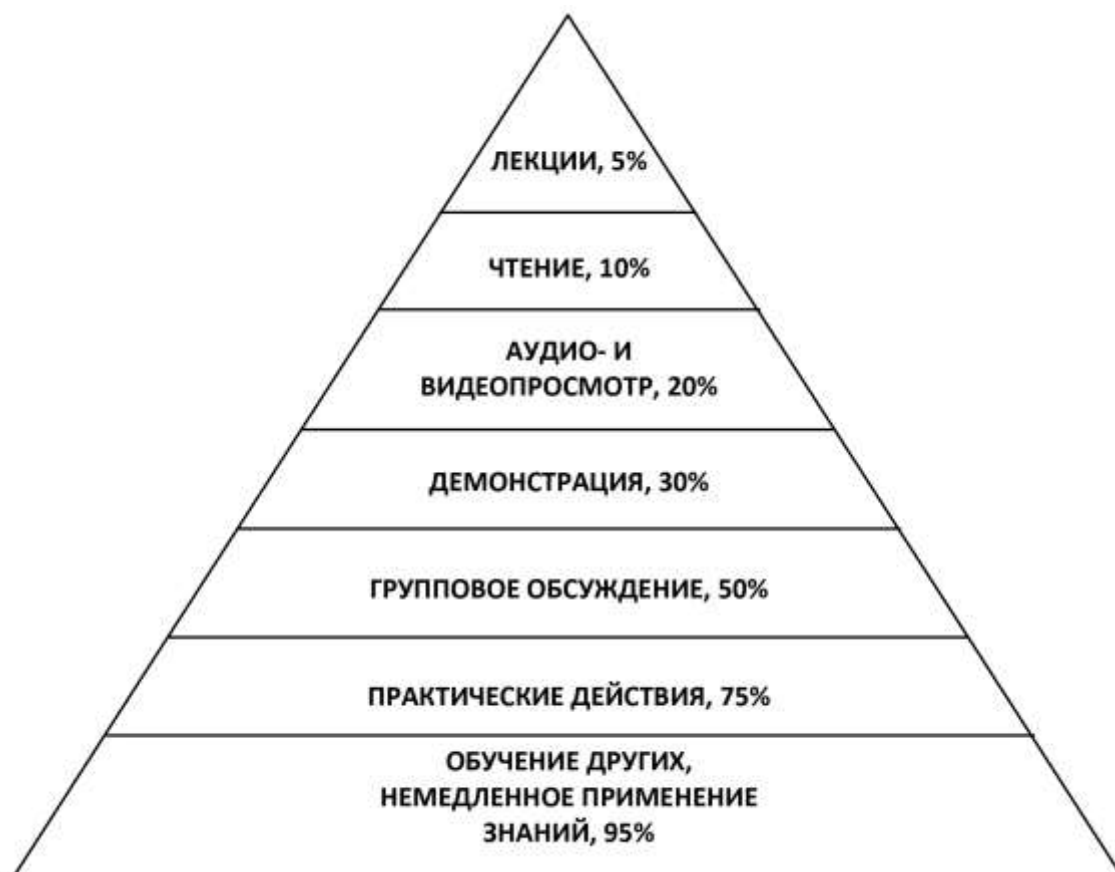


Рисунок 5. Влияние технологий обучения на степень усвоения учебного материала (%)

Примеры активизации познавательной деятельности:

- необычное начало урока;
- терминологическая разминка;
- «разгрузочные» задания;
- сочинения-диалоги;
- «эмоциональные подзарядки»;
- задания на смекалку;
- составление кроссвордов;
- изготовление учебных пособий;
- чтение учителем непрограммного произведения;
- право выбора или смены задания, дополнительные задания;
- работа по образцам: план ответа, опорные сигналы, рисунки-подсказки;
- организационный контроль;
- опора на похвалу;
- технологии «критического мышления»: «мозговой штурм», «плюс-минус-интересно», «сочинение-буримэ», «сочинение-эссе», задания на ассоциацию, (сопоставление, сравнение), синквейн, кластер, «денотатный граф», опорные слова и др.

3. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

4. Контроль деятельности учащихся:

- контроль носит систематический характер (домашнее задание, закрепление нового материала);
- развернутая оценка (отмечаем успехи, озвучиваем «зону роста»);
- различные формы контроля и оценок знаний учащихся;
- самооценка;
- взаимооценка;
- оценка занятия.

5. Речь педагога. Основные характеристики:

- выразительность;
- эмоциональность;
- четкость;
- доступность и научность.

6. Взаимоотношения учителя и учеников. Основные характеристики:

- сотрудничество;
- сотворчество;
- настроение;
- взаимопонимание, взаимоуважение;
- взаимопомощь;
- доброжелательная атмосфера.

О значении доброжелательной атмосферы уместно вспомнить слова С. Л. Рубинштейна: «легче бывает делать свое дело в доброжелательном, чем недоброжелательном окружении. Недоброжелательность... сковывает, парализует, особенно чувствительных и неустойчивых людей. Почувствовав доброжелательную атмосферу, они сразу находят себя, овладевают своими силами и проявляют себя с самой положительной стороны» (рис. 6).

Одним из способов создания доброжелательной атмосферы являются «эмоциональные поглаживания»:

- обращение к ученику только по имени;
- «опора на похвалу, на одобрение, на добрый ласковый тон, на ободряющие прикосновения во время уроков» (А. С. Белкин);
- акцент на позитивное строение фраз (табл. 3).

7. Воспитывающая сторона. Основные параметры:

- личный пример;
- педагог – эталон для подражания;
- культура и этика взаимоотношений;
- внимание к эстетике кабинета, к научной организации труда.



Рисунок 6.Эффекты, достигаемые в результате создания доброжелательной атмосферы

8. Результативность освоение знаний, умений, навыков, способов действий:

- освоение нравственных норм;
- мотивация к дальнейшей совместной учебной деятельности;
- перспектива на будущее.

Таблица 3

Позитивное строение фразы

Как не надо	Как надо
«Мы не сделаем этого, до тех пор, пока...»	«Как только... – мы будем это делать»

Влияние на познавательную деятельность ситуация успеха:

- переживание успеха внушает уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к познавательной деятельности. «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.» – В. А. Сухомлинский.

Организация анкетирования педагогов. Вопросы к анкетированию педагогов:

1. Что, по вашему мнению, в наибольшей степени влияет на познавательную деятельность учащихся?

- Особенности ребенка;
- Мотивация ученика;
- Методы и приемы организации познавательной деятельности;
- Личность педагога;
- Взаимосвязь учителя и воспитателя;
- Другое.

2. Какие инновационные технологии, с Вашей точки зрения, развивают познавательную активность учащихся?

- Информационные технологии;
- Технологии критического мышления;
- Игровые технологии;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Другое.

3. Используете ли Вы «ситуацию успеха» в учебно-образовательном процессе?

- Да, часто;
- Да, иногда;
- Нет, не использую.

4. Какие мероприятия по обмену профессиональным опытом Вы считаете наиболее полезными?

- Открытые уроки и мероприятия;
- Семинары;
- Повышение квалификации (обучение в СПб АГПО и др.);
- Другое.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Коротаева Е. В. ХОЧУ, МОГУ, УМЕЮ! Обучение, погруженное в общение / Е. В. Коротаева. – Москва: "КСП", Институт психологии РАН, 1997. – 224 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946 г.) – СПб.: 2002. – 720 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
5. Казанская В. Г. Подросток: Трудности взросления. /2-е издание, дополненное. – СПб.: «Питер Пресс», 2008. – 69 с.
6. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
7. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Ю. Питюков, Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». – М.: Роспедагентство, 1997. – 176 с.

3.2.4. Обучение и воспитание успехом

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу и диагностике, набор бумаги размера «кубарик» шести цветов по количеству педагогов, 6 пластиковых контейнеров (по числу вопросов диагностики), авторучки по количеству педагогов, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения.

1. Введение в проблематику. Доклад «Ситуация успеха – необходимое условие активизации познавательной деятельности учащихся».

2. Экспресс-диагностика педагогов.

3. Работа в группах над проектом «Ситуация успеха». Предлагаемые вопросы:

- «Что такое успех?»;
- «Методы и приемы создания ситуации успеха».

4. Презентация проектов.

5. Предъявление обобщенных результатов экспресс-диагностики педагогов совместно с результатами обследования школьников.

6. Выводы.

Тезисы к выступлению по теме «Ситуация успеха как условие повышения познавательной деятельности учащихся».

Эпиграф: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться», – В. А. Сухомлинский.

Для обучения и воспитания успехом важно понимание соотношения понятий «успех» и «ситуация успеха»: «Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель...» [2, с.45].

Создание ситуации успеха способствует повышению мотивации и проявляется в различных аспектах:

- чувство радости;
- эмоциональный подъем;
- переживание успеха внушает уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь благополучно влияет на общее отношение человека к окружающему миру;

- положительное активное состояние учащегося в познании.

Такое позитивное влияние «ситуации успеха» на процесс обучения имеет научное обоснование с точки зрения бихевиоризма. Последователи бихевиоризма выделяют два вида поведения:

- респондентное поведение, характеризующееся последовательностью «стимул – реакция» и обычно обозначаемое « $S \rightarrow R$ »;
- оперантное поведение, характеризующееся обратной последовательностью «реакция – стимул», обозначаемое « $S \leftarrow R$ ».

Респондентное поведение описывает непроизвольную и спонтанную реакцию живого организма, вызываемую стимулом, который всегда предшествует реакции во времени. Также респондентное поведение обычно влечет за собой рефлексы, включающие автономную нервную систему. Однако респондентному поведению можно «научить». И. П. Павлов, русский физиолог и «русский бихевиорист» при изучении физиологии пищеварения открыл, что респондентное поведение можно обусловить (вызвать и сохранить). Он наблюдал, что пища, помещенная в рот голодной собаки, автоматически вызывает слюноотделение. Великое открытие И. П. Павлова состояло в том, что если ранее нейтральный стимул (колокольчик) многократно объединялся с безусловным стимулом (пища), то, в конце концов, нейтральный стимул приобретал способность вызывать безусловную реакцию (слюноотделение) и в тех случаях, когда он предъявлялся без безусловного стимула. В более поздних трудах И. П. Павлов отмечал, что, если он переставал давать пищу после звука колокольчика, у собаки в конце концов совсем прекращалось слюноотделение на этот звук. Этот процесс называется угасание и демонстрирует, что подкрепление (пища) значимо как для приобретения, так и для сохранения респондентного научения.

Респондентное поведение — это классическое обусловливание. Однако, в целом, поведение животных и человека нельзя объяснять в терминах классического обусловливания.

Часто поведение человека, не связано с какими-либо известными, предшествующими поведению, стимулами. Пример: если студент занимается чтением, то что стимулирует это его поведение? Надо признать, что не стимул, предшествующий этому поведению, а последующие события (экзамены и оценки) управляют процессом настоящего поведения студента.

Таким образом, на поведение студента воздействуют стимульные события, которые наступят после него, то есть, прогнозируемые последствия данного поведения, так как этот тип поведения предполагает, что организм активно воздействует на окружение с целью изменить события каким-то образом. Б. Скиннер определил его как **оперантное поведение**.

Исследования подтверждают влияние успеха на эффективность обучения. Так, в ходе эксперимента в американской средней школе через завышение результатов тестирования «IQ» была достигнута позитивизация «Я-образа» обучаемых. При этом педагогу следует обратить внимание на следующие моменты.

Во-первых, как справедливо отмечает А. С. Белкин: «Важно иметь в виду, даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль деятельности, его взаимоотношения с окружающими» [1, с.46].

Во-вторых, «Если ребенок терпит неуспех, это сразу расхолаживает его. За неудачей, как правило, ничего хорошего не последует, в то время как успех может стать громадным стимулом к дальнейшей деятельности», Т. Orlik [6].

Успех оказывает влияние на уровень эмоциональных отношений с родителями, учителями, одноклассниками, а также между родителями и учителями, способствует активному интеллектуальному отношению к процессу познания и самому учению как разновидности умственного труда.

Важно помнить: успех индивидуален. В зависимости от физиологических особенностей, уровня развития познавательной сферы, способностей разные дети тратят разное количество сил, времени, энергии (рис. 7).

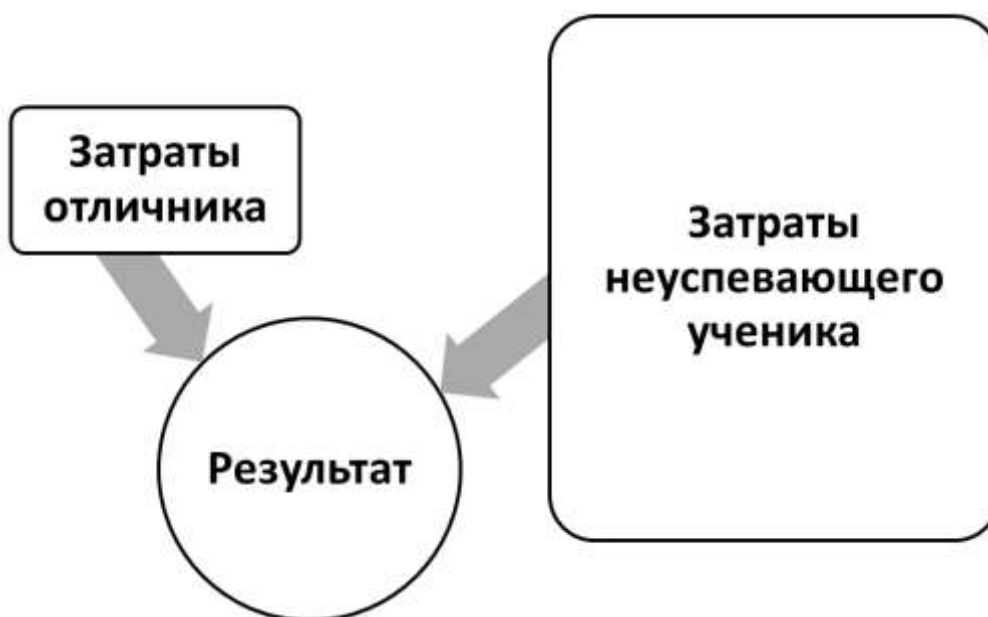


Рисунок 7. Успех индивидуален

Поэтому: «оценивая детей... необходимо исходить из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если он все-таки продвигается вперед, необходимо его поощрить, подбодрить, с тем, чтобы он не чувствовал неудачу, сравнивая свои результаты с заранее определенными нормами, особенно если они для него недостижимы», - Т. Orlik [6].

Так, что же мы назовем «ситуацией успеха»? Наиболее точное определение с нашей точки зрения дает Е. В. Коротаяева: «Комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника» [2].

Этапы организации «ситуации успеха»:

- 1) мотивационный этап;
- 2) операционный этап;
- 3) результативный этап.

