**КОНСПЕКТ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Тема:*** ПРАВО. ОТРАСЛИ ПРАВА

***Автор:*** **Клипикова Ирина Николаевна,** учитель истории и обществознания МОКУ Устьпёрской ООШ Свободненского района Амурской области

***Программа:*** Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. М.:Просвещение, 2010

***Учебник:*** «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010

*Цель урока:* 1) повторить и практически закрепить знания, полученные при изучении главы «Право» (разделов «Право, его роль в жизни общества и государства», «Правоотношения и субъекты права», Правонарушения и юридическая ответственность»)

***Тип:*** практикум

***Задачи урока:***

1. *Образовательные:*

* повторить основные понятия темы «Право»;
* продолжить формирование навыков работы с источниками, решения тестовых заданий по обществознанию;
* познакомить с тестовыми заданиями вариантов экзаменационной работы по данной теме

2. *Развивающие:*

* продолжить работу по развитию логического мышления учащихся;

внимательности;

* формировать умение правильно и точно читать и понимать задания; анализировать, делать выводы, обобщать устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания для приобретения новых, самостоятельно работать с учебником, документами и другими источниками, выделять главное в тексте

3. *Воспитательные:*

* воспитывать наблюдательность и привычку к самопроверке;
* способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся.

***Приемы деятельности учителя:*** объяснение, беседа, постановка задач, комментирование.

***Тип урока:*** повторительно-обобщающий

***Источники***:

1) Учебник «Обществознание» для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова -М.: Просвещение, 2010г.

2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание». Рабочая тетрадь. 9 класс — М.: Просвещение, 2010г.

3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Модули: «Право. Отрасли права», «Право. Отрасли права. Контроль»

4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). Ресурс «Изучаем уголовное право. Лабораторная работа»

4) Онлайн-тесты по обществознанию <http://onlinetestpad.com/>, <http://soc.sdamgia.ru/>

***Оборудование***

1)Учебник «Обществознание» для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова -М.: Просвещение, 2010г.

2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание». Рабочая тетрадь. 9 класс — М.: Просвещение, 2010г.

3) Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

4) Магнитная доска.

5) Раздаточный материал:

***Ход урока:***

**Этапы урока.** Слово учителя. *Ответы и выступления учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.Орг. момент**  **2.Основная часть.**  **Актуализация ранее полученных знаний.**  **Подготовка к выполнению практических заданий.**  **Выполнение практических заданий.**  **3.Проверка домашнего задания**  **4.Подведение итогов**  **5.Домашнее задание** | Проверка готовности. Эмоциональный настрой. Приветствие.  -У нас сегодня урок-практикум. Тему его я предлагаю вам определить самим  **Составление схемы**  -Так как предмет обществознание все выбрали для сдачи, мы на уроке работать будем с вариантами экзаменационных заданий. Их тему нам сейчас помогут определить. А пока предлагаю несколько вопросов по процедуре ГИА и составу экз. работы.  -Сколько времени отводится на выполнение работы ?  *- 180 минут (3 часа).*  -Сколько частей в экз. работе?  - 3.  -Сколько ответов можно выбрать в части А?  -*Один.*  -Сколько заданий в части В?  *5*  -В какой части работа с текстом, составление плана и ответы на вопросы?  *-В части С.*  **Проверка задания на доске**  -Что получилось на доске? Объясните.  *-Ключевым является понятие ПРАВО, которое употребляется в двух значениях.*  -Какое из этих понятий мы уже отработали на практике?  *-Права человека.*  *-*И можем сказать, например, какой группе относится каждое из них?  *-на жизнь-личное*  *-на участие в управлении государством –политическое*  *-на образование*  *-*  Итак мы сегодня будем выполнять задания ГИА на материале темы: «Право, как система норм и правил поведения, установленных государством». Повторим содержание разделов «Право, его роль в жизни общества и государства», «Правоотношения и субъекты права», «Правонарушения и юридическая ответственность»)  Т.к. материал пройденный помогите мне изменить схему. Какое понятие нужно выбрать в качестве ключевого слова?  -*Отрасли права.*  *-*Их на самом деле больше.  -Определим этот круг вопросов для каждой отрасли.  **Тестовые задания ОМС.**  -Можно пользоваться раздаточным материалом.  -Давайте посмотрим в каких заданиях нам потребуется эта информация?  **Выполнение тестовых заданий и проверка по эталону.**  **-**Из каких частей представлены задания?  -*А и В*  *-*В задании В у нас встречается понятие «правонарушение».  - Какое(ие) из них можно назвать преступлением?  ***-****Дача ложных показаний*  -Какой нормативный акт даст нам информацию о преступлении?  *-УК*  **Работу с текстом проводит ученик**  Выполнение и проверка заданий 1-4 части С  **Задание С5.**  **-** Для выполнения задания С5 я предлагаю вам обратить внимание на доску.  - Скажите, куда обратилась пострадавшая гражданка?  -*В отделение полиции.*  - Оказывается полезно знать в какой орган нужно обращаться за правовой помощью. И это знание тоже проверяет наш экзамен.  **Правовая помощь.**  **-**Сегодня у многих есть возможность почувствовать себя и в роли экзаменуемых и в роли учителей.  **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЯ ОМС.**  **Можно пользоваться шпаргалкой.**  -В каких заданиях нам потребуется эта информация? В заданиях части А  **-выполнение тестовых заданий и проверка по эталону.**  **6 задание А**  **1 задание В**  ***Если нарушается норма права***  **Правонарушение**  **Задание части В**  Какое из правонарушений можно назвать преступлением  Дача ложных показаний  Нормат акт-УК  ЗАДАНИЕ ЧАСТИ С  РАБОТА С КОДЕКСОМ  РРАБОТА С ММДОСКОЙ  Вариант 2  Дело № 6 4,7,8(треб рассм),9  **Куда мы обращаемся**  **В суд**  **А куда еще можно?**  **Доска объявлений**  -Быстро изменяющимся мир стал отчасти благодаря науке. Мы переходим к заданиям следующего раздела «Наука».  **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**  **(задание 2 на стр.33 в рабочей тетради)**  Вставить слова в текст  **Задание «Нобелевские лауреаты»**  Нобелевские лауреаты.  **ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТА (от 21.09.12)**  Антинобелевская премия.  -Как выполнен план урока.  -Оценка работы учеников.  (Задание 5 в рабочей тетради стр.28-29) | **МОДУЛЬ. Отрасли права. Контроль. (задание 6,1)**  **Отрасли права. Практикум (задание 1)**  Ресурс «Изучаем уголовное право. Лабораторная работа»  **Вариант 2, дело № 6**  **Работа с текстом задания № 4 на стр. 35 в рабочей тетради** |

