МБВ(с)ОУ «В(с)ОШ при ИК-5»

*Сборник классных часов*

*по гражданско-патриотическому*

*воспитанию*

*(методическое пособие)*

Составитель:

учитель истории

Варнавская Л.Л.

Кемерово

2015

Оглавление

1.Пояснительная записка…………………………………………… 3 стр.

2. «Подвигу народа жить в веках» ……………………………………6 стр.

3. «Быть гражданином» …………………………………………… 13 стр.

4.«Государственная символика Р Ф». .…………………………… 18 стр.

5.«Кемерово – мой любимый город». …………………………..... 22 стр.

6.«Недаром помнит вся Россия про день Бородина» …………… 25 стр.

7.«Права, свободы и обязанности человека и гражданина». …… 32 стр.

8. «История города в названиях улиц» …………………………… 40 стр.

9.«Солдат из Трептов – парка». …………………………………….45 стр.

10. «Кузбасс – угольное сердце России». ...…………………………50стр.

11. Литература... ………………………………………………………55 стр.

Пояснительная записка

**1.Актуальность проблемы.**  Проблема гражданско-патриотического воспитания в вечерней школе при исправительной колонии очень актуальна. Классный час является одной из форм воспитательной работы и занимает достойное место в системе ее организации. **Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Школа должна раскрывать личностный потенциал учащихся, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2013-2020годы. **2. Анализ проблемы.** **Гражданственность** как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и перевоспитания учащихся. Чувство патриотизма у гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. У многих наших обучающихся слабо сформирована нравственная и гражданско-патриотическая система ценностей. *Причиной* тому явилось отрицательное влияние друзей и сверстников, сложная ситуация в семье и др. В соответствии с российским уголовно-исполнительным законодательством основной задачей пенитенциарной системы России является исправление личности осужденного, его полноценное включение в жизнь общества после отбытия наказания, предупреждение рецидивной преступности, то есть его ресоциализация. Гражданско-патриотическое воспитание в школе формирует и развивает социально значимые качества обучающихся. По словам Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период». В методическом пособии представлены подробные разработки тематических классных часов, ориентированных на развитие личностного и гражданско-патриотического самосознания учащихся средней школы при исправительной колонии. **3**.**Целью** создания сборника классных часов является воспитание гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

1.повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

2. развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

3. формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

4. воспитание толерантности;

5. формирование чувства гражданского долга;

6. формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Классный час содержит большие возможности для решения названных задач. Он развивает личность ученика, его творческое мышление, учит анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения. Классный час является одной из форм воспитательной работы, в которой могут соединяться и методы просвещения, и методы организации практической деятельности, направленные на развитие личностного и гражданско-патриотического самосознания учащихся средней школы. Классному часу как форме внеурочной воспитательной деятельности присуще неформальное общение, что дает возможность для реализации пристрастий и особенностей обучающихся, развивая их индивидуальности, а также для дополнительного общения с одноклассниками, для самоутверждения в школьном коллективе. И напротив, неудачи в общении ведут к состоянию внутреннего дискомфорта, компенсировать которые не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах деятельности учащихся. Чувство собственной значимости, уникальности и самоценности могут возникнуть только тогда, когда учащиеся чувствуют уважение к себе людей, обладающих более развитым сознанием. Вот почему учителя должны выступать не только как трансляторы знаний, но и как носители нравственного, гражданско-патриотического опыта предшествующих поколений. Классный час – это форма массовой воспитательной работы. Но, готовясь к его проведению и организуя работу классного часа, классному руководителю необходимо использовать и групповые и индивидуальные формы работы. Важно для проведения классного часа использовать не только новые нестандартные формы работы, но и привлекать к участию в нем разных людей: ветеранов войны и труда, представителей властных структур, творческой интеллигенции. Во-первых, это новые лица, идеи, высказывания, отличная от учительской манера изложения материала, что всегда вызывает у обучающихся живой интерес. Во-вторых, это масса новой, увлекательной информации.

Классный час должен быть все больше личностно значимым, поэтому личностный подход к ученику обязателен. Если учитель последовательно всегда и во всем относится к ученику как к ответственному и сознательному субъекту деятельности, мы можем говорить, что он использует в воспитании личностный подход. Надо позаботиться о том, чтобы те знания, тот «материал, который вливается в душу юности, был хорошего качества» (К.Д. Ушинский). Значит, классный час необходимо наполнить материалом, не просто расширяющим кругозор учащихся, увеличивающим объем знаний по гражданско-патриотической тематике, но и таким, который давал бы возможность ученикам получать положительный заряд для саморазвития.