Мотивационный этап заключается в формировании установки на предполагаемую деятельность. Риск при этом заключается в возможной неадекватной реакции ученического коллектива. Задача учителя в этом случае: актуализовать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности (рис. 8).



Рисунок 8. Формирование установки учащихся на мотивационном этапе

Предлагаемые учителем мотивы для учащихся:

- стремление самостоятельно решить интересные задачи;
- попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым;
- рассматривать свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей;
- установить новые контакты в ходе выполнения.

Второй этап – операционный этап. Этот этап заключается в обеспечении деятельности учащихся. Задача учителя на данном этапе: обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения. Возможные риски: недостаточно высокий уровень развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей, недостаточно сформирована эмоционально-волевая сферы ребенка (слабость волевых усилий, низкий уровень самоорганизации), трудность задания (не соответствие возрастным и/или индивидуальным особенностям развития учащихся). Решение этой проблемы лежит в организационном и содержательном контроле со стороны учителя, стимулировании (табл. 4).

Таблица 4

Риски и методы их преодоления на операционном этапе.

Риски	Методы решения
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаток способностей; – трудность задания; – слабость волевых усилий (самоорганизация). 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный контроль: начало и окончание работы, музыкальная пауза, физкультминутка, эмоциональная разгрузка, смена задания; – содержательный контроль – консультации по содержанию; – интеллектуальное и моральное стимулирование.

Результативный этап предполагает сравнение предполагаемой оценки с реальной. Задача учителя на данном этапе: организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный **стимул**, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания.

Риск: зачастую деятельность учителя на данном этапе (итоге учебной работы) сводится к отметке. Решение этой проблемы лежит в использовании мотивированной оценки труда ученика. Как мы уже помним разные ученики могут прикладывать разные усилия к выполнению одного и того же задания (рис. 7, табл. 5).

Таблица 5

Результаты выполнения учебной задачи с позиции учителя и ученика

Учитель оценивает:	Ученик помнит:
<p>грамотность аккуратность правильность и пр.</p>	<p>степень затраченных усилий концентрации внимания и пр.</p>

Выполнение учебной задачи характеризуется получением некоего результата. Условно можно выделить три качественно разных результата с позиции «ситуации успеха» (рис. 9).



Рисунок 9. Разные результаты учащихся с позиции «ситуации успеха»

Ситуация 1: «заслуженный успех» - идеальный вариант, но так бывает не всегда, где успех равен результату ($У=P$).

Ситуация 2: «мнимый успех», когда успех больше результата ($У>P$). Чтобы избежать подобную ситуацию учителю рекомендуется:

- продумать систему индивидуальных заданий с повышенным уровнем сложности;
- предложить форму работу, когда налицо вклад ученика и оценивание производится группой учеников, а не учителем.

Ситуация 3: «ученик «выложился», когда успех меньше результата ($У<P$). В этом случае отметка не соответствует ожиданиям ученика. Тут уместно напомнить слова Франсуа де Ларошфуко: «Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать». Поэтому в данной ситуации целесообразно:

- предложить ученику найти ошибки, распределить по видам: механические, на внимание, на логику вычисления, грамматические, орфографические и пр.;
- поработать над определенным видом ошибок (не все сразу);
- подчеркнуть, что учитель уверен в улучшении знаний, отмечает достижения, демонстрирует уважительное отношение к труду (авансирование).

Создание условий для проявления успеха является эффективным средством формирования положительного отношения школьников к деятельности. С точки зрения А. П. Архипова: «Борьба с

трудностями способствует созданию устойчивого положительного отношения к деятельности, но эта борьба обязательно должна подкрепляться успехами».

Педагогу важно помнить положения о зоне «ближайшего развития» Л. С. Выготского:

- обучение будет успешным, если оно ориентируется на «зону ближайшего развития» ученика;
- зона ближайшего развития - разница между актуальным уровнем развития (что ребенок может сделать сам) и тем, что может сделать совместно со взрослым.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что применение «ситуации успеха» способствует превращению ученика **из объекта обстоятельств в субъект учебной деятельности**, основной характеристикой которого являются:

- положительное отношение к учению, активное, творческое;
- интеллектуальный подъем в решении задач, предложенных учителем;
- формирование потребности в самообразовании.

Экспресс-диагностика педагогов. Для проведения экспресс-диагностики педагогам предлагается продолжить следующие незаконченные предложения:

1. Если я получаю хорошую отметку – это значит, что...
2. Если я получаю плохую отметку – это значит, что...
3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...
4. Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...
5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...
6. Мне нужен успех, потому что...

Предварительно проводится опрос среди учащихся школы. Результаты опроса обобщаются. Готовится презентация в формате MPP.

Для педагогов на педсовет готовятся две презентации:

1. Презентация «Анкетирование», включающая только вопросы.
2. Презентация «Результаты анкетирования», построенная по схеме: ВОПРОС – ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ – ОТВЕТ ПЕДАГОГОВ (заготовка – пустой слайд, который заполняется на основании полученных ответов в то время, когда педагоги работают в группах).

Для удобной обработки выбирается шесть цветов бумаги, из которых нарезаются маленькие карточки для ответов. Цвета карточек соответствуют цветам слайдов презентации 1.

После работы педагоги складывают карточки в шесть подготовленных коробок (прозрачных пластиковых контейнеров), в которых лежат по одному цветному листочку. Пример:

- При демонстрации слайда оранжевого цвета с незаконченным предложением №1, ведущий проговаривает: «Продолжите предложение на карточке оранжевого цвета»;
- При демонстрации слайда голубого цвета с незаконченным предложением №2, ведущий просит: «Продолжите предложение на карточке голубого цвета» и т.д. (рис. 10).

После окончания экспресс-диагностики педагогам предлагается продолжить работу над проектами «Ситуация успеха» в группах. Объявляются руководители групп и места работы.

Во время работы педагогов над проектами специалисты сопровождения обрабатывают результаты. Возможно привлечение инициативной группы.



Рисунок 10. Пример слайда из презентации 1

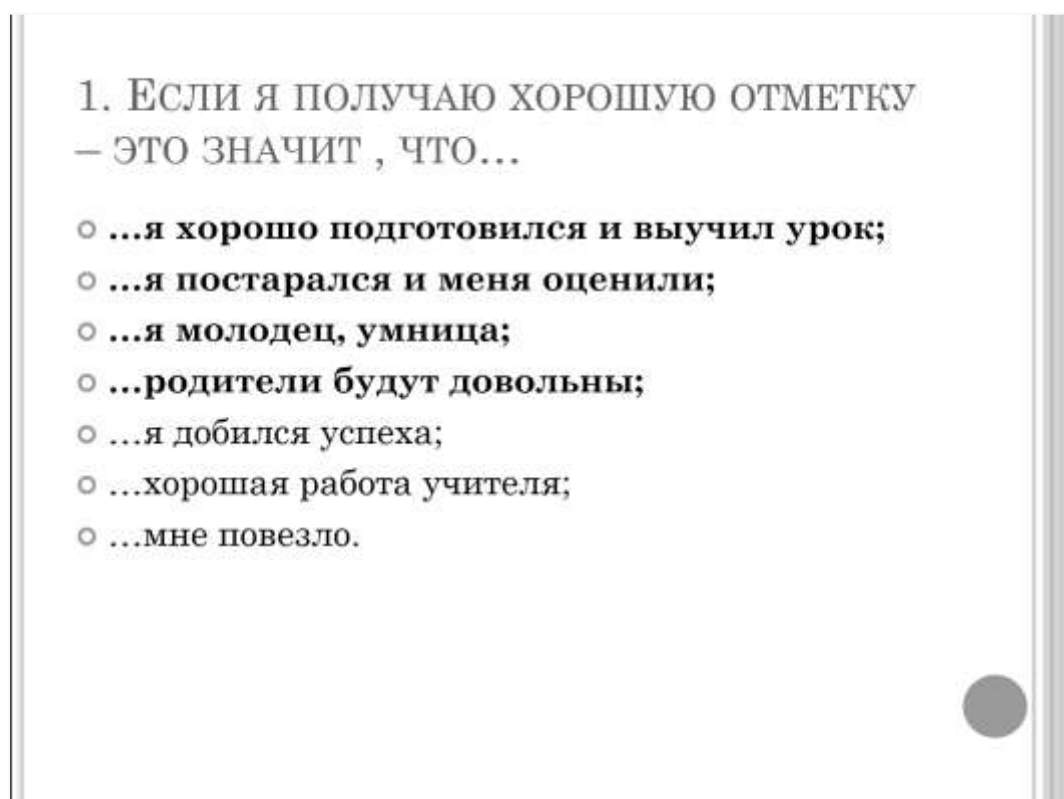


Рисунок 11. Пример слайда из презентации 2 (ответы учащихся)

Поскольку карточки будут сложены по цветам, их будет достаточно быстро обработать.

Карточки группируются по наиболее общим тенденциям, затем ранжируются. Полученные данные тут же вносятся в заготовленные слайды-заготовки «ОТВЕТ ПЕДАГОГОВ» презентации 2 (рис. 11, 12).

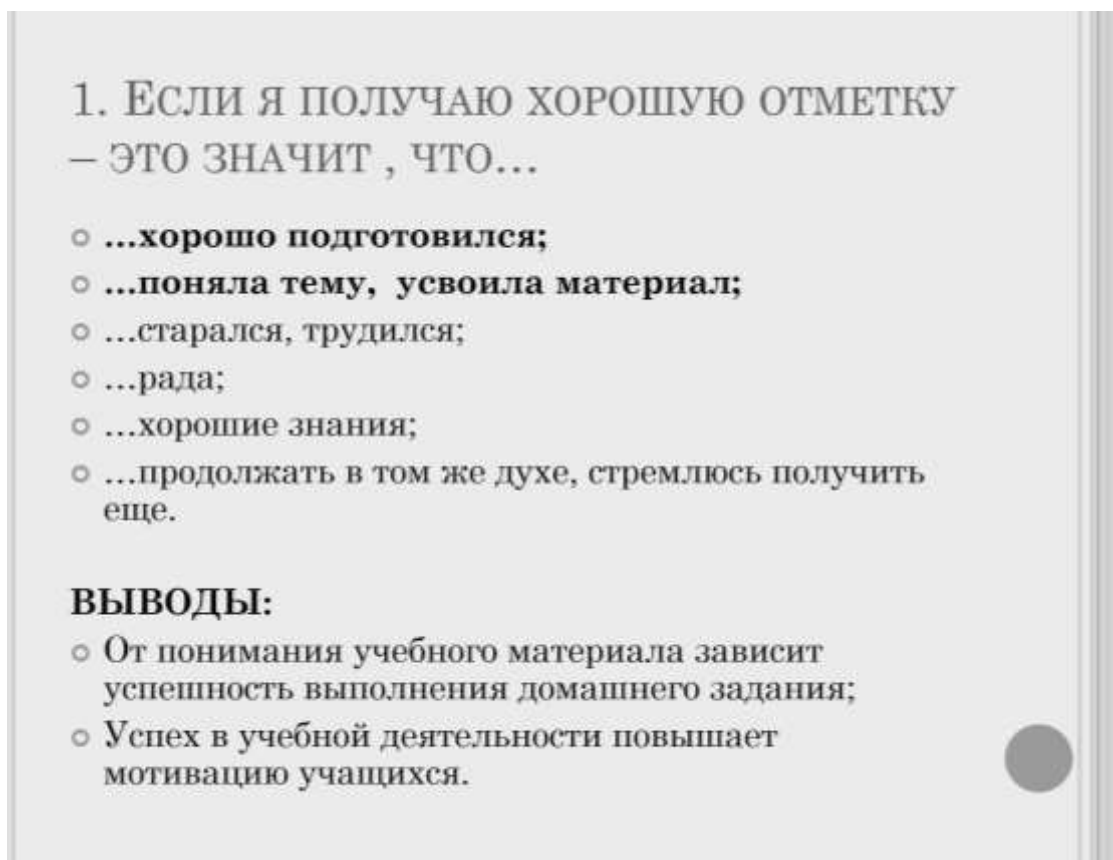


Рисунок 12. Пример слайдов из презентации 2 (ответы педагогов)

После презентации проектов педагогам предъявляются результаты экспресс-диагностики в сопоставлении с результатами исследования учащихся по схеме: ВОПРОС – ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ – ОТВЕТ ПЕДАГОГОВ. Такая форма предъявления способствует проявлению рефлексии со стороны педагогов, мотивирует к решению проблем, прозвучавших в ходе педсовета.

Список литературы:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2000. –192 с.
2. Коротаева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997, 224 с.
3. Справочник заместителя директора школы. № 7, июль, 2009.
4. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М. 2000. – 592 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. 1997. – 606с.
6. Orlik T. Every kidd can win. Chicago, 1975. – 327 p.

3.2.5. Учет особенностей познавательной сферы учащихся в образовательном процессе. Роль внимания

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм, дискуссия, анализ.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения.

1. Ввод в проблематику. Доклад Познавательная сфера: взаимосвязь психических процессов.
2. Актуализация профессионального и жизненного опыта педагогов в работе проблемно-диалоговых групп и подготовке проектов «Эффективные приемы стимулирования познавательных процессов». Модераторы – педагоги-психологи.
3. Презентация проектов.
4. Методический анализ приемов активизации познавательной сферы учащихся, используемых в образовательном процессе по результатам посещения уроков. Предложения и рекомендации.

Тезисы к выступлению по теме «Познавательная сфера: взаимосвязь психических процессов».

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье является «состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Ни для кого не секрет взаимовлияние и взаимообусловленность различных сторон здоровья: психического (психологического), физического и социального аспектов.

Рассмотрим подробнее психологический аспект. С точки зрения науки психологии, условно можно выделить следующие стороны:

- психические процессы: познавательные, эмоционально-волевые (эмоции, чувства, воля);
- психические свойства: направленность (цели, мотивы, установки, потребности) темперамент, характер, способности;
- психические состояния: утомление, рассеянность, раздражительность, активность, пассивность и пр.;
- виды деятельности: игра, учение, труд, творчество, общение (рис.13).

Акцентируем наше внимание на познавательных психических процессах – познавательной сфере учащихся. (Докладчик сообщает о результатах обследования познавательной сферы, учащихся за последние года: сформированность познавательной сферы, динамика развития).

Какие процессы входят в понятие познавательная сфера?

