ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу

департамента образования

администрации Кстовского

муниципального района

от 14.01.2010 № 08

**План работы**

**мастер-класса**

Ф.И.О. учителя**\_\_\_\_\_**Краснова Наталья Викторовна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Должность **\_\_\_\_**учитель русского языка и литературы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: Создание благоприятных условий для личностного и познавательного совершенствования обучающихся на уроках русского языка и литературы с помощью педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Цель проведения: Передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов, форм инновационной педагогической деятельности

Задачи: 1. обеспечение развивающей образовательной среды и роста профессиональной компетентности учителя;

2. повышения профессионального мастерства и уровня профессиональной компетенции молодых специалистов;

3. совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер – класса проблемы;

4. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Мастер-класс «Методический инструментарий технологии РКМЧП» (теория) | Октябрь 2014г. |
| 2. | Мастер-класс «Использование методов и приемов педагогической технологии РКМЧП на уроках литературы» | Февраль 2015г. |
| 3. | Мастер-класс «Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии РКМЧП» (теория) | Ноябрь 2015г. |
| 4. | Мастер-класс «Использование визуальных методов организации материала на уроках русского языка (в рамках технологии РКМЧП)» (открытый урок) | Февраль 2016 г. |

Директор

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу

департамента образования

администрации Кстовского

муниципального района

от 14.01.2010 № 08

**Карта передового педагогического опыта**

учителя \_\_\_\_\_\_\_Красновой Н. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

МБОУ ООШ\_\_с. Вязовка Кстовского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_10 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Структура базовой модели | Характеристика передового опыта |
| 1. Наименование опыта. | Создание благоприятных условий для личностного и познавательного совершенствования обучающихся на уроках русского языка и литературы с помощью педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). |
| 2. Условия возникновения и становления опыта. | Главным условием возникновения опыта является противоречие между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием в массовой школе репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения. |
| 3. Актуальность и перспективность опыта. | *Актуальность* опыта связана с тем, что он находится в русле личностно-ориентированного обучения, предполагает личную вовлеченность ученика в процесс учения, а *перспективность* связана с осознанием новизны и пониманием значимости практических результатов деятельности учителя. |
| 4. Теоретическая база опыта. | Личностно-ориентированный подход в обучении |
| 5. Новизна опыта. | Усовершенствование методики организации уроков русского языка и литературы при помощи педагогического и методического инструментария технологии РКМЧП. |
| 6. Ведущая педагогическая идея. | Технология РКМЧП как необходимое условие создания благоприятных условий для личностного и познавательного совершенствования обучающихся на уроках русского языка и литературы |
| 7. Технология опыта. | Состоит из следующих блоков:   * анализ условий и границ применения педагогической технологии; * проектирование учебной деятельности в соответствии с трехчастной структурой технологии; * формирование умений в системе «ученик-учитель» на уроке; * оценка когнитивных способностей учащихся, рефлексия деятельности ученика и учителя. |
| 8. Результативность. | Основными параметрами результативности деятельности являются:   * стабильное качество знаний и гарантированная успешность обучения обучающихся на протяжении нескольких лет; * устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету и качественная динамика мотивации деятельности в целом. |
| 9. Адресная направленность. | Проекты и сценарии уроков по русскому языку и литературе. |
| 10. Трудоёмкость. | Опыт носит характер, которым может овладеть каждый при условии, если овладеть методикой организации и проектирования познавательной, учебной деятельностью, разработать дидактический материал и другие средства обучения |

