**Современные образовательные технологии в рамках компетентностного подхода**

Все, что находится во взаимной связи,

должно преподаваться в такой же связи.

(Я.А.Каменский)

Современное российское общество, переживающее период социальноэкономических трансформаций, требует изменений в условиях жизни и качествах личности, которая формируется в этих условиях. Изменения касаются всех сфер жизнедеятельности общества, представляющего собой динамичную самоорганизующуюся систему, в которой особая роль отводится образованию. Образовательная деятельность, органически сочетающая процессы воспитания, обучения и развития личности, имеет своей целью повышение уровня субъектности индивида, обеспечение его социальной компетентности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Требования, предъявляемые к современному выпускнику техникума, в первую очередь связаны с необходимостью формирования у него компетентностей и компетенций познавательной, коммуникативно-информационной и рефлексивной деятельности. Они дают возможность выпускнику ссуза быть компетентным не только в познании, обладать знаниями и умениями по различным учебным дисциплинам, но и применять эти действенные знания в обыденной жизни, быть способным к социальному взаимодействию. Современному обучающемуся необходимо в условиях обучения готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами. Уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым.

Главная задача современной системы образования- создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода- это важное условие качества образования.

                  При этом под компетентностным подходом имеют ввиду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых компетенций. Результатом этого процесса будет формирование общих компетенций личности, это – коммуникация, операция с числами, информационные технологии, работа с людьми, усовершенствование способностей к обучению и повышению результативности, развитие личностных компетенций…Проблема формирования общих компетенций тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интерактивных.

В рамках дисциплин «Основы права» и «Основы социологии и политологии» мною используются интегрированные уроки. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов.

Необходимо прийти к тому, что к природе и обществу применим единый системный подход, выражающий внутреннее единство мира.

Мы все сильнее осознаем причастность ко всему, что происходит на земле. Важно дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в нем, соединять в восприятии учащихся основные знания по каждому предмету в широкую, целостную картину мира.

На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Опираясь на опыт других педагогов и используя, свой собственный я предложила вариант интегрированного урока, разработанного и проведенного мной. Интегрированный урок имеет преимущества: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, деталей.

**Технологическая карта занятия**

**Дисциплина:**  «Основы права», «Основы социологии и политологии»

**Тема**: Брак и семья

**Тип:**  Урок изучения нового материала

**Вид:** Интегрированный урок

**Цели:**

Образовательная:

1. Сформировать представление о браке и семье в социологическом и юридическом аспектах;

2. Формирование умений применять знания при решении ситуативных задач.

Развивающая:

1. Развитие умений устанавливать взаимосвязь между смежными дисциплинами по одной теме;
2. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Воспитательная:

1. Воспитание положительной мотивации к учебному труду через стимулирование потребности в формировании познавательной активности у студентов.

**Обеспечение урока:**

1. Методическое обеспечение урока:

- Интегрированный подход к обучению;

- Лекция преподавателей;

- эвристическая беседа;

- презентация по теме;

2. Дидактическое обеспечение:

- СК РФ;

- видеофрагменты;

3. Информационно-компьютерное обеспечение:

- Мультимедийный проектор;

- Презентация по теме;

4. Технические средства обучения:

- телевизор;

- компьютер;

- DVD проектор.

**Литература:**

Основная:

1. Румынина «Основы права»

2. Кравченко А.И. «Основы социологии»

Дополнительная: Т.В.Кашанина «Основы права»

**Домашнее задание**

* 1. Письменное сообщение по теме: «Права и обязанности родителей и детей»;
  2. Составить правила, по которым будет жить ваша будущая семья и сравнить с правилами в вашей родительской семье.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | Содержание | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Реализация целей** |
| 1. | Организационный этап | - приветствие;  - психологический настрой на совместную деятельность;  - проверка готовности к занятию;  определение мотивации и постановка целей занятия. | - объявление студентам цели занятия, зафиксированной в плане;  - стимулирование положительной мотивации учения и развитие познавательного интереса студентов к изучаемой теме через межпредметные связи, жизненную актуальность. | Слуховое восприятие (слушание) | Воспитание дисциплинированности на уроке;  Воспитание положительной мотивации к учебному труду. |
| 2. | Этап актуализации прежних знаний и умений | Фронтальный опрос по той части материала дисциплины, которая необходима для изучения нового материала. | -целевая установка;  - постановка вопросов студентам;  - подведение итогов. | - продумывание ответов;  - устные ответы на вопросы;  - выполнение письменного задания самостоятельно. | Развитие умений устанавливать взаимосвязь между смежными дисциплинами по теме урока. |
| 3 | Этап изучения нового материала | Изучение темы в ст-  рогом соответствии с планом:  1. Семейное право. Источники семейного права;  2. Понятие семьи в двух аспектах;  3. Функции семьи;  4. Брак. Оформление брака. Условия вступления в брак.  5. Значение семьи как социального института в современном мире.  6. Заключение, вывод по теме. | 1. Лекция преподавателя.  2.Объяснение.  3. Постановка проблемной задачи и пути ее решения.  4. Объяснение с применением мультимедийного устройства. Вопросы студентам по ходу объяснения.  5. Организация и проведение дискуссии  6. Обобщение сказанного, подведение итогов. | 1.Слуховое восприятие и осмысление учебного материала, сообщаемого преподавателем, конспектирование.  2. Слуховое восприятие и осмысление учебного материала, сообщаемого преподавателем, конспектирование.  3. Самостоятельное решение проблемной задачи.  4. Зрительное восприятие, слуховое восприятие, ответы на вопросы преподавателей.  5.Активное участие в дискуссии.  6.Перечисление основных моментов изложенного материала, повторение основных выводов. | Обеспечение восприятия и понимания материала – осуществление «обратной» связи – повышение внимания студентов;  Развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 4. | Этап закрепления изученного материала. | Решение ситуативных задач | - целевая установка;  - определение содержания и порядка работы студентов;  - контроль за работой студентов;  - подведение итогов работы. | Самостоятельное решение задач с использованием нормативных документов. | Формирование умений применять знания при решении ситуативных задач. |
| 5. | Этап подведения итогов занятия. Рефлексия | Анализ деятельности студентов на занятии,  Выявление эмоционального фона урока. | Выставление и комментирование оценок.  Презентация книги Р.Годфрея «Код тинейджеров» | - слуховое восприятие,  - участие в игровом моменте. | Развитие позитивной мотивации к изучению дисциплин. |
| 6. | Домашнее задание | 1. Письменное сообщение по теме «Права и обязанности родителей и детей».  2. Составить правила, по которым будет жить ваша будущая семья, и сравнить с правилами в родительской семье. | - целевая установка;  - определение содержания д/з и сроков выполнения. | - слуховое восприятие;  - осмысление содержания д/з. |  |