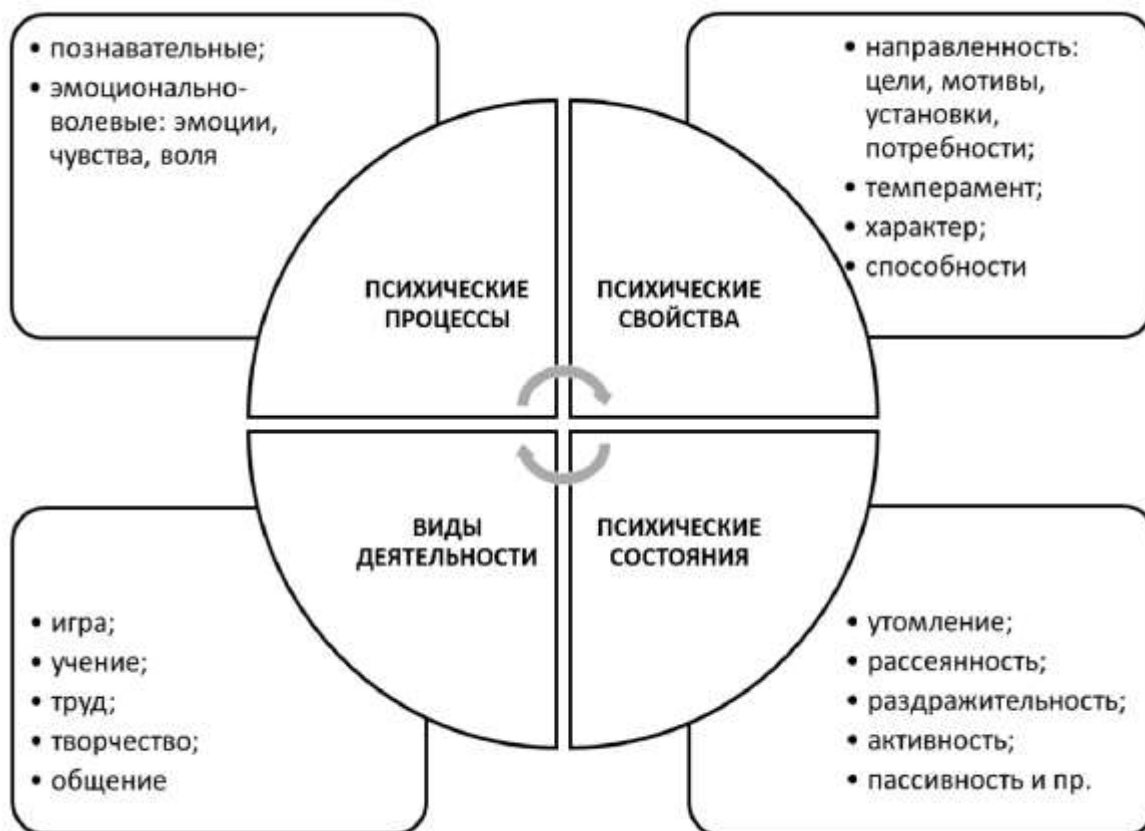


Рисунок 13. Психологический аспект жизнедеятельности и здоровья человека

Рассмотрим:

– **ощущение** - процесс отражения в сознании отдельных признаков и свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

– **восприятие** - это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств и качеств, как это происходит при ощущении.

– **память** - это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек делал, переживал, воспринимал.

– **мышление** - процесс отражения связей и отношений между предметами и явлениями. **Речь** - как процесс неразрывно связан с мышлением и другими психическими явлениями.

– **воображение** - это процесс создания новых образов и их функционирование.

– **внимание** - направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах, явлениях при отвлечении от всего остального.

Внимание само по себе не есть такой же психический процесс, каким являются, например, восприятие, запоминание, мышление или воображение. Мы можем воспринимать, запоминать, мыслить, но не можем быть «заняты вниманием».

Без специальной организации внимания учащихся на уроке, без повседневной, систематической работы по развитию внимания у школьников невозможно полноценное усвоение учебного материала. Как бы ни был талантлив ученик, у него всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его плохо организовано, если он часто невнимателен и рассеян.

Когда ученик внимателен, то создаются наилучшие условия для продуктивной учебной работы, для активного мышления. Внимание в значительной мере определяет ход в результате учебной работы школьника. Оно содействует быстрейшему включению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к предстоящей работе.

Физиологическая основа внимания — механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга (по закону индукции нервных процессов), а именно наличия в коре области оптимального возбуждения и торможения других участков.

Если ученик сосредоточил внимание на каком-либо объекте, то это и означает, что данный объект вызвал возбуждение в соответствующем участке коры полушарий, остальные же участки коры оказались заторможенными, вследствие чего ученик ничего не замечает, кроме данного объекта.

Таким образом, главный вывод, который необходимо сделать: внимание — это особая форма психической активности человека, **необходимое условие всякой деятельности**. Внимание является основой осмысления и запоминания учебного материала.

Рекомендации по организации работы групп. Для актуализации профессионального и жизненного опыта педагогов в работе проблемно-диалоговых групп рекомендуется начать работу с вводного слова педагога-психолога. Для педагогов, работающих в начальной школе это проблемное изложение по теме «Особенности развития познавательной сферы у учащихся начальной школы». Для педагогов основной школы – по теме «Особенности развития познавательной сферы у учащихся основной школы». Далее педагоги готовят проект «Эффективные приемы стимулирования познавательных процессов», педагог-психолог сопровождает выполнение работы.

Тезисы по теме «Особенности развития познавательной сферы у учащихся». По видам внимание бывает произвольное, непроизвольное и послепроизвольное (рис. 14).

Непроизвольное внимание - вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Физиологической основой непроизвольного внимания являются инстинктивные рефлексорные реакции на всевозможные внешние раздражители. Непроизвольность внимания характеризуют:

- сила и неожиданность раздражителя;
- новизна, необычность, контрастность раздражителя;
- подвижность объекта (начало/прекращение действия).

Произвольное (преднамеренное, активное) внимание - это целенаправленное сосредоточение состояния сознания, поддержание определенного уровня которого связано с наличием волевых усилий. Включение произвольного внимания обусловлено стоящей перед человеком задачей.



Рисунок 14. Виды внимания

Физиологическим механизмом произвольного внимания служит очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы. Отсюда очевидна роль слова преподавателя для формирования у ребёнка произвольного внимания (целеполагание).

Возникновению произвольности внимания способствуют:

- постановка цели, отчетливое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы;
- возникновение косвенных интересов;
- создание благоприятных условий деятельности.

По мере развития операционально-технической стороны деятельности – в связи с ее автоматизацией и переходом действий в операции, а также в результате изменений мотивации (например, сдвига мотива на цель) возможно появление **послепроизвольного внимания**.

Так, подготовка реферата или сочинения, как учебного задания, поначалу требует определенных волевых усилий. Затем мы входим «во вкус», не замечаем затраченного времени, и даже – начинаем раздражаться, если кто-либо, или что-либо, отвлекает нас от интересной работы.

Как утверждает Н. Ф. Добрынин, в указанном случае сохраняется соответствие направленности деятельности сознательно принятым целям, но ее выполнение уже не требует специальных умственных (волевых) усилий и ограничено во времени лишь истощением ресурсов организма.

Рассмотрим свойства внимания.

Сосредоточенность внимания/концентрация — это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.

Устойчивость внимания — это длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности.

На устойчивость внимания могут оказывать влияние:

- индивидуальные физиологические особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени;
- психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.);
- мотивация (наличие или отсутствие интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности);
- внешние обстоятельства осуществления деятельности.

В 1-2 классах устойчивость внимания школьников выше при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных. Поэтому лучше чередовать умственные занятия и занятия по составлению схем, рисунков, чертежей. Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока.

Объем внимания — это количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью, т. е. охватываются вниманием одномоментно. Р. С. Немов указывает, что средний объем внимания составляет $5(\pm 2)$ объектов.

Распределение внимания — это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Переключение внимания — это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. Переключение может быть произвольным и произвольным

Разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать.

В первое время обучения у младшего школьника преобладает произвольное внимание. Это мешает школьнику проникнуть в суть событий, явлений, затрудняет контроль над своей деятельностью.

Поскольку у младшего школьника еще недостаточно развиты свойства внимания (объем, распределение), возникают трудности во время написания слов, текстов, диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать.

В младшем школьном возрасте идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Поэтому необходимо ориентироваться на

мудрые слова К.Д. Ушинского: «Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Познавательные процессы подростков характеризуются рядом особенностей. Увеличивается объем внимания. При этом невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом») ученик может сосредоточенно и не отвлекаясь работать на другом («любимом») уроке. В случае отсутствия интереса к материалу и установки на организацию, восприятие материала может быть поверхностным. В силу физиологической перестройки организма подростки не всегда умеют управлять своим вниманием.

Подростковый и ранний юношеский возраст характеризуется изменением жизненной социально-психологической ситуации развития, развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля.

Развитие самосознания ребенка находит свое отражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние «детские» мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, «взрослые» мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Именно поэтому от учителя в работе с этой возрастной группой требуется делать особый акцент на целеполагание.

Список литературы:

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М: Логос, 2004. – 384 с.
3. Казанская В. Г. Подросток: Трудности взросления /2-е издание, дополненное. – СПб.: «Питер Пресс», 2008. – 69 с.
4. Лысенко Е. М. Возрастная психология: Крат. курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 173с.
5. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
6. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
7. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб: «Питер Пресс», 2008. – 208 с.
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М: Гардарики, 2005. – 349 с.

3.2.6. Роль памяти в обучении и развитии учащихся

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм, диагностика, рефлексия.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, оборудование для экспресс-диагностики памяти.

План проведения.

1. Введение в проблематику. Доклад «Память, компоненты структуры памяти и её особенности».

2. Групповая работа.

3. Рефлексия представителей от групп.

4. Методический анализ приемов активизации памяти учащихся, используемых в образовательном процессе по результатам посещения уроков, занятий. Предложения и рекомендации.

Тезисы к выступлению по теме «Память, компоненты структуры памяти и её особенности».

Память – психический процесс, проявляющийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении материала.

По объекту запоминания память классифицируется на наглядно-образную, словесно-логическую, эмоциональную, двигательную (моторную).

Наглядно-образная память характеризуется запоминанием увиденных образов и звуков.

Словесно-логическая память - запоминание терминов, понятий, формул.

Эмоциональная память - запоминание эмоций, чувств.

Двигательная (моторная) - запоминание движений (рис. 15).

По длительности сохранения информации память делится на оперативную, кратковременную и долговременную.

Понятием оперативная память обозначают мнемонические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Когда мы выполняем какое-либо сложное действие, например, арифметическое, то осуществляем его по частям, кусками. При этом мы удерживаем «в уме» некоторые промежуточные результаты до тех пор, пока имеем с ними дело. По мере продвижения к конечному результату конкретный «отработанный» материал может забываться. Аналогичное явление мы наблюдаем при чтении, списывании, вообще при выполнении любого более или менее сложного действия. Куски материала, которыми оперирует человек, могут быть различными (процесс чтения у ребенка начинается со складывания отдельных букв). Объем этих кусков, так называемых оперативных единиц памяти, существенно влияет на успешность выполнения той или иной деятельности. Этим определяется значение формирования оптимальных оперативных единиц.



Рисунок 15. Классификация видов памяти по объекту запоминания

Кратковременная память характеризуется хранением информации от 5 часов до 3 месяцев.

Долговременная память – информация хранится в течение всей жизни.

По степени волевой регуляции память делится на произвольную и произвольную (рис. 16).

Произвольная память характеризуется наличием цели, волевых усилий.

Непроизвольная память возникает, когда материал имеет эмоциональную окраску и связь с прежним опытом.

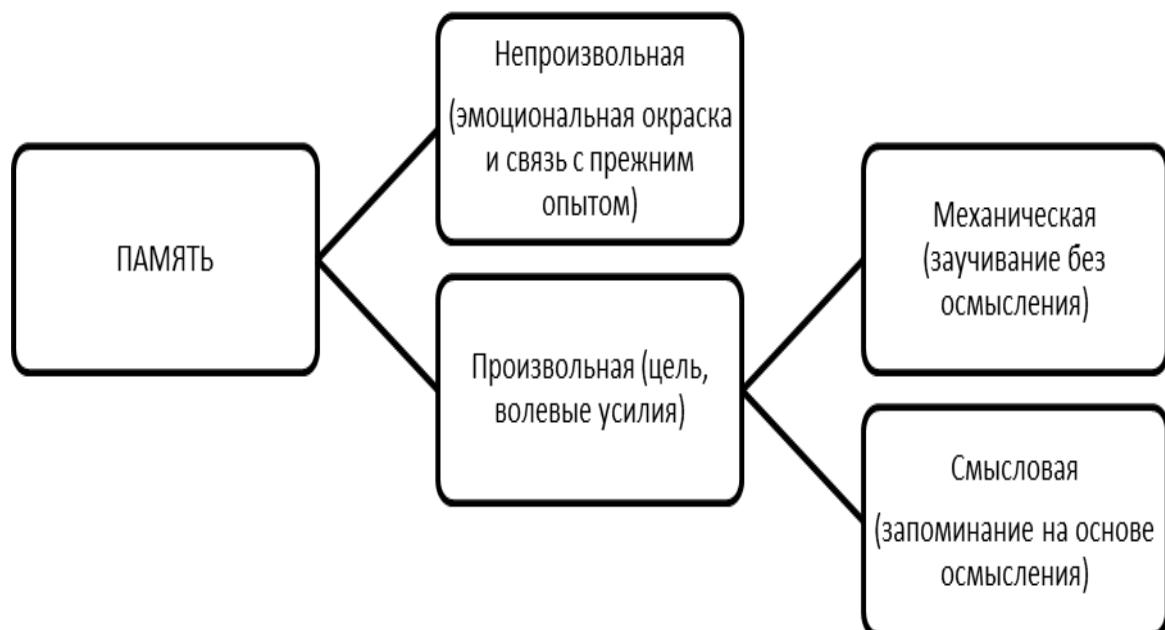


Рисунок 16. Классификация видов памяти по степени волевой регуляции

Произвольная память может быть механической, без осмысления материала, и смысловой, связанной с осмыслением материала.

Минусы механической памяти: формальное запоминание, затрата времени, быстро забывается.

Если учитель систематически требует только дословных ответов, то у школьников воспитывается механический способ усвоения материала. И наоборот, если учитель задает много вопросов по содержанию, заставляет школьников размышлять, отвечая урок, то и учащиеся стараются запоминать учебный материал осмысленно, размышляя в процессе его заучивания.

Плюсы механической памяти: мнемонические приемы запоминания. Например, запоминание цветового спектра (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь), годы жизни М.Ю. Лермонтова – 1814-1841.

Плюсы смысловой памяти: осмысление, понимание, долгое хранение материала в памяти.

Таким образом, классификация памяти возможна по объекту запоминания, по степени волевой регуляции, по длительности сохранения материала (рис. 17).



Рисунок 17. Классификация видов памяти

Существуют индивидуальные особенности, характеризующие запоминание человеком информации в зависимости от степени участия различных анализаторов: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная (рис. 18).



Рисунок 18. Индивидуальные особенности памяти

Свойства памяти:

- объем - способность к сохранению и последующему воспроизведению большой информации;
- прочность - правильное и точное воспроизведение информации;
- организованность - способность переработать информацию и воспроизвести ее.