**Этапы урока.** Слово учителя. *Ответы и выступления учащихся.*

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**«Сфера духовной культуры»**

*Характеристика класса:* состоит из 6 обучающихся, все ответственные, исполнительные, работоспособные. По уровню подготовки сравнительно однородный.

***Программа:*** Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. М.:Просвещение, 2010

***Учебник:*** «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010

*Цель урока:* повторить и практически закрепить знания, полученные при изучении темы «Сфера духовной культуры» (разделов «Образование» и «Наука»)

***Задачи урока:***

1. *Образовательные:*

* повторить основные понятия темы «Сфера духовной культуры»;
* продолжить формирование навыков работы с источниками, решения тестовых заданий по обществознанию;

2. *Развивающие:*

* продолжить работу по развитию логического мышления учащихся;

внимательности;

* формировать умение правильно и точно читать и понимать задания; анализировать, делать выводы, обобщать устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания для приобретения новых, самостоятельно работать с учебником, документами и другими источниками, выделять главное в тексте,

3. *Воспитательные:*

* воспитывать наблюдательность и привычку к самопроверке;
* способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся.

***Приемы деятельности учителя:*** объяснение, беседа, постановка задач, комментирование.

***Тип урока:*** повторительно-обобщающий

***Источники***:

1) Учебник «Обществознание» для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова -М.: Просвещение, 2010г.

2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание». Рабочая тетрадь. 8 класс — М.: Просвещение, 2010г.

3)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Модули: «Право на образование. Практикум», «Право на образование. Контроль»

4) <http://ru.wikipedia.org>. Нобелевские лауреаты из России

***Оборудование***

1)Учебник «Обществознание» для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова -М.: Просвещение, 2010г.

2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание». Рабочая тетрадь. 8 класс — М.: Просвещение, 2010г.

3) Компьютер, мультимедийный проектор и экран.

4) Магнитная доска.

5)Раздаточный материал: «Нобелевские лауреаты», тестовые задания по теме «Образование»

***Содержание***

Это один из двух уроков-практикумов по теме «Сфера духовной культуры» включает содержание §§ 8-9учебника «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Основной акцент был сделан на практическое применение пройденного материала. Задания были составлены с учётом уровня подготовки данного класса и индивидуальных особенностей учащихся.

***Методы***

Использованные на уроке методы:

1. По источникам знаний: словесные (устные ответы), наглядные (работа с раздаточным материалом, просмотр презентации и видеофрагмента), практические (выполнение тестовых заданий);
2. По степени взаимодействия учителя и ученика: беседа, самостоятельная работа, диалог;
3. По характеру познавательной деятельности: репродуктивный (воспроизведение изученного), проблемный и частично-поисковый (при устных заданиях в рабочей тетради, при выполнении тестов и заданий вариантов ГИА);
4. По принципу расчленения и соединения знаний: аналитический, обобщающий.

***Формы***

На уроке присутствовали все три формы работы: общеклассная (при устном опросе); индивидуальная (при выполнении заданий в рабочей тетради, тестов)

***Домашнее задание***

Задано творческое д/задание (Задание 5 в рабочей тетради стр.28-29)

*Оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Результат:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель истории МОКУ Устьперской ООШ И.Н.Клипикова