Чтобы воспитательный потенциал классного часа достиг именно такого уровня, классному руководителю надо обратить внимание на формирование у обучающихся умения излагать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, дискуссию, преодолевать застенчивость. Цель классного руководителя – заинтересовать каждого, помочь преодолеть смущение, «разговорить», уберечь от равнодушия.

Классный руководитель, правильно организовав внеурочную работу, даст учащимся возможность оценить себя, свои поступки, события и явления жизни, а также сможет создать ситуацию успеха для каждого ученика, развивая его индивидуальные и творческие способности.

Сборник классных часов адресован классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

**Классный час**

**«Подвигу народа жить в веках»**

**Цель**: Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости и восхищения героизмом всего советского народа;эмоционального отклика на героические страницы родной истории;сопереживания тяжелым испытаниям, выпавшим на долю советского государства;уважения к старшему поколению; любви к Родине; интереса к родной истории.

**Оформление и оборудование**: ПК, мультимедийный проектор, экран; картины с изображением Великой Отечественной войны, портреты героев, стенгазета “…И помнит мир спасённый’’, видеозапись минуты Молчания, парада Победы 1945г., записи военных песен, видео ряд боев ВОВ.

**Эпиграф**: «Люди, покуда сердца стучат, помните о тех, кто уже не придет никогда!» (Р. Рождественский).

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

**У.**: В этом году исполняется 70 лет со Дня Великой Победы над фашистской Германией. Мы, поколение, не знавшее войны, должны помнить, какой ценой завоевано мирное небо и наша мирная жизнь. Победу одержал весь народ, от мала до велика поднявшийся на защиту своей Родины. Каждая отдельная жизнь отдельно взятого человека – это целая эпоха, соприкасаясь с которой, невозможно оставаться равнодушным. Это было время, в котором, практически, каждым человеком можно было гордиться. Наверное, трудности, боль утраты, ответственность за судьбу близких позволяют ценить жизнь, радость мирного дня, дружбу, преданность, честность.

**Гусельников Николай** (ведущий): Зловещие языки пламени, рвущиеся ввысь и испепеляющие всё, что встаёт на их пути. Искажённые ужасом лица женщин, прижимающие насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. Всюду боль, грязь, ненависть и смерть. Всё это и есть война. Самое страшное, что может случиться в судьбе человека и всей страны. Наш народ пережил Великую Отечественную войну. И не только пережил, но и вышел победителем. 1418 дней и ночей продолжалась эта война. Почти 27 миллионов жизней унесла она. Потоками крови и слёз была омыта земля наша.

Вечная память, героям и мученикам Великой войны!

2. **Минута Молчания** (видеозапись).

**Ученик:**

У нас у всех с войною счёты.

Шёл сорок первый горький год...

В разгар уборочной работы

Кружил над нами самолёт.

Он не стрелял, он развлекался,

Патроны, видимо, берёг.

Но вдруг из облаков прорвался

Наш краснозвёздный «ястребок».

Как мама плакала от счастья,

Сестрёнку и меня обняв,

Когда рассыпавшись на части,

Стервятник вспыхнул среди трав.

Мы, подбежав, глядели немо

И ноги налились свинцом –

Из-под разорванного шлема

Белело женское лицо.

Открытый рот, вставные зубы,

И струйка пота – не слеза,

И ярко крашенные губы,

И подведённые глаза.

Испуганно шептались травы

В тени разбитого крыла…

Не верилось, чтоб эта фрау,

Кому-то матерью была.

В.Пахомов

**Ученик** (ведущий): И если бы собрать воедино все слёзы времён Великой Отечественной войны, то образовалось бы море Скорби, и потекли бы во все уголки планеты реки Страдания. Казалось, что уцелеть среди шквального огня, не лишиться рассудка при виде гибели тысяч людей было просто невозможно. Но сила человеческого духа оказалась сильнее металла и огня. Мы должны с великим уважением смотреть на тех, кто прошёл через этот ад и сохранил в себе лучшие человеческие качества. Человек, который был на грани жизни и смерти, не может остаться таким, как прежде. У него появляются другие ценности.

(Звучит военная музыка, видео ряд боев ВОВ)

**Ученик:**

Без малого четыре года

Гремела грозная война.

И снова вся наша природа

Живого трепета полна.

И вот дорогою обратной,

Не покоряемый вовек,

Идёт, свершивший подвиг ратный,

Наш стойкий, смелый человек.

Он сделал всё, он тих и скромен,

Он мир, от тёмной смерти спас,

И мир, прекрасный и огромный,

Его приветствует сейчас.

**Ученик:** (ведущий): Нелегко досталась эта Великая Победа. Но наши солдаты выстояли и вышли победителями в схватке с фашизмом.

(Звучит музыка, видео ряд боев ВОВ)

**Ученик:**

Награда.