Особенности памяти. Память младшего школьника – наглядно-образная, преобладает механическое запоминание на начальных этапах обучения.

Память подростка – словесно-логическая, смысловая (развитие операций сравнения, обобщения, поиска сходств и аналогий).

Особое внимание учителю следует обратить на учащихся 5-х классов, когда объем учебного материала возрастает, а механизмы словесно-логической еще не развиты в достаточной мере. Именно на этом этапе механическое запоминание уже невозможно в силу большего объема материала, нежели в начальной школе, требуется осмысление материала. Все еще большое значение имеют образы.

Резюме. Выполнение необходимых условий обеспечивает успешность обучения:

- запоминание зависит от внимания;
- установка на запоминание (целеполагание, мотивация);
- степень активности и самостоятельности ученика;
- осмысление (смысловая группировка);
- повторение (чередование повторения и воспроизведения).

К. Д. Ушинский: «...понимающий природу памяти будет беспрестанно прибегать к повторениям, и не для того чтобы починить развалившееся, но для того чтобы укрепить здание и вывести на нем новый этаж».

Список литературы:

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М: Логос, 2004. – 384 с.
3. Казанская В. Г. Подросток: Трудности взросления. /2-е издание, дополненное. СПб.: «Питер Пресс», 2008. – 69 с.
4. Лысенко Е. М. Возрастная психология: Крат. курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 173 с.
5. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
6. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
7. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
8. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. СПб: «Питер Пресс», 2008. — 208 с.
9. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М: Гардарики, 2005. – 349 с.

3.2.7. Формирование метапредметных универсальных учебных действий с учетом особенностей развития познавательной сферы учащихся

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения.

1. Ввод в проблематику.

– Доклад «Индивидуальные и возрастные особенности развития познавательной сферы учащихся начальной и основной школы».

– Доклад «Метапредметность как вызов современного общества и основное направление развития образования».

2. Групповая работа.

3. Рефлексия представителей от групп.

4. Методический анализ приемов активизации памяти учащихся, используемых в образовательном процессе по результатам посещения уроков, занятий. Предложения и рекомендации.

Тезисы к выступлению по теме «Метапредметность как вызов современного общества и основное направление развития образования».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования результатами освоения основной образовательной программы являются: предметные, метапредметные и личностные (рис. 19).



Рисунок 19. Результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы – это межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Именно формируемые в школе УУД лягут в основу ключевых компетенций – способности решать жизненные и профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации в современном гражданско-правовом обществе (рис. 20).

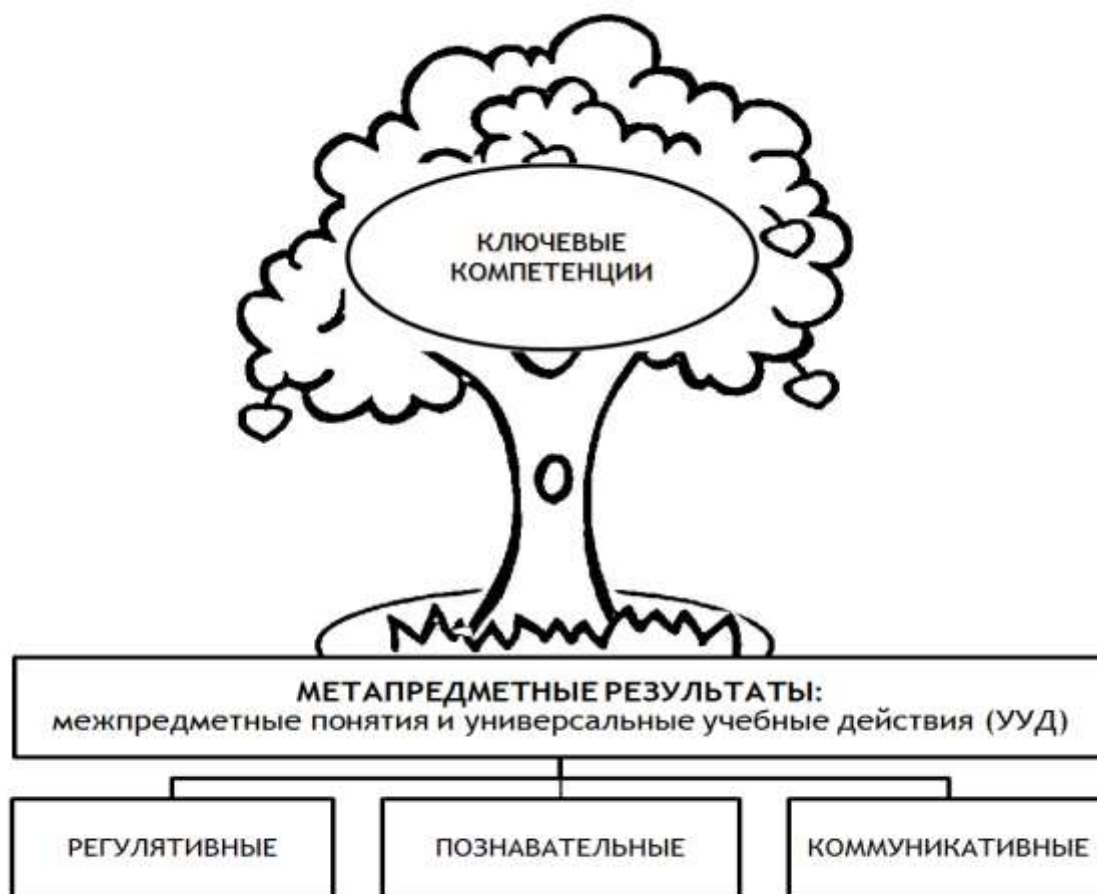


Рисунок 20. Формирование ключевых компетенций

Работа в группах. Предлагается поделить коллектив на несколько рабочих групп, учитывая специфику профессиональной деятельности и ФГОС НОО и ООО, предложить им два задания.

Задание 1. Как вы будете учитывать особенности развития познавательной сферы учащихся начальной школы при развитии метапредметных действий? Заполните предложенную таблицу (табл. 6):

- 1) определите вид действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- 2) предложите методы и приемы формирования познавательных действий, приведите примеры из практики;
- 3) по желанию: предложите методы и приемы формирования регулятивных и коммуникативных действий, приведите примеры из практики.

Задание 2. Как вы будете учитывать особенности развития познавательной сферы учащихся основной школы при развитии метапредметных действий? Заполните предложенную таблицу (табл. 7):

- 1) определите вид действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- 2) предложите методы и приемы формирования познавательных действий, приведите примеры из практики;
- 3) по желанию: предложите методы и приемы формирования регулятивных и коммуникативных действий, приведите примеры из практики.

Таблица для выполнения задания 1

<p align="center">Универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p align="center">Определить действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p align="center">Методы и приемы формирования с учетом возрастных особенностей</p>	<p align="center">Примеры (задания) по конкретным предметам</p>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.			
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать			

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.			
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.			
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.			
Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.			
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			

Таблица для выполнения задания 2

<p align="center">Универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p align="center">Определить действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p align="center">Методы и приемы формирования с учетом возрастных особенностей</p>	<p align="center">Примеры (задания) по конкретным предметам</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>			
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>			
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>			
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>			
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>			

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Смысловое чтение.			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).			
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.			

Список литературы:

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2004. – 384 с.
3. Казанская В. Г. Подросток: Трудности взросления /2-е издание, дополненное. – СПб.: «Питер Пресс», 2008. – 69 с.
4. Лысенко Е. М. Возрастная психология: Крат. курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко . – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 173 с.
5. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
6. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.

7. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
8. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. СПб: «Питер Пресс», 2008. — 208 с.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
11. Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Компетентностный подход в педагогическом образовании. // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006. www.omsk.edu. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf>
12. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М: Гардарики, 2005. – 349 с.

3.2.8. Особенности подросткового возраста

Методический материал к модулю «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: учебно-практическое занятие.

Технологии: дискуссия.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу.

План проведения.

1. Введение в проблематику. Доклад по теме «Особенности подросткового возраста».
2. Дискуссия.

Тезисы к выступлению по теме «Особенности подросткового возраста».

Различные факторы влияют на подростка: социальные, биологические, психологические (рис. 21). Эти факторы могут оказывать как положительное, так и негативное влияние.

Биологические факторы:

- функциональные и органические, врожденные и приобретенные болезни и нарушения;
- патология беременности (употребление алкоголя, табака, лекарств, психические травмы, инфекционные заболевания, недостаточное питание и пр.);
- осложненные роды (асфиксия), родовые травмы;
- тяжелые заболевания детского возраста (истощающие болезни, черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции, тяжелые отравления).

Психологические факторы, обуславливающие внутренний мир ребенка:

- самооценка;
- мотивация;

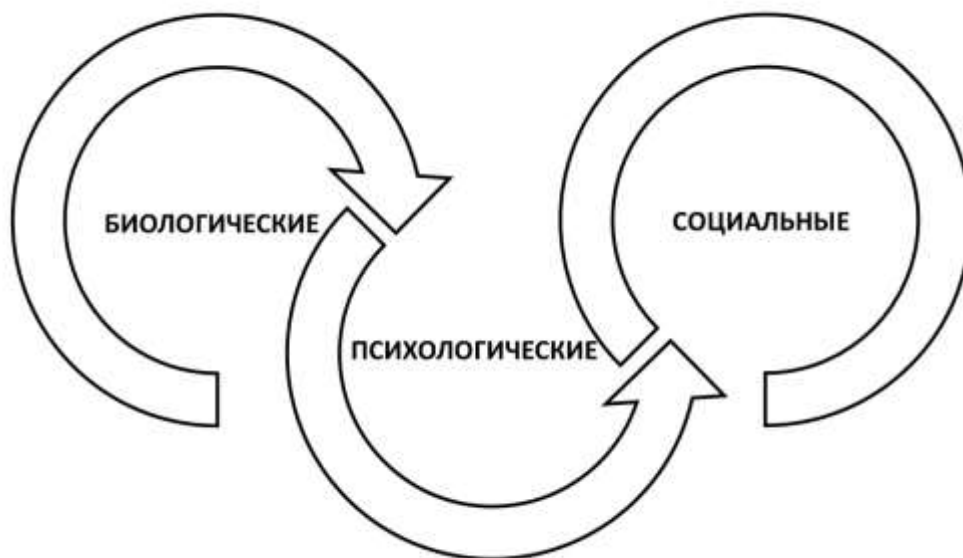


Рисунок 21. Взаимодействие факторов, влияющих на здоровье подростка

- эмоциональное состояние;
- когнитивные (познавательные) способности – развитие внимания, памяти, мышления и пр.;
- характер;
- возраст.

Особенности подросткового возраста обусловлены **сомато-физическими и нейроэндокринными изменениями**, которые в свою очередь ведут к изменениям в эмоционально-личностной сфере:

- уныние, неудовлетворенность, веселость – безрадостность, радость-огорчение, уверенность-робость, активность-пассивность, эгоизм-альтруистичность, общение-замкнутость;
- повышенная чувствительность к критическим замечаниям;
- снижение работоспособности;
- чувство физического недомогания, вегетососудистая дистония, функциональные нарушения дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Поведенческие реакции, свойственные подростковому возрасту (А. Е. Личко):

- реакция эмансипации;
- реакция группирования;
- реакция гиперсексуальности;
- хобби-реакции;
- реакция-имитация;
- реакция компенсация и гиперкомпенсация.

Ведущая деятельность - межличностное общение. Учебная деятельность младшего школьного возраста сменяется деятельностью, направленной на определение своего места в мире взрослых и общественных отношений, на свое социальное самоопределение.

Реакция эмансипации:

- высвобождение от опеки взрослых;
- конфликт «отцов и детей»;
- обесценивание идеалов «отцов».
- нарушение установленного порядка

Рекомендация: доверие между взрослым и ребенком.

Реакция группирования:

- проба социального взаимодействия (подчиняться коллективу, завоевывать авторитет, статус);
- отработка самооценки (подросток отвергает критику взрослых, но дорожит мнением сверстников);
- формирование коллективизма, чувства общности, ответственность перед другими;
- развитие автономии от родителей и самостоятельности.

Реакция гиперсексуальности:

- интерес к противоположному полу;
- у младших подростков - «задирание» (дразнилки, обзывалки, подножки и пр.), обособленное общение мальчиков и девочек;
- у старших – эмоциональные дружеско-любовные отношения: стихи, дневники пр.

Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Занятие по душе, удовлетворяя потребность в самостоятельности и познавательную необходимость.

Хобби-реакции:

- интеллектуально-эстетические;
- эгоцентрические;
- телесно-мануальные;
- накопительские;
- информационно-коммуникативные.

Реакция-имитация:

- стремление подражать во всем кому-либо (кумиру);
- манера поведения;
- одежда;
- прическа;
- алкоголь, табак, наркотики.

Реакция компенсации и гиперкомпенсации – формы поведения, при которых человек старается скрыть, замаскировать свои слабые стороны (например, при переживании своей физической неполноценности). Проявления:

- бравада;
- нелепое изменение внешнего вида;
- раннее начало курения;
- употребление спиртного, наркотиков.

Социальные факторы проявляются на мега-, макро-, мезо- и микроуровнях (рис. 22).

К мегауровню следует отнести явления, связанные с мировым порядком в целом, мировой информационной Интернет-«паутиной».

Влияния макроуровня обусловлены процессами, характеризующими такие общности, как страна, этнос, государство.

К мезоуровню относятся влияния, обусловленные процессами на уровне региона, города, села, СМИ, субкультуры.

К микроуровню относятся: семья, соседи, друзья, образовательное учреждение.

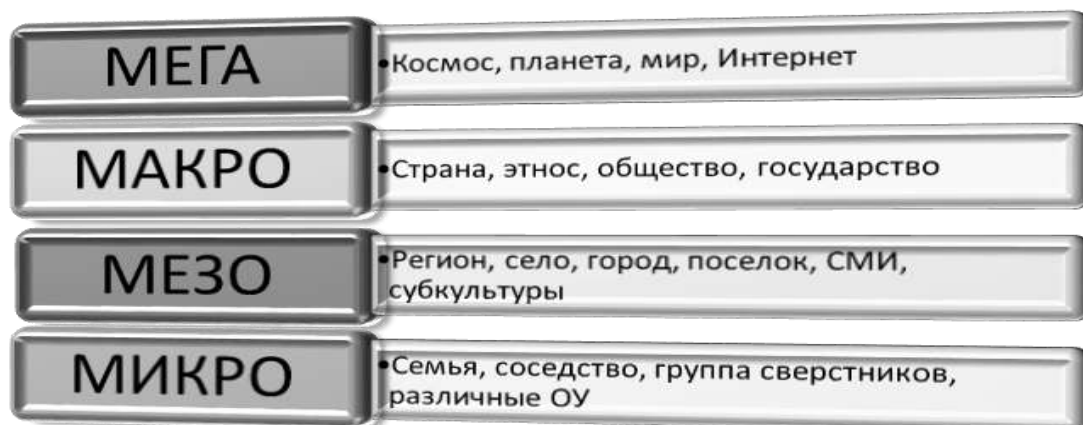


Рисунок 22. Уровни социального влияния на подростка

Таким образом, одно из важнейших влияний оказывает семья. Возможные риски:

- гипопека – недостаток внимания со стороны родителей.
- гиперопека – избыточная опека и контроль.

