Пример взрослых

 Современный темп жизни вносит свои прерогативы в общении людей. Педагоги и родители отмечают быстрый темп речи детей, нечеткость произношения, отсутствия логического завершения предложения при высказывании своих мыслей.

 Прежде всего, мы должны обратить внимание на речь взрослого, т.е. начать работу с самого себя. Так как подражание имеет огромное значение в усвоении детьми языка. И.П.Павлов говорит, что образование новых условных связей у человека происходит не только по способу совпадения во времени, но и благодаря действию механизма подражания. К этим условным рефлексам, формирующимся путём подражания, А.Г.Иванов-Смоленский целиком относит всю систему речевых реакций.

 Особенно важно, чтобы ребёнок раннего и младшего школьного возраста воспринимал образцы правильной речи, т.к. он с интересом прислушивается к каждому слову. А между тем, некоторые родители часто разговаривают с ребёнком лепетной речью: «Масенький, холёсенький и т.д.». К.Д.Ушинский справедливо считает эту подделку под детский язык совершенно неуместной, нередко тормозящей развитие ребёнка.

 Сами взрослые должны говорить с ребёнком правильно, не искажая слов. Тем из родителей, которые обладают какими-либо недостатками речи, необходимо серьёзно работать над чистотой произношения, а также над общей культурой своей речи, над дикцией. Взрослые должны говорить ясно, чётко артикулируя каждое слово, не торопясь, не искажая звуков, не «съедая» слогов и окончаний слов. Если родители не следят за своей речью или говорят неправильно, нечётко, то до уха ребёнка многие слова доходят искажённо («грят» вместо говорит, «окиянь» вместо океан и т.д.) Ребёнок речь взрослого воспринимает как совершенный образец и всегда подражает ему. Особенно чётко надо произносить незнакомые и длинные слова. Живость тона, богатство интонаций в речи взрослого способствует лучшему произношению ребёнка. К сожалению, многие родители мало разговаривают с детьми, говорят отрывисто, однообразно, главным образом в связи с организацией отдельных процедур: «Пойдём мыть руки», «Садись делать уроки», «Одевайся скорей» и т.д. Скучная по содержанию речь не привлекает внимание детей, как бы совершенна она ни была по произношению и грамматическому построению. Родителям необходимо разговаривать с детьми возможно чаще и на разнообразные темы. Ребёнка необходимо приучить смотреть на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию.

Разговор с ребёнком должен протекать непринуждённо и возникать естественно. Поводов для разговора много. Очень благотворно влияет на развитие речи младших пример старших детей. Поэтому надо всячески поощрять совместные игры младших детей со старшими