Директор В.П. Акуленко

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу

департамента образования

администрации Кстовского

муниципального района

от 14.01.2010 № 08

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Информационная карта инновационного опыта*** | | | |
| **I. Общие сведения** | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Краснова Наталья Викторовна | МБОУ ООШ с. Вязовка | Учитель русского языка и литературы | 10 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | Создание благоприятных условий для личностного и познавательного совершенствования обучающихся на уроках русского языка и литературы с помощью педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). | | |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | Источник изменений - противоречие между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием в массовой школе репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения.  Несоответствие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса сегодня выступают источником передовой педагогической практики в современной школе.  Поскольку современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах, *актуальным* становится внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных педагогических технологий, одной из которых является технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). | | |
| Идея изменений (в чём сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.) | Сущность ИПО заключается в возможности универсального применения базовой модели технологии РКМЧП, способствующей *вовлечению* обучающихся в процесс освоения определенных действий и *организации* этих действий в определенный вид деятельности.  Чтение и письмо как базовые учебные действия способствуют организации любой учебной и практической деятельности (в частности, на уроках русского языка и литературы, а также уроках гуманитарного цикла, во внеурочной и воспитательной деятельности).  Навыки критического мышления – необходимое условие развития ключевых компетенций человека, а формирование универсальных учебных действий тесно связано с созданием благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся. | | |
| Концепция изменений (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Концепция изменений определяется сменой образовательной парадигмы, ранее провозглашавшей задачу подготовить знающего человека. Новая парадигма образования подразумевает невозможность передачи «готового знания» о фактах, явлениях и событиях и предполагает создание новой методики преподавания русского языка и литературы, основанной на принципах творческого освоения мира.  Новизна ИПО заключается в выборе и апробации методических приемов и средств технологии РКМЧП, обеспечивающих оптимальное развитие самостоятельности, познавательного интереса к изучаемому материалу, повышение уровня активности и прочности знаний у обучающихся.  Ограничения ИПО определяются отрицательными последствиями нового информационного потока (непопулярность чтения, «клиповое мышление», высокая тревожность, возбудимость, замкнутость детей).  Трудоемкость ИПО связана с изменением режима работы сознания обучающегося и обучающего и раскрывается через проектирование уроков на основе базовой модели РКМЧП. Режим отражения должен смениться творческим производством собственных смыслов, а педагогу при этом отводится роль организатора ситуации, способствующей познавательной активности, ситуации выбора адекватной цели и способа ее достижения; он создает условия для систематизации и дальнейшего изучения темы.  Риски ИПО объясняются экспериментальным статусом некоторых методов и приемов технологии, неготовностью (психологической и методической) педагогов принять изменения и трансформации в системе преподавания в рамках требований современных стандартов. | | |
| Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Последовательность, способы сочетания конкретных приемов, системное использование базовой модели технологии задает определенную логику построения образовательного процесса.  Особенности педагогической деятельности в системном, а не поэлементном использовании методов и приемов технологии (ключевые термины, логические цепи, кластеры, маркировка текста, дневники, синквейны и др.).  Особенности деятельности обучающихся заключаются в независимости оценок и убеждений, стремлении познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, в поиске собственного ответа и решения. Самостоятельность становится ключевым фактором, а рефлексия – неотъемлемым компонентом.  Критерии и способы оценивания промежуточных и конечных результатов определяются активностью обучающегося, его личностными достижениями, эволюцией.  Главным условием внедрения ИПО является личность учителя, пропагандирующего внедрение инновационных проектов в практику повседневной учебной деятельности.  Краснова Н.В. – учитель первой категории, творческий человек с активной жизненной позицией, несущий гуманистическую культуру детям. Применяя современные образовательные технологии, учитель добивается заинтересованности школьников в изучении предмета, результативности их деятельности, раскрывает творческие способности детей.  Педагог постоянно совершенствует профессиональное мастерство, повышая свою квалификацию по программам:  - «Система педагогической поддержки развития проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС основного общего образования» (2013 год),  - «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС» (2013 год).  *Профессиональные успехи педагога:*  - с 2011 года - руководитель ШМО учителей-предметников среднего звена МБОУ ООШ с. Вязовка;  - с 2012 года руководит творческой группой учителей МБОУ ООШ с. Вязовка по внедрению инновационной технологии РКМЧП;  - научно–исследовательская деятельность,осуществляемая учителем, связана с обучением в 2006-2011 гг. в аспирантуре ГОУ ВПО НГПУ на кафедре Всемирной литературы у профессора, д.ф. н., О. Л. Мощанской и подготовке к защите диссертационного исследования;  - в 2014 г. -победитель районного и участник областного конкурса чтецов (среди педагогов) «Классика - юношеству», посвященного 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.  - призер районного конкурса профессионального мастерства « Учитель года 2014» (III место)  Распространение опыта Н. В. Красновой осуществляется в рамках школьного, районного методических объединений (протокол № 1 от 27.08.2013 года). | | |
| Результат изменений | Внешняя результативность.  Обучающиеся участвуют в школьном и районном этапах ВОШ, районных литературных и исследовательских конкурсах.  Внутренняя результативность.  Обучающиеся имеют стабильные результаты учебных достижений при их позитивной динамике (отмечается рост качества знаний за последние три учебных года) и высокие результаты внеурочной деятельности. Успеваемость по русскому языку и литературе в 2012-2013, 2013-2014 гг. – 100%, качество результатов экзамена по русскому языку в рамках Г(И)А – 40%.  На основании анализа деятельности обучающихся выявлены следующие изменения:  - последовательная реализация на практике задач базовой модели РКМЧП обеспечивает формирование отдельных умений (когнитивных, рефлексивных и коммуникативных) и организацию уже имеющихся умений в действия по преодолению ситуации выбора, противоречия, компромисса. | | |
| Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | **отсутствуют** | | |
| **III.Описание инновационного опыта учителя** | | | |
| Цель ИПО – формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс через его специфическую организацию, опирающуюся на три стадии (вызов – осмысление - размышление) и систему специальных методических приемов.  Образовательный процесс ориентирован на использование чтения и письма как базовых учебных действий, активно влияющих на мышление и делающих его (мышление) доступным для учителя. Пишущий мыслит самостоятельно и использует весь имеющийся багаж знаний. Он способен подкрепить собственное мнение аргументами. В ходе письменной работы ученик осуществляет поиск решения некой проблемы и предлагает найденный ответ читателям. При этом сама работа носит социальный характер, поскольку всегда ориентирована на читателя. Все это способствует созданию благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся на уроках русского языка и литературы.  Для успешной деятельности в изменяющемся мире обучающиеся должны уметь:  - «просеивать» информацию,связывать ее разрозненные части, оценивать ее творчески, критически и продуктивно;  - уметь рассматривать новые знания в соответствующем контексте;  - осмысливать новые встречи;  - отвергать ненужное.  Методологическую основу опыта составляет философско-социальная концепция «открытого общества» (Бергсон, 1994), теория критического подхода в науке (Лакатос 1967), традиции конструктивистского подхода в психологии (Выготский 1999, Пиаже 1994), теория читательской реакции (Розенблатт 1994). Непосредственными разработчиками теории являются Воган Дж., Эстес Т., Стил Дж., Мередит К. С., Темпл и др.  Опыт предполагает активное использование технологии РКМЧП как на уроках, так и во внеурочной деятельности (разработка и проведение мероприятий), а также решение следующих задач:  -активное овладение навыками общения,  -развитие коммуникативно-эстетических возможностей учащихся через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, а также в процессе исследовательской и творческой рефлексии.  Для определения результативности данного ИПО предполагается использовать содержательный анализ продуктов деятельности учащихся (сочинения, эссе, творческие работы); метод наблюдения, метод самоанализа, метод самооценки. Рассматривается динамика характеристик отдельного ученика, динамика характеристики класса, динамика личностных и групповых характеристик с учетом оценок учащихся, педагога и родителей, сравнение характеристик учащихся, педагога и родителей. | | | |

Директор В. П. Акуленко