Рекомендация: доброжелательная атмосфера; эмоциональная близость домочадцев; доверие.

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2004. – 384 с.
2. Казанская В. Г. Подросток: Трудности взросления /2-е издание, дополненное. – СПб.: «Питер Пресс», 2008. – 69 с.
3. Лысенко Е. М. Возрастная психология: Крат. курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко . – Москва: Владос-Пресс, 2006 . – 173с.
4. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. –496 с.
5. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. – СПб: «Питер Пресс», 2008. – 208 с.
6. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М: Гардарики, 2005. – 349 с.

3.2.9. Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей

1. Методический материал к модулю «Основы медицинских знаний», раздел «Базовые компетенции педагога»

Форма проведения: мастер-класс

Технологии: демонстрация, отработка, рефлексия.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки, видеоролик «Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей».

План проведения.

2. Лекция по теме «Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей».

3. Беседа «Ошибки при оказании первой помощи».

Тезисы к лекции по теме «Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей».

Главное правило: не впадать в панику, по возможности оказать первую помощь и вызвать врача.

Первая помощь при ранении, мозолях (на экскурсиях):

1. Посадить или положить раненого.
2. Освободить его от одежды.
3. Осмотреть рану.
4. Если кровотечение, то:
 - промыть рану перекисью водорода или чистой водой;
 - кожу вокруг раны смазать йодом или спиртом;
 - наложить на рану стерильную марлевую салфетку или сложенный бинт (главное — остановить кровотечение, при мозолях можно наложить бактерицидный лейкопластырь);
 - перевязать рану стерильным бинтом или чистой тряпкой.

Если в ране есть посторонний предмет (металл, стекло, дерево или другое), доставать его не надо, необходимо только наложить повязку и отправить пострадавшего в больницу. Боль, опухоль, покраснение около раны свидетельствуют о нагноении, и в этом случае тоже необходимо обратиться к врачу.

Первая помощь при растяжении. При растяжении в районе сустава образуется небольшая опухоль. Боль несильная, движения в суставе происходят нормально.

1. Наложить тугую повязку, которая практически не даст двигаться суставу.
2. Можно приложить холод или специальную мазь.
3. Дать обезболивающее.
4. Показать больного врачу.

Первая помощь при вывихе. При вывихе происходит резкая деформация в районе сустава. Возникает сильная боль, возрастающая при попытке движения.

1. Обездвижить конечность в районе вывиха, не меняя ее положение.
2. Дать обезболивающее.

3. Доставить в больницу.

Ни в коем случае не пытайтесь вправлять вывих самостоятельно. Это должен делать только врач!

Первая помощь при переломе. При переломе происходит деформация конечности, она принимает необычное положение. Человек не может самостоятельно двигаться или опираться на конечность.

1. Обездвижить поврежденную конечность. Обязательно надо укрепить два ближайших сустава.

2. Дать обезболивающее.

3. Дать пить: воды, чаю.

4. Если в месте перелома есть рана, которая доходит до кости, то такой перелом называется открытым. Открытый перелом очень опасен и требует срочного вмешательства врача. И в этом случае, прежде чем обездвижить конечность, надо наложить тугую повязку, для того чтобы остановить кровотечение.

5. Показать больного врачу.

Первая помощь при потере сознания. К обмороку могут привести: духота, перегревание, нервное или физическое перенапряжение, удар, а иногда серьезные болезни. Человек бледнеет, покрывается холодным потом, чувствует слабость в конечностях и теряет сознание.

1. Положить потерпевшего на спину, горизонтально с немного поднятыми ногами.

2. Расстегнуть воротник или освободить от мешающей одежды.

3. Обеспечить доступ свежего воздуха.

4. Обтереть лицо, шею платком, смоченным холодной водой.

5. Перенести пострадавшего в прохладное место.

6. Показать больного врачу.

Первая помощь при ожоге. Ожоги бывают разной степени. Это может быть просто покраснение, а могут появиться водянистые пузырьки. Гораздо хуже, если кожа становится беловатого цвета, желто-коричневого, а то и вовсе чернеет, а также если пропадает чувствительность.

1. Необходимо быстро охладить участок поражения холодной водой и продолжать это делать в течение 15-30 минут.

2. Снять одежду, а лучше разрезать ее; если есть участки, где одежда прилипла к коже, обрезать ее по краям и оставить.

3. Дать обезболивающее.

4. Сделать перевязку, но не тугую, только чтобы в рану не попала грязь.

5. Обездвижить поврежденную поверхность.

6. Дать попить сладкого чаю или подсоленной воды — как можно больше.

7. Показать больного врачу.

Первая помощь при носовом кровотечении. Кровь из носа может пойти при ушибе носа или даже без видимых причин (из-за переутомления или слабости кровеносных сосудов).

1. Посадить потерпевшего.

2. Наклонить голову вперед.

3. Сжать ноздри с боков на 10 минут.
4. После остановки кровотечения не удалять сгустки крови, не давать больших физических нагрузок.

Первая помощь при травме глаза. При ожоге глаза нужно:

1. Промыть глаз большим количеством воды.
2. Наложить повязку.
3. Доставить пострадавшего в больницу

При других травмах глаза (боли, слезоточивости, покраснении и распухании век) надо сделать следующее:

1. Закапать в глаз альбуцид.
2. Наложить чистую повязку.
3. Дать обезболивающее.
4. Показать больного врачу.

Первая помощь при укусах насекомых. При укусах насекомых (ос, пауков, шершней, скорпионов) появляются опухоль и покраснение. Место укуса болит и чешется. При укусах насекомых нужно:

1. Вытащить жало.
2. Приложить что-то холодное, можно смоченную в уксусе салфетку.
3. Если укус сопровождается сильной болью — дать обезболивающее.
4. Смазать противовоспалительной мазью.
5. Показать больного врачу, потому что укусы в шею, лицо, рот, язык очень опасны, так как опухоль может перекрыть дыхательные пути.

Тезисы к беседе «Ошибки при оказании первой помощи». Первую помощь нужно оказывать оперативно и правильно. Причем оба слова здесь являются ключевыми: иногда промедление смерти подобно, а иногда лучше ничего не делать, чем сделать и навредить.

Почему с первой помощью не всегда все проходит гладко? Потому что ее обычно оказывают непрофессионалы.

1. Лишние шевеления. Запомните: упавших с высоты до прибытия скорой трогать можно только если там, где они лежат, опасно находиться физически. Не нужно также дергать лишний раз людей с подозрением на инфаркт или инсульт.

2. Вправление «вывихов». Нельзя вправлять самостоятельно то, что похоже на вывих. Потому что даже опытный врач не рискнет определять такую травму на глаз. Адекватные действия в подобной ситуации: поврежденную конечность обездвижить, вызвать «скорую», ехать в травмпункт.

3. Обездвиживание. Обездвижено должно быть не только место перелома, но и два, а в некоторых случаях три ближайших сустава, причем в текущем наиболее удобном для пострадавшего положении.

4. Наложение жгута. Необходимо ограничиваться просто тугой повязкой, сгибать конечность в суставе, который находится выше пострадавшего сосуда. В большинстве случаев этого вполне достаточно. При этом повязки не меняют, а накладывают одна на другую.

5. Остановка кровотечения из носа. Если запрокинуть голову, то кровь из носа идти перестанет. Вот только прекратится ли кровотечение? Нет. Просто кровь будет стекать в носоглотку, а потом в желудок. При носовом кровотечении адекватная помощь: слегка наклонить голову пострадавшего вперед, затампонировать ноздри чистой салфеткой или ваткой, смоченной в перекиси водорода, а потом уже выяснять причину произошедшего.

6. Лекарственная терапия по наитию. Если человеку плохо, не предлагайте ему лекарства, которые помогали в аналогичной ситуации. Единственное исключение: пострадавший сам просит определенный препарат или ингалятор. В этом случае, скорее всего, он хроник и имеет рекомендации от лечащего врача.

7. Не надо со всей силы удерживать эпилептика за руки и ноги, достаточно слегка поддержать голову, чтобы избежать травм, а когда судороги утихнут повернуть человека набок.

8. Хлопки по спине подавившегося. Этот распространенный способ помочь поперхнувшемуся человеку не является самым безопасным. В определенных случаях такие хлопки могут способствовать еще более глубокому проникновению инородного тела в дыхательные пути.

Определить попадет ли этот случай в категорию опасных заранее нельзя, поэтому лучшая стратегия в этом случае — самому пострадавшему (по возможности без паники) наклониться вперед и сделать несколько резких выдохов. Или окружающие могут обхватить его сзади под мышки и надавить на солнечное сплетение (не на грудь).

Список литературы:

1. Всё о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи. Электронный ресурс. URL: <http://allfirstaid.ru/>.

2. Неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей. // Полезные видеолекции /Здоровье ребёнка. Электронный ресурс. URL: <http://interneturok.ru/>.

3. Мазнев Н. И., Первая помощь подручными средствами. – М.: Эскимо, 2008. – 288 с.

4. Нечитаева Н. Н., Первая помощь. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 320 с.

5. Пауткин Ю. Ф., Кузнецов В. И., Первая доврачебная медицинская помощь: Учеб. Пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2007. – 163 с.

6. Профилактика детского травматизма: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург. 2007. – 24 с.

7. Садов А. В., Неотложная доврачебная помощь. – СПб.: Издательство «Крылов», 2008. – 384 с.

8. Тимофеев И. В., Анденко С. А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. СПб: ДНК, 2001. - 120 с.

9. Ужегов Г. Н., Полная энциклопедия доврачебной помощи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006 – 629 с.

3.3. Развитие специальных компетенций педагога

3.3.1. Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал образовательного процесса (1 вариант)

Методический материал к модулю «Организационное обеспечение образовательного процесса», раздел «Специальные компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии проведения педсовета: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация в MPP к докладам, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения:

1. Введение в проблематику:

– Доклад «Анализ готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности (по данным городского исследования «Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды», расположенного по адресу: <http://szou.webmerit.ru>).

– Доклад «Здоровьесозидающий подход как необходимый аспект гуманизации процесса обучения в школе».

2. Актуализация компонентов здоровьесозидающего урока в группах. Подготовка проектов по темам:

- «Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность»;
- «Психологическая безопасность»;
- «Личностная ориентированность урока».

3. Предъявление проектов групп. Обобщение работы, сопоставление с содержательным наполнением компонентов, предложенным М.Г. Колесниковой.

4. Реализация здоровьесобидающих компонентов в учебно-воспитательном процессе. Методический анализ наблюдения за ходом урока и самоподготовки.

5. Обсуждение. Выводы.

6. Здоровьесбережение и здоровьесозидание в системе образования: информация от библиотекаря о новинках литературы.

7. Выдача памяток для педагогов «Сто слов» [4].

Тезисы доклада «Здоровьесозидающий подход как необходимый аспект гуманизации процесса обучения в школе».

Одна из главных характеристик современного мира – глобализация - процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации, с которым связан целый ряд изменений позитивного и негативного характера. Вызовы 21 века: поставил ряд вызовов перед человечеством и среди них:

- необходимость единения, духовной интеграции, формирования планетарности сознания, воспитания толерантности;
- формирование жизнеутверждающих начал, признание ценности здоровья человека.



Рисунок 23. Тенденции гуманизации и гуманитаризации образования

Ушедший век стал веком научно-технических открытий. Технологизация проникла и в сферу образования. Школа стала, в известной степени, конвейером по передаче знаний, умений, навыков. Был утерян личностный компонент.

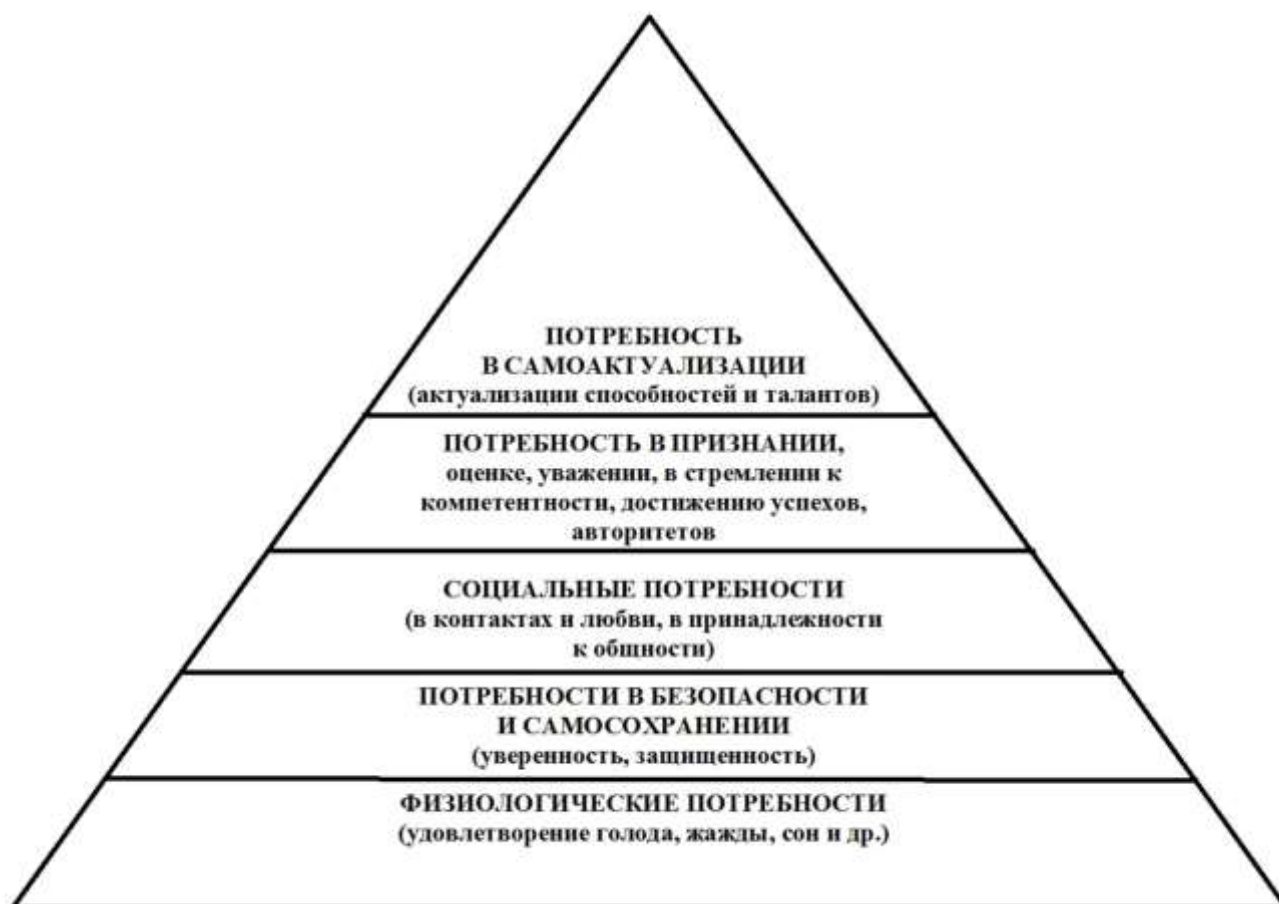


Рисунок 24. Пирамида базовых потребностей человека А. Маслоу

В настоящее время сделана попытка решить эту проблему за счет гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманизм утверждает прежде всего ценность человека как личности. Тенденция гуманитаризации связана с увеличением численности предметов гуманитарного цикла, которые в большей степени содержат в себе антропоцентрические начала, направлены на формирование гуманистических начал в личности обучающегося (рис. 23).