Она его искала долго,

С тех самых грозных дней, когда

На кручах у великой Волги

Земля горела и вода…

Седой, морщинистый, с одышкой,

Идёт хромающим шажком, -

Он заслужил её мальчишкой,

А получает стариком.

На лбу его набухли вены,

И орден золотой горит.

Он смотрит, смотрит в зал со сцены

И ничего не говорит.

Ему цветы и комплименты:

Мол, уши береги, герой!

Оглохнешь от аплодисментов,

А он с войны ещё глухой!

В. Пахомов.

**Ученик** (ведущий): Солдат оставляет на земле свою кровь. И эта земля притягивает его потом всю жизнь, сколько бы ни прошло вёсен и зим, сколько бы ни прошумело дождей. Может ли солдат не возвратиться на поле боя, где пролилась его кровь? Вот так пришёл на святую землю Мамаева кургана коммунист Рысенков А.В., воевавший на берегу Волги от первого до последнего дня. Солдат обнимает камни, словно товарищей, которым никогда уже не встать из земли.

Не стыдись своих чувств, солдат! Это не слабость – прижаться седой щекой к твёрдой щеке гранита. Не стыдно пролить слезу там, где уже однажды пролил свою кровь. Можно уронить слезу там, где не уронил своего оружия.

**Ученик:**

Война сердца вам опалила Хоть времени с тех пор прошло немало,

Разлукой и безжалостным огнём, Но разве же уйдёшь от той тоски,

Но всё ж она в вас не убила Которая в сухих глазах стояла

То, что добротою мы зовём. Мальчишек, поседевших от беды.

Нет никого на свете человечней Ведь и доныне жизнь не заровняла

Людей, прошедших через ад войны, Войны жестокие следы.

Ведь им запомнилась навечно Вот почему чужая боль так тревожит

Ценной той ранней седины, И по ночам уснуть вам не даёт.

Что словно пеплом осыпала С жестокостью мириться тот не может,

Совсем ещё мальчишечьи виски. Кто ради счастья других живёт!

**Гусельников Николай** (ведущий): Свыше 27 миллионов человек погибло в той войне. Язык цифр скуп. Но всё же вслушайтесь и представьте…Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 27 миллионов минут. Среди живых не осталось тогда ни одного человека, который не ведал горечи потери…

(Звучитмузыка)

**Ученик:**

**Убитый мальчик**

Над просёлочной дорогой

Пролетали самолёты…

Мальчуган лежит у стога

Точно птенчик желторотый.

Не успел малыш на крыльях

Разглядеть кресты паучьи.

Дали очередь и взмыли

Вражьи лётчики за тучи…

Всё равно от нашей мести

Не уйдёт бандит крылатый!

Он погибнет, даже если

В щель забьётся от расплаты.

В полдень, в жаркую погоду

Он воды испить захочет,

Но в источнике не воду –

Кровь увидит вражий лётчик.

Слыша, как в печи горячей

Завывает зимний вечер,

Он решит, что это плачут

Им расстрелянные дети.

А когда придя сторонкой,

Сядет смерть ему на ложе, -

На убитого ребенка

Будет смерть его похожа!

Д. Кедрин.

((Звучит музыка.)

**У.**: Много горя пришлось пережить нашему народу во время войны 1941-1945гг. С первых дней войны с тяжелыми боями, неся огромные потери, Красная Армия отступала. В первые враг был остановлен под Москвой. Тогда, зимой 1941 года, в подмосковных полях, решалась судьба народа, Отечества.

«Эту битву проиграть нельзя», - так думали все. Население довоенной Москвы (на 26 марта 1941 года) составляло 4 миллиона 215 тысяч людей. После призыва и эвакуации в городе осталось два с половиной миллиона… Согласно немецкой секретной директиве № 35 от 6 сентября 1941 года, население столицы подлежало полному истреблению. Гитлер планировал провести парад на Красной площади 7 ноября, перезимовать в Москве, а весной двинуться на восток.

(видео ряд «прифронтовая Москва».)

- А что же должно было стать со столицей?

**Ученик:** (ведущий): Её планировали сначала взорвать, а потом затопить, превратив в гигантский бассейн «Москва». И в честь немецкого оружия на берегу должна была встать гордая стена из красного гранита, которая венчала бы волю «победителя» и приводила в трепет народы. Многие тонны этого камня для этого уже были доставлены под Москву. Но русский народ распорядился по-своему. Бежала 2-х миллионная армия из-под города. После войны, в 1948 году, красный гранит пошёл на украшение фасадов зданий на улице Горького.

**Ученик** (ведущий): И вот тут, представив самодовольство тех, кто планировал затопить речной водой нашу столицу вместе с жителями, кто самоуверенно вёз материал для памятника своему безумству, понимаешь то чувство, которое испытывали падавшие от изнеможения наши солдаты, когда 5 декабря 1941 года над первой освобождённой подмосковной

деревней они поднимали красный флаг. Это и есть чувство национальной гордости.