Говоря о тенденции гуманизации, необходимо обратиться к примеру гуманистической психологии, основателями которой, как известно являются А. Маслоу и К. Роджерс. Течение гуманистической психологии зародилось в 20 веке и связано с признанием необходимости личностного роста и самоактуализации человека. А. Маслоу (1908-1970), американский психолог, обосновал теорию о иерархической структуре потребностей, так называемая «пирамида базовых потребностей А. Маслоу», в которую входят:

1. Физиологические потребности;
2. Потребности в безопасности и самосохранении;
3. Социальные потребности (в любви, привязанности и зависимости);
4. Потребности в удовлетворении чувства собственного достоинства (в уважении, признании);
5. Потребности в самоактуализации (в реализации своих возможностей и совершенствовании, а также в росте как личности, ее духовном развитии) (рис. 24).

Такой подход к рассмотрению человеческих потребностей предполагает, что потребности более высокого уровня могут мотивировать поведение лишь тогда, когда удовлетворены потребности более низких уровней, что крайне важно иметь в виду, говоря об обучении и воспитании.



Рисунок 25. Соотношение уровней пирамиды базовых потребностей (А. Маслоу) и компонентов здоровьесозидающего потенциала урока (М.Г. Колесникова)

Из этого следует, что человек становится субъектом обучения и воспитания в той мере, в какой созданы условия для удовлетворения им и развития у него потребностей всех уровней.

Однако, по словам А. М. Кушнир: «Главной проблемой школьной педагогики является несоблюдение принципа природосообразности, т.е. соответствия образовательного процесса базовым потребностям ребенка».

Эту проблему можно решить, опираясь на компоненты здоровьесозидающего урока, предложенные М. Г. Колесниковой [2, с.84-86; 3, с.78-79].

В основе этих компонентов – пирамида базовых потребностей А. Маслоу:

- гигиеническая обоснованность;
- профилактическая направленность;
- психологическая безопасность;
- личностна ориентированность;
- направленность на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Компоненты здоровьесозидающего урока направлены на удовлетворение потребностей ребенка в соответствии с пирамидой А. Маслоу. Задача педагогов состоит в том, чтобы обеспечить реализацию указанных компонентов (рис. 25).



Рисунок 26. Здоровьесозидающий потенциал урока (по М. Г. Колесниковой)

Основной человек, осуществляющий сопровождение ребенка в школе, - учитель. Именно он, находясь в тесном постоянном взаимодействии с учеником, не только передает знания и умения, но и

в значительной степени влияет на его психоэмоциональное состояние. Следовательно, именно учитель,

– с одной стороны, может усиливать эмоциональное напряжение детей, что приводит к развитию психосоматических заболеваний.

– С другой стороны, используя здоровьесберегающие технологии преподавания с учетом индивидуальных особенностей, учитель может вносить существенный вклад в укрепление здоровья учащихся, способствуя максимальной реализации задатков их умственного и физического развития [1].

Таким образом, именно педагог может организовать образовательный процесс, не только не блокируя реализацию базовых потребностей ребенка, но и внести в него направленность на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни (рис. 26).

СТО СЛОВ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Ребенок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех. Мы хотим посоветовать учителю СТО СЛОВ, которыми он может сделать ученика счастливым и успешным:

как умно	молодец	умница
я горжусь тобой	ты хорошо постарался	великолепно
великое открытие	ты добился большого успеха	прекрасно
огромный успех	я восхищаюсь тобой	молодец
ты – само совершенство	я не видела ничего подобного	умница
ты – победитель	ты моя радость	умно
какой ты внимательный	твоя аккуратность фантастична	прекрасно
я счастлива	ты быстро продвигаешься вперед	как хорошо
ты хороший друг	ты очень ответственный человек	поразительно
я верю в тебя	ты сделал меня счастливой (-ым)	изумительно
огромное достижение	я люблю тебя	ты уникален
я уважаю тебя	я знала, что ты сможешь это сделать	сенсационно
ты – победитель	ты добился большого успеха	отлично
мы на верном пути	выдающаяся работа	феноменально
выдающаяся работа	ты делаешь хорошие успехи	поразительно

Помните! Добрая улыбка стоит 1000 слов!

Рисунок 27. Шинтарь З. Л. «Сто слов, которые следует употреблять в работе с детьми»

Далее педагогам предлагается продолжить работу в группах над проектами:

- Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность;
- Психологическая безопасность;
- Личностная ориентированность урока.

Объявляются руководители групп и места работы. Рекомендуемая продолжительность работы – 30-40 минут.

Далее работа происходит согласно плану. В завершении работы педагогам предлагается использовать в профессиональной деятельности «Сто слов» (рис. 27).

Список литературы:

1. Жданова Л. А., Шишова А. В., Нежина Н. Н., Бобошко И. Е. Оптимизация системы межведомственного медико-педагогического взаимодействия в охране здоровья учащихся // Организация здравоохранения. 2005. № 3. – с.89-93.
2. Колесникова М. Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» / М.Г. Колесникова. – 2-е изд. доп. - СПб.: СПб АГПО, 2006. – 106 с.
3. Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов: сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла к реализации: Учебно-методический комплект / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. – СПб., 2006 – 101 с.
4. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь // Газета «Начальная школа», приложение к газете «Первое сентября» № 15 – 2005 г.

3.3.2. Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал образовательного процесса (2 вариант)

Методический материал к модулю «Организационное обеспечение образовательного процесса», раздел «Специальные компетенции педагога»

Форма проведения: семинар.

Технологии проведения педсовета: анализ, самоанализ, рефлексия.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация в MPP к докладу, бланки «Анализ здоровьесозидающего потенциала урока».

План проведения:

1. Введение в проблематику. Доклад «Здоровьесозидающий подход как необходимый аспект гуманизации процесса обучения в школе» (см. выше).
2. Открытые уроки. Самоанализ урока.
3. Обсуждение открытых уроков. Рефлексия.

После введения в проблематику участники получают раздаточный материал «Анализ здоровьесозидающего потенциала урока», чтобы на практике отследить реализацию компонентов такого урока. Участники делятся на группы и посещают открытые уроки. Учителям, дающим открытые уроки, предлагается после урока сделать самоанализ по предложенному алгоритму [1, с.84-86; 2, с.78-79].

Завершается семинар анализом просмотренных уроков по предложенному алгоритму.

Список литература:

1. Колесникова М. Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» / М.Г. Колесникова. – 2-е изд. доп - СПб.: СПб АППО, 2006. – 106 с.
2. Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов: сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла к реализации: Учебно-методический комплект / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. – СПб., 2006 – 101 с .

3.3.3. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития компетентности учащихся в условиях внедрения ФГОС

Методический материал к модулю «Современные образовательные технологии через призму здоровьесозидающего подхода к образованию», раздел «Специальные компетенции педагога»

Форма проведения: обучающий педагогический совет.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, мозговой штурм.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентации в MPP к докладу, ватманы по количеству планируемых групп педагогов, фломастеры, маркеры.

План проведения.

1. Ввод в проблематику:

- Доклад «Системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС второго поколения»;
- Доклад «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

2. Сообщения по темам:

- опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе;
- метод проектов как способ формирования здорового образа жизни (из опыта работы);
- проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках естественно-математического цикла;
- использование метода проектов в организации внеурочной деятельности.

3. Работа в группах: разработка проекта или исследовательской работы по проблематике здорового образа жизни (30 – 40 минут).

4. Презентация проектов.

5. Обобщение и подведение итогов работы.

Тезисы к выступлению по теме «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Отличие проекта и исследования:

Проект:

1. Решение определенной, ясно осознаваемой задачи;
2. Реализация конкретного замысла;
3. Может быть и без исследования;
4. Тема (поиск и анализ проблемы), постановка цели, выбор названия проекта;

Исследование:

1. Поиск истины или неизвестного;
2. Усвоение сущности явления, истины, открытие новых знаний
3. Выдвижение гипотез и теорий, требующие теоретическую проверку;
4. Формулировка проблемы, обоснование актуальности;

- Выбор способов, сбор и изучение информации;
- Выполнение запланированного;
- Подготовка и защита;
- Анализ и оценка качества;

- Выдвижение гипотезы;
- Постановка цели и задач;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Выбор методов и методики;
- Описание процесса исследования;
- Обсуждение результатов;
- Формулировка выводов и оценка результатов;

5. Замысел, творчество по плану.

5. Процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Методы и приёмы: наблюдение, анкетирование, описание, интервьюирование, изучение теоретических источников, поисковый эксперимент.

Наиболее распространенные и эффективные направления исследовательской работы в начальной школе: проблемное ведение уроков базисного компонента, исследовательский подход применительно

к экскурсии, конкурсы, научное общество.

Представление работ: тезисы, статьи, доклады, модель, изделие, презентация, газета, книга, праздник, событие.

Общие правила для работающих с детьми в этом направлении:

- старайтесь подходить ко всему творчески;
- стремитесь открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности;
- ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не на результат;
- учите способности добывать информацию, а не проглатывать её в готовом виде;
- старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не допускайте скоропалительных решений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также;
- не следует полагаться на то, что дети уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то чему они могут научиться самостоятельно;
- учите детей действовать независимо, приучайте их навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций;
- помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

Тезисы выступления на тему «Метод проектов как способ формирования здорового образа жизни».

Важнейшая задача современности – улучшение состояния здоровья нового поколения. В комплексном решении этой задачи невозможно обойтись без общеобразовательной школы. Учителям совместно с родителями, психологами и медицинскими работниками, необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем, школа должна сформировать у ребенка потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» являются сложными. Понятие «здоровье» отражает смысл сохранения и развития биологических, духовных и социальных функций человека и общества и определяется уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национальных ценностей культуры.

Понятие «здоровый образ жизни» характеризует стиль жизнедеятельности, обусловленный особенностями организма человека, условиями его существования и ориентированный на сохранение, укрепление и восстановление здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.

В основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие: научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек.

Как один из возможных путей формирования установки на здоровый образ жизни можно применить метод проекта.

Метод проекта — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Педагогическая значимость метода проектов состоит в том, что:

- метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта;
- метод проектов дает возможность изменить характер учебной деятельности детей, из репродуктивной она превращается в поисковую и творческую (ученик сам познает, открывает, осмысливает и применяет знания);
- метод проектов позволяет детям экспериментировать, осуществлять самостоятельное действие, предъявлять результаты – продукт; они получают возможность самореализации в конкретном деле, они не только слушают и видят, но и действуют;
- метод проектов – метод, идущий от детских потребностей и интересов, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- метод проектов позволяет детям проявить учебную инициативу и самостоятельность, использовать в нестандартной ситуации знания и умения из разных областей знаний;
- метод проектов позволяет учителю выявить уровень личностного отношения учащихся к учебному труду; их умение работать в коллективе.

Все выше сказанное говорит о том, что метод проектов относится к личностно-ориентированным здоровьесберегающим технологиям.

Тематика проектов по формированию ЗОЖ разнообразна. Это могут быть проекты: «Наши зубы», «Охрана зрения», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Полезные привычки», «Компьютер – друг или враг?» «Наши зеленые друзья», «Здоровая пища» и многие другие.

Во втором классе изучая тему «Органы чувств» ребят заинтересовал вопрос сохранения зрения. Так началась работа над проектом «Охрана зрения».

Ребята работали в двух группах.

Первая группа работала над вопросами: почему портится зрение и как его сохранить. Был составлен план работы. Ребята из беседы со школьным врачом и литературы узнали о причинах ухудшения зрения и составили диаграмму качества зрения учеников начальной школы. На основе причин плохого зрения они разработали правила гигиены зрения. Ребята провели опрос учеников начальной школы и выяснили, что не все делают на уроках гимнастику для глаз. Был составлен комплекс упражнений гимнастики для глаз, который ребята раздали по всем классам. Ребята рассказали первоклассникам о правилах гигиены зрения и научили делать гимнастику для глаз, оформили памятку «Берегите зрение». Через две недели для учеников первых классов была проведена составленная второклассниками игра «Вредно – полезно», которая показала, что они хорошо запомнили правила гигиены зрения. Вторичный опрос учеников начальной школы показал, что гимнастику для глаз делают во всех классах.

Вторая группа работала над вопросом: является ли питание залогом хорошего зрения. Был составлен план работы. Из книг и сети Интернет ребята узнали, какие витамины нужны для хорошего зрения и в каких продуктах они содержатся. У заведующей школьной столовой ребята взяли меню за одну неделю. Изучив и проанализировав его, они пришли к выводу, что большинство блюд, предлагаемых ученикам полезны для зрения. А какие блюда нравятся школьникам? Ребята составили анкету и провели анкетирование. Анализ анкет показал, что к нелюбимым блюдам относятся и полезные для зрения. Наблюдения в школьной столовой показали, что многие ребята плохо едят. Из этого можно сделать вывод, что школьники питаются неполноценно, а это вредит не только сохранению зрения, но и всему здоровью. Ребята выпустили стенгазету «Правильное питание – залог хорошего зрения».

Работая над проектом, ребята пришли к выводу, что лучше не лечить, а предупреждать. Во время исследования они убедились, что если соблюдать правила гигиены зрения, делать гимнастику для глаз, правильно питаться, то зрение можно сохранить.

В этом году мы работали над исследовательским проектом «Влияние комнатных растений на здоровье человека».

Ребята узнали, что комнатные растения дарят людям не только красоту, но и помогают сохранить здоровье. Изучив растения в классе, дети пришли к выводу, что все комнатные растения приносят пользу, кроме молочая и индийского лука. А с монстерой, плющом и спатифиллумом нужно обращаться аккуратно. Каждый ученик посадил полезное комнатное растение. Проект «Влияние комнатных растений на здоровье человека» позволил детям, родителям и педагогам углубленно изучить все комнатные растения, находящиеся в классе и дома, и детально разобраться в приносимой ими пользе и вреде, а также вести осмысленный уход и бережное отношение ко всем растениям.

Два года ученики моего класса принимают участие в районном фестивале сочинений «Сказки о здоровье». Ребята в своих сочинениях затронули многие факторы сохранения здоровья: правильное питание, гигиена, занятия спортом, хороший сон, свежий воздух, вредные привычки. Закончить хочется словами из сказки моего ученика «А, может, люди и есть волшебники, каждый сам для себя? Кто как потрудится, такое здоровье и приобретёт. Берегите себя и своё здоровье!»

Рекомендации по организации работы в группах. Рекомендуется провести обучение в канун Дня здоровья, связать групповую работу с проблематикой здорового образа жизни. Для деления на группы предлагается использовать фрукты-открытки, заранее подготовленные (рис. 28).

Заготовки-картинки нескольких фруктов делаются по числу предполагаемых групп. Общее количество должно соответствовать количеству человек в педагогическом коллективе. Распечатываются картинки-фрукты на цветной бумаге, причем определенный фрукт – определенный цвет, например, все яблоки – на зеленой бумаге, все апельсины – на оранжевой бумаге и т.д. Заготовки отдаются в классы за 1-2 неделю до проведения мероприятия, чтобы дети написали на них пожелания здоровья педагогам. Перед началом педагогического совета педагогов у входа приветствует инициативная группа, которая раздает подготовленные открытки-фрукты. После выступлений, педагогам предлагается объединиться в группы по принципу соответствия фруктов.

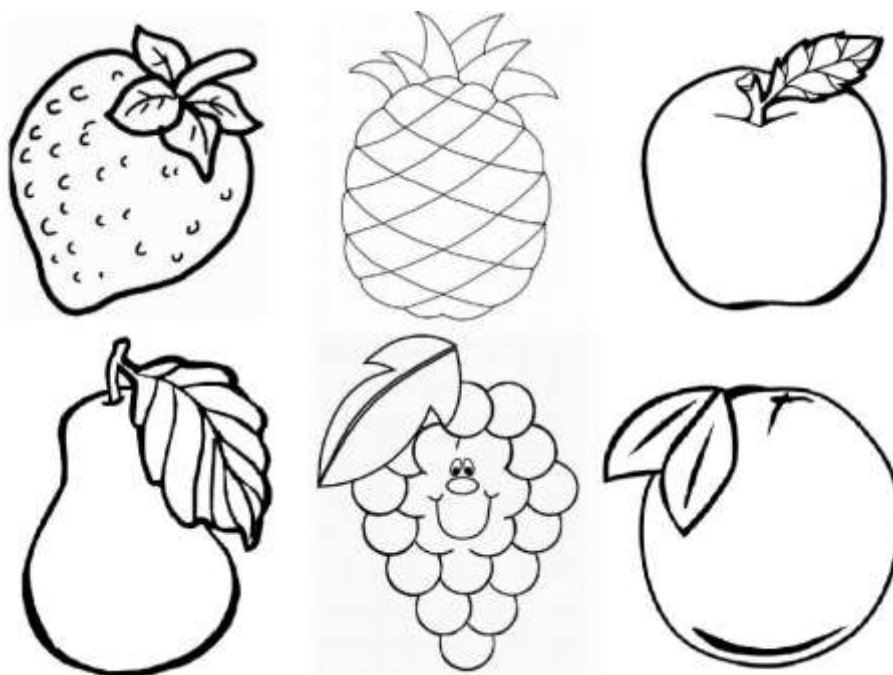


Рисунок 28. Картинки-заготовки для открыток

Задание 1. Выбрать тему проекта. Сформулировать методологический аппарат (цель, задачи), определить примерное содержание и порядок выполнения работы.

Задание 2. Выбрать тему учебного исследования. Сформулировать методологический аппарат (гипотезу, цель, задачи), определить примерное содержание и порядок выполнения работы.

Список литературы:

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. – с. 80-88.
2. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80.
4. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – с. 127-134.
5. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – с. 144-150.
6. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. – 2001. – № 5. – с. 146-149.
7. Леонтович А. Е., Саввичев А. С. Проектная и исследовательская работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.Е. Леонтович. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с. (Методическая библиотека)
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816 с.

3.3.4. Здоровьесберегающий потенциал арт-технологий

Методический материал к модулю «Современные образовательные технологии через призму здоровьесозидающего подхода к образованию», раздел «Специальные компетенции педагога»

Форма проведения: мастер-класс.

Технологии: технология групповой деятельности, проблемно-диалоговый подход, арт-технологии, элементы тренинга.

Средства обучения: папки-планшеты (по числу участников); цветные карандаши; цветная бумага; мандалы для раскрашивания; рекомендуемая литература.

Цель: актуализация потенциала арт-технологий в работе с различными участниками образовательного процесса в контексте здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- представить арт-технологии для использования в школе в работе с различными участниками образовательного процесса; определить возможности и специфику использования рассмотренных технологий в работе с учащимися, родителями, педагогами;
- создать условия для обращения к самосознанию, самопознанию, саморефлексии, повышения способности строить жизненные планы, готовности к самообразованию, осознанному выбору здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий в педагогической практике;
- совершенствовать коммуникативную культуру, способность к диалогу.

Планируемые результаты:

- знакомство с арт-технологиями, осознание возможностей их использования в работе с детьми, родителями и педагогами;
- саморефлексия, инициация к дальнейшему самопознанию;
- повышение готовности к диалоговому взаимодействию, построению профессиональной деятельности в контексте здоровьесозидающего подхода.

Ход мастер-класса:

Приветствие участников. Целеполагание.

Техника «Силуэт человека». Цель: обращение к самосознанию, самопознанию, саморефлексия жизненных целей. Инструкция. Выберите лист бумаги того цвета, который наиболее полно соответствует Вашему состоянию, сложите его вдоль пополам и вырвите из него силуэт человека. Разверните получившуюся фигуру. Подпишите «в голове», какие мысли, являются ведущими для Вас в настоящее время; на левой руке укажите, какие качества даны Вам от природы, на правой - те качества, которые сформировали в себе сами. В центре силуэта, «в теле» опишите свою суть, то, что вы любите делать. В «ногах» укажите то, к чему Вы стремитесь, где бы хотели побывать.

Ведущий: «Уважаемые коллеги, давайте представим друг другу наши работы следующим образом. Показываем фигуру, озвучиваем содержание».

Афиширование работ участниками.

Ведущий: «Каковы Ваши впечатления? Позволила эта работа задуматься над какими-то личностными смыслами? Как Вы представляете использование этой технологии в школе, в своей профессиональной деятельности, может быть в жизни?»

Участники делятся впечатлениями, предлагают варианты использования. Ведущий излагает свой опыт применения, обобщает возможности технологии (в работе с детьми, с родителями с целью обращения к самосознанию, рефлексии жизненных целей, а также снятия напряжения посредством техники разрывания бумаги).

Метод «Мандала». Цель: гармонизация структуры личности.

Введение в проблематику: Мандалы — циркулярные изображения, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности либо создаваться в соответствии с определенной инструкцией. Изначально под этим понимался образ, содержащий концентрические геометрические формы, изображения божеств и символизирующий в индуизме или буддизме вселенную, единство и целостность. Циркулярная форма мандалы служит той организующей структурой, которая позволяет преодолеть неуверенность и тревогу. Терапевтический эффект достигается за счет работы на тех уровнях сознания, содержание которых бывает сложно артикулировать [1; 2].

Инструкция: технология предполагает различные возможности использования. Предлагаю таким образом и построить нашу работу. Первый вариант: выбор мандалы, наиболее полно отражающей внутреннее состояние и ее раскрашивание (рекомендуется использовать на начальных этапах знакомства с мандалами). Второй вариант: похож на первый, но работа при этом происходит в паре, отрабатываются и выявляются навыки взаимодействия. Третий вариант: индивидуальная творческая работа по созданию своей мандалы. Этим участникам необходимо сначала начертить круг, а потом, начиная с центра заполнить все его внутренне пространство.

Ведущий: «Коллеги, как мы распределим способы работы с мандалами: учтем Ваши личные пожелания или доверимся судьбе (рассчитаемся на 1 – 4-ый, 1-ый номер выполняет первый вариант, 2-й и 3-й – второй вариант, 4-й – третий вариант)».

Ведущий предлагает поделиться впечатлениями от работы: «Уважаемые коллеги, давайте представим по кругу друг другу наши работы следующим образом. Показываем мандалу, делимся впечатлениями от работы. Почему выбрали именно эту мандалу? Насколько удалась групповая работа? Что помогало, мешало? О чем думали, когда создавали свою мандалу? Какие вы выбрали эти цвета, элементы, формы, почему? Как вы думаете, какие аспекты вашей личности они могут означать?».

Афиширование работ участниками.

Ведущий: «Как вы думаете, в чем терапевтический эффект?» Участники высказывают свое мнение.

Ведущий: «Создание мандалы, как правило, успокаивает, погружает в состояние созерцания. Способствует эмоциональной стабилизации детей с СДВГ. Как вы думаете, может ли мандала что-то рассказать педагогу о ребенке? Обратимся к работам и рассмотрим ее диагностический потенциал»

(приложение 2). Мандала может рассматриваться как сосуд, который вмещает в себя все содержание психики — как сознания, так и бессознательного. Даже отсутствие в мандале того или иного цвета может многое сказать о вытеснении определенных переживаний [1; 2].

Ведущий: «Коллеги, как Вы представляете использование этой технологии в школе, в своей профессиональной деятельности, может быть в жизни?» Участники делятся впечатлениями, предлагают варианты использования. Ведущий излагает свой опыт применения, обобщает возможности технологии (стабилизация внутреннего состояния, развитие творчества, отслеживание динамики внутренних изменений личности, отработки группового взаимодействия, межличностной коммуникации).

Упражнение «Мышка». Цель: выявление лидера и исполнителя в паре.

Ведущий: «Коллеги, предлагаю Вашему вниманию экспресс-упражнение. Называется оно «Рисование мышки», а на что направлено, предлагаю обсудить после его выполнения. Надеюсь его выполнение повысит вам настроение».

Инструкция: Сесть удобно. Распределиться на пары. У каждой пары есть одна папка-планшет, прикрепленный лист бумаги и один карандаш. Планшет положить таким образом, чтобы он лежал и на ноге первого и второго участника пары. Карандаш сверху. С этого момента и до выполнения задания разговаривать запрещается. Задача: нарисовать мышь, при этом за карандаш держатся и рисуют оба участника пары. Начали. У вас – минута.

Ведущий: «Уважаемые коллеги, давайте представим друг другу наши работы следующим образом. Показываем рисунок, озвучиваем впечатления. Что удалось легко? Что вызвало затруднения?» Афиширование работ участниками.

Ведущий: «Каким образом можно использовать эту технику в школе?» Участники предлагают варианты использования. Ведущий излагает свой опыт применения, обобщает возможности (диагностики лидерских, исполнительских качеств; саморефлексия своей способности к взаимодействию; отработка невербальных способов коммуникации и т.д.)

Заключение. Подведение итогов.

Ведущий: «Уважаемые коллеги, как вы считаете, служат ли представленные технологии оптимизации образовательного процесса с точки зрения здоровьесозидающего подхода к образованию? Готовы ли Вы использовать представленные технологии в своей работе, жизни, будете ли рекомендовать их к использованию своим коллегам?» Ответы участников.

Ведущий: «Предлагаю озвучить ваше общее впечатление от мастер-класса одним предложением». Рефлексия участников. Рефлексия ведущего.

Список литературы:

1. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». Под редакцией А. И. Копытина. СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
2. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. Изд. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 197 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

Заключение

Организация эффективного корпоративного (внутришкольного) обучения ставит перед образовательной организацией ряд задач:

- обеспечение атмосферы «обучающейся организации» (создание условий для профессионального развития и формирования единых ценностно-мотивационных оснований деятельности каждого педагога и организации в целом);
- организация обучения на основе сочетания теоретико-практических знаний и способов деятельности;
- опора на андрагогические принципы и личностно-ориентированные технологии обучения (с целью актуализации опыта и преодоления социально-психологических барьеров, обусловленных позицией педагога как взрослого обучающегося);
- наличие в образовательной организации структурного подразделения, осуществляющего процесс внутришкольного обучения на всех стадиях (планирование, реализация, контроль эффективности);
- обеспечение систематичности обучения (наличие образовательной программы);
- оценка эффективности обучения (наличие критериев и показателей результативности).

Предлагаемая в учебно-методическом пособии образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности педагога в деятельности службы здоровья школы» учитывает вышеперечисленные требования и позволяет обеспечить необходимые организационно-педагогические условия для повышения мотивации, расширения знаний, овладения педагогами способами решения профессиональных задач по следующим направлениям:

- работа с информацией на основе использования технических и программных средств с учетом необходимых норм и требований к организации здоровьесберегающих условий умственного труда;
- взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе рефлексии, самоконтроля, способов вербальной и невербальной коммуникации, не оказывающих негативного влияния на здоровье;
- реализация профессиональной деятельности на основе гражданско-правовых норм, а также нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- построение образовательного процесса, способствующего формированию культуры здоровья школьника как составной части общей культуры, на основе достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
- здоровьесозидающий подход к построению урока, реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих личностную направленность образовательных технологий, профилактическую, гигиеническую направленность, психологическую безопасность, направленность на формирование здорового образа жизни.

Таким образом, результатом развития профессиональной компетентности педагога с использованием предлагаемого учебно-методического пособия может стать переход к новому качеству профессиональной компетентности педагога – готовности совершенствовать образовательный процесс с позиции здоровьесозидающего подхода.

Опросник «Профессиональная компетентность педагога»

Опросник направлен на изучение профессиональной компетентности педагога. В ходе тестирования составляющие компетентности педагога (ключевые, базовые и специальные компетенции) оцениваются с точки зрения трех компонентов - ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного.

Инструкция. Для повышения эффективности деятельности образовательной системы просим Вас анонимно и искренне оценить уровень профессиональной компетентности в соответствии с предложенной шкалой от 1 до 10 баллов.

1. Оцените, насколько для вас важно в работе владеть способами осмысления и критического анализа информации.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь применять современные информационные технологии и интегрировать их в профессиональную деятельность на основе обеспечения здоровьесберегающих условий умственного труда.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь использовать современные инструментальные программные средства (текстовые редакторы, электронные таблицы, прикладные программы, в т. ч. для электронного документооборота) и сетевые автоматизированные информационные системы.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь работать с современным цифровым оборудованием (компьютер, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска и пр.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь использовать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь общаться с коллегами на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Оцените, насколько для вас важно в работе уметь общаться с родителями (законными представителями) на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Оцените, насколько для вас важно в работе умение свободно устанавливать контакт с обучающимися разного возраста на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Оцените, насколько для вас важно в работе владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, разрешения конфликтных ситуаций.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Оцените, насколько для вас важно в работе владеть навыками саморефлексии, самооценки, самоконтроля.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Оцените, насколько для вас важно в работе знать о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, в том числе в области здоровьесбережения и здоровьесозидания в школе.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Оцените, насколько для вас важно в работе осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, другими нормативными правовыми документами.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Оцените, насколько для вас важно в работе осуществлять свою профессиональную деятельность на основе признания достоинств других людей в поликультурной среде.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Оцените, насколько для вас важно в работе учитывать в профессиональной деятельности различные социальные, культурные, национальные контексты.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Оцените, насколько для вас важно в работе соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

16. Оцените, насколько для вас важно в работе знать закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, возможные девиации.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17. Оцените, насколько для вас важно в работе использовать психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18. Оцените, насколько для вас важно в работе применять современные здоровьесозидающие методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. Оцените, насколько для вас важно в работе обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование у них культуры здоровья и здорового образа жизни.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20. Оцените, насколько для вас важно в работе проводить учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. Оцените, насколько для вас важно в работе сформировать у учащихся компетенции, заложенные в требованиях к освоению учебного материала учебной дисциплины, которую Вы преподаете.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Оцените, насколько для вас важно в работе (в ходе обучения своему предмету) сформировать у учащихся представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в контексте общей культуры, в том числе культуры здоровья.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23. Оцените, насколько для вас важно в работе (в ходе обучения своему предмету) сформировать у учащихся различные способы поиска информации (в т.ч. с использованием

словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов), обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

24. Оцените, насколько для вас важно в работе сформировать у учащихся знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

25. Оцените, насколько для вас важно в работе систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

26. Оцените, насколько вы знаете способы осмысления и критического анализа информации.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. Оцените, насколько вы знаете современные информационные технологии, которые можно использовать в профессиональной деятельности.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. Оцените, насколько вы знаете способы работы с современными инструментальными программными средствами (текстовыми редакторами, электронными таблицами, прикладными программами, в т.ч. для электронного документооборота) и сетевыми автоматизированными информационными системами.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. Оцените, насколько вы знаете особенности организации профессиональной деятельности с использованием современного цифрового оборудования (компьютер, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска и пр.) с учетом обеспечения здоровьесберегающих условий умственного труда.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. Оцените, насколько вы знаете возможности использования в профессиональной деятельности цифровых образовательных ресурсов.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

31. Оцените, насколько вы знаете принципы и особенности построения общения с коллегами на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32. Оцените, насколько вы знаете особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

33. Оцените, насколько вы знаете особенности установления контакта с обучающимися разного возраста на основе выбора способа коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

34. Оцените, насколько вы знаете методы убеждения, аргументации своей позиции, разрешения конфликтных ситуаций.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

35. Оцените, насколько вы знаете навыки саморефлексии, самооценки, самоконтроля.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

36. Оцените, насколько вы знаете приоритетные направления развития общества и образовательной системы РФ, в том числе в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

37. Оцените, насколько вы знаете особенности организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ и Вашего региона (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС и др.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

38. Оцените, насколько вы знаете особенности организации своей профессиональной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, другими локальными актами.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

39. Оцените, насколько вы знаете нормы и принципы взаимодействия в поликультурной среде, различные социальные, культурные, национальные контексты профессиональной деятельности.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

40. Оцените, насколько вы знаете правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

41. Оцените, насколько вы знаете закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, возможные девиации.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

42. Оцените, насколько вы знаете соответствие законам развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде психолого-педагогических технологий, их здоровьесберегающий и здоровьесоздающий потенциал.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

43. Оцените, насколько вы знаете современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

44. Оцените, насколько вы знаете принципы и требования к обеспечению в образовательном процессе охраны жизни и здоровья обучающихся, формирования у них культуры здоровья и здорового образа жизни.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

45. Оцените, насколько вы знаете достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

46. Оцените, насколько вы знаете о принципах и особенностях формирования компетенций (учащихся), заложенных в требованиях к освоению учебного материала учебной дисциплины, которую Вы преподаете.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

47. Оцените, насколько вы знаете о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в том числе влияния на здоровье человека, и как это можно рассмотреть в контексте преподаваемого Вами учебного предмета

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

48. Оцените, насколько вы знаете различные способы поиска информации (в т. ч. с использованием словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов), обработки, анализа и интерпретации данных, которые можно сформировать у учащихся в ходе обучения своему предмету.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

49. Оцените, насколько вы знаете, как сформировать у учащихся знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

50. Оцените, насколько вы знаете, как систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

51. Оцените, в какой степени Вы владеете способами осмысления и критического анализа информации.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

52. Оцените степень интеграции и применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности на основе обеспечения здоровьесберегающих условий труда.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

53. Оцените, насколько эффективно Вы используете современные инструментальные программные средства (текстовые редакторы, электронные таблицы, прикладные программы, в т.ч. для электронного документооборота) и сетевые автоматизированные информационные системы.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

54. Оцените свою эффективность в работе с современным цифровым оборудованием (компьютер, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска и пр.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

55. Оцените степень использования (в том числе разработки) Вами цифровых образовательных ресурсов в своей профессиональной деятельности.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

56. Оцените свое умение общаться с коллегами, способность выбирать способ коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

57. Оцените свое умение общаться с родителями (законными представителями), способность выбирать способ коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

58. Оцените свое умение свободно устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, способность выбирать способ коммуникации, не оказывающей негативного влияния на здоровье.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

59. Оцените степень владения Вами методами убеждения, аргументации своей позиции, разрешения конфликтных ситуаций.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

60. Оцените степень владения Вами навыками саморефлексии, самооценки, самоконтроля.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

61. Оцените, в какой степени в организации своей профессиональной деятельности Вы опираетесь на приоритетные направления развития общества и образовательной системы РФ, в том числе в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

62. Оцените, насколько Вы владеете содержанием и применяете в своей профессиональной деятельности законодательство РФ и Вашего региона (конституция РФ, Закон об образовании, ФГОС и другие нормативные правовые документы).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

63. Оцените, насколько Вы владеете содержанием и применяете в своей профессиональной деятельности устав и правила внутреннего распорядка образовательной организации, локальные акты.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

64. Оцените, насколько в своей профессиональной деятельности Вы учитываете поликультурность образовательной среды, различные социальные, культурные, национальные контексты.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

65. Оцените, насколько в своей профессиональной деятельности Вы соблюдаете правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

66. Оцените эффективность применения в своей профессиональной деятельности знаний о закономерностях психического развития детей, особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

67. Оцените степень владения психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

68. Оцените, как часто и эффективно Вам удается применять современные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

69. Оцените, насколько эффективно Вы обеспечиваете охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование у них культуры здоровья и здорового образа жизни.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

70. Оцените степень использования Вами в профессиональной деятельности достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

71. Оцените, насколько результативно Вы формируете у учащихся компетенции, заложенные в требованиях к освоению учебного материала той дисциплины, которую Вы преподаете.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

72. Оцените, в какой степени Вам удается сформировать у учащихся представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием преподаваемого Вами учебного предмета, и в контексте общей культуры, в том числе культуры здоровья.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

73. Оцените, в какой степени в ходе обучения своему предмету Вам удается сформировать у учащихся различные способы поиска информации (в т. ч. с использованием словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов), обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

74. Оцените, в какой степени в ходе обучения своему предмету Вам удается научить учащихся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

75. Оцените, в какой степени Вы систематизируете, обобщаете и распространяете методический опыт в профессиональной области.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ключ:

Профессиональная компетентность педагога – общая сумма баллов.

Ценностно-мотивационный компонент профессиональной компетентности педагога: вопросы №№ 1-25.

Когнитивный компонент профессиональной компетентности педагога: вопросы №№ 26-50.

Деятельностный компонент профессиональной компетентности педагога: вопросы №№ 51-75.

Ключевые компетенции: вопросы 1-15; 26-40; 51-65. В том числе:

Информационные компетенции: вопросы №№ 1-5; 26-30; 51-55

- *Ценностно-мотивационный компонент: вопросы №№ 1-5*
- *Когнитивный компонент: вопросы №№ 26-30*
- *Деятельностный компонент вопросы №№ 51-55*

Коммуникативные компетенции: вопросы №№ 6-10; 31-35; 56-60

- *Ценностно-мотивационный компонент: вопросы №№ 6-10*
- *Когнитивный компонент: вопросы №№ 31-35*
- *Деятельностный компонент вопросы №№ 56-60*

Гражданско-правовые компетенции: вопросы №№ 11-15; 36-40; 61-65

- *Ценностно-мотивационный компонент: вопросы №№ 11-15*
- *Когнитивный компонент: вопросы №№ 36-40*
- *Деятельностный компонент вопросы №№ 61-65*

Базовые компетенции: вопросы №№ 16-20; 41-45; 66-70

- *Ценностно-мотивационный компонент: вопросы №№ 16-20*
- *Когнитивный компонент: вопросы №№ 41-45*
- *Деятельностный компонент вопросы №№ 66-70*

Специальные компетенции: вопросы №№ 21-25; 46-50; 71-75.

- *Ценностно-мотивационный компонент: вопросы №№ 21-25.*
- *Когнитивный компонент: вопросы №№ 46-50*
- *Деятельностный компонент вопросы №№ 71-75*

Перевод баллов в проценты.

Уровень профессиональной компетентности педагога (ПКП) определяется по формуле: $ПКП = \frac{\sum x}{10 \times N} \times 100$, где x – количество баллов за каждое утверждение, N – количество утверждений и характеризует относительную степень развития ПКП и ее составляющих в процентах от максимально возможного.

Ценностно-мотивационный компонент (ЦМК) определяется по формуле:

$$ЦМК = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{25}}{250} \times 100$$

Когнитивный компонент (КК) рассчитывается по формуле:

$$КК = \frac{x_{26} + x_{27} + \dots + x_{50}}{250} \times 100$$

Деятельностный компонент (ДК) рассчитывается по формуле:

$$ДК = \frac{x_{51} + x_{52} + \dots + x_{75}}{250} \times 100$$

Ключевые компетенции (К) рассчитывается по формуле:

$$К = \frac{(x_1 + x_2 + \dots + x_{15}) + (x_{26} + x_{27} + \dots + x_{40}) + (x_{51} + x_{52} + \dots + x_{65})}{450} \times 100$$

Базовые компетенции (Б) рассчитывается по формуле:

$$К = \frac{(x_{16} + x_{17} + \dots + x_{20}) + (x_{41} + x_{42} + \dots + x_{45}) + (x_{66} + x_{67} + \dots + x_{70})}{150} \times 100$$

Специальные компетенции (С) рассчитывается по формуле:

$$С = \frac{(x_{21} + x_{22} + \dots + x_{25}) + (x_{46} + x_{47} + \dots + x_{50}) + (x_{71} + x_{72} + \dots + x_{75})}{150} \times 100$$

Мандалы: диагностический потенциал

Памятка для участников мастер-класса «Здоровьесберегающий потенциал арт-технологий»

Рисунок отражает целостную психику как самоорганизующуюся развивающуюся систему, взаимодействие сознательного и бессознательного.

Показатели:

- особенности центра:
- наличие и особенности внешних границ;
- связь центра и внешних границ;
- особенности заполнения внутреннего пространства (упорядоченность/ хаотичность изображения; асимметрия/симметрия; наличие движения, типы движений).

Центр является показателем зрелости «Я», у взрослых, как правило присутствует. Отсутствие центра: психическая незрелость, ослабление «Я-позиции», инфантильность, измененное психологическое состояние.

Важным является размер центра, его окраска. Если он невелик, у автора можно предположить сниженную самооценку. Наличие двух и более центров свидетельствует о переживании внутриличностного конфликта.

Внешние границы – показатель внутренней зрелости. Иногда толстые в период глубокой внутренней трансформации. Толстые – отсутствие контакта. Тонкие – напротив, повышенная открытость, незащищенность, хрупкость.

Связь центра с внешними границами (лучи солнца, звезды, растительные элементы). Хорошая связь указывает на хорошее функционирование, умение ставить цель и достигать, высокий уровень сознательного контроля, высокий уровень интеграции, целостности психики. Прямые линии говорят об рациональности. Извилистые линии свидетельствуют о более пластичном способе регуляции, гибкости, эмоциональности (женский способ). Если центр не связан с внешними границами (или слабая связь), возможна безвольность, пассивность.

Степень упорядоченности. Целостность, симметричность характеризует достаточно высокую степень контроля сознательного над бессознательным, в основном у взрослых. У детей раннего возраста скорее будут хаотичные изображения. Это может и показывать слабое развитие мозга (слабоумие). При органических поражениях мозга и высокой эмоциональной напряженности (маниакальных состояниях), при переживании измененных состояний сознания прослеживается снижение упорядоченности.

Степень асимметрии. Симметрия – состояние покоя, равновесия или желание его достичь. Асимметричность – внутренняя динамика, напряжение, конфликт. Наличие симметрии и связи центра с границами свидетельствует о целостности натуры. Если нет центра и связи с внешними границами, и нет симметрии, то это свидетельствует о патологии.

Асимметрия горизонтальная может указывать на конфликт между телесной (нижней) и духовной сферой.

Левая часть мандалы представляет собой – прошлый опыт, связь с матерью; правая часть – социум. Ассиметрия правой и левой части может свидетельствовать о конфликте между ними.

Движение в мандале. Вращательные движения по часовой стрелке – процесс развития, эволюции, инсайт, процесс осознания какого-то материала. Движение против часовой стрелки – переживание психического регресса, деградации, распада. Может быть связано с утомлением, желанием погрузиться в прошлый опыт.

Наличие треугольника может указывать на движение вверх или вниз. Вниз: физическое недомогание, хандра, саморазрушение. Вверх: признак активности, стремления защищать свои и интересы. Сочетание треугольника, направленного вершиной вверх, с треугольником, направленным вершиной вниз, формирует звезду Давида, сочетающую в себе созидательное начало с разрушительным.

Движение направо или налево следует оценивать исходя из смысловой нагрузки. Наличие диагонального креста может показывать наличие депрессивного состояния.

Движение из центра – готовность действовать, потребность в общении. Движение к центру, отказ от центра – сворачивание активности.

Цветовая палитра. Смешанные, грязные цвета – депрессия, психосоматическая патология.

Яркие, сочные цвета ограниченного набора более характерны для выбора ребенка. Свидетельствует о высоком уровне активности, высокой эмоциональности, подвижности.

Пастельные оттенки, воздушность, прозрачность, мягкость оттенков – процесс сублимации энергии, стремление автора к гармонии.

Использование «цветов радуги» – процесс внутреннего глубокого изменения, переживание нового рождения, состояние эмоционального подъема, экстаза.

Мандала может рассматриваться как сосуд, который вмещает в себя все содержание психики — как сознания, так и бессознательного. Даже отсутствие в мандале того или иного цвета может многое сказать о вытеснении определенных переживаний.