Потом был Сталинград. Новая победа, которая далась большой кровью, но решила исход этой войны. Мы можем вспомнить многие сражения, но решающее значения в них имели люди.

(видео ряд «Бои за Сталинград.)

**Ученик:**

**Земля и время**

Сломай стрелу -

Любовь и мир возможны!

Пусти на ось железное копьё!

Вложи клинок в серебряные ножны,

Чтоб не задело солнца остриё.

Немедля высыпь порох из гранаты,

Чтоб не пьянел разгневанный металл,

Чтоб в пыль и смрад не превращались хаты,

Чтоб тучный хлеб на нивах не сгорал.

В металлолом литые трёхдюймовки!

Поглубже в землю ненависть зарой!

Свяжи-ка в узел дуло у винтовки,

Чтоб чья-то кровь не встретилась с травой.

Убей ракету – это злое бремя,

Чтоб мир людей не затопило мглой!

Земля тебе приказывало, Время,

А ты лишь насмехалась над Землёй…

Ренат Харрис

3. **Знакомство с фронтовыми письмами**.

(Экран, докум. видео, звучит военная музыка.)

**Ученик:**

**Сыну погибшего воина**

Солдатский сын, что вырос без отца

И раньше срока возмужал заметно,

Ты памятью героя и отца,

Не отлучён от радостей заветных.

Запрета он тебе не положил

Своим посмертным образом суровым,

На то, чем сам живой с отрадой жил,

Что всех живых зовёт влекущим зовом…

Но если ты, случится как-нибудь,

По глупости, по молодости ранней,

Решишь податься на постыдный путь,

Забыв о чести, долге и призванье:

Товарища в беде не поддержать,

Во чьё-то горе обратить забаву,

В труде схитрить. Солгать. Обидеть мать.

С недобрым другом поравняться славой, -

То прежде ты – завет тебе один, -

Ты только вспомни, мальчик, чей ты сын!

А. Твардовский

**4.Заключение**

**У.**: Подвигу народа жить в веках! В толковых словарях русского языка приводятся несколько значений слова «подвиг», вот один из них: герой это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Очень много человеческих качеств заложено в этом маленьком слове – подвиг: храбрость, решительность, отвага, бесстрашие, человеколюбие, патриотизм, высокая нравственность, готовность к самопожертвованию, умение мгновенно принять главное в жизни решение, ответственность.

День Великой Победы – самый светлый, самый радостный праздник. Только вдумайтесь: если бы не было Великой Победы – не было бы и нашей Великой страны. Враг хотел раздавить нас, поставить на колени, но мы – выстояли! Выстояли, заплатив за это страшную, неимоверную цену. Но недаром пелось в любимой всеми военной песне: «Мы за ценой не постоим!». И действительно: судьба Родины стоит любых, даже таких больших жертв. Мы помним подвиг своих отцов и дедов, подвиг всенародный!

(Видеозапись Парада Победы на Красной площади 1945г.)

**Классный час «Быть гражданином»**

**Цель:** определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”; Затронуть сокровенные чувства в сердцах учащихся, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”.

**Оформление доски** (плакаты):

* А что такое гражданин?  
  Отечества достойный сын.  
  Н. А. Некрасов.
* Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.
* Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится “винтиком”, обладающим своим “отверстием”. Или он - Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.
* Государственная символика РФ:
  1. Текст Гимна России.
  2. Герб.
  3. Флаг.

**Ход классного часа**

**У.:** В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как “балаболкой” и не называли. Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва. В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся…Незатейливая история, рассказанная писателем - выдающимся ***Гражданином***. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

*- Как вы думаете, почему в тексте слово “Гражданин” начинается с большой буквы?*

*-Что означает слово “гражданин”?* (Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

*- В чем разница между значением этого слова и понятием “гражданин по рождению”?*

**У.:** Каждый гражданин любой страны должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике.

Проводится анкетирование:

1. Государственные символы РФ.
2. Когда принят закон о гербе?
3. Что из себя представляет флаг РФ?
4. Что означает каждый цвет?
5. Назовите день флага РФ.
6. Назовите авторов музыки и слов гимна России.

*- Какие понятия включает в себя слово “гражданин”?* (Ответы учащихся выписываются на доске).

* Патриотизм
* Боль за родную природу
* Высокая нравственность
* Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

*- что такое Родина?*

Звучит песня “С чего начинается Родина?” (Муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**Уч-к**: Стихотворение М. Пляцковского

“Родина”

*“*Родина” - мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.  
Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,  
Где звезда на ставенку присела,  
До земли чуть-чуть не долетев.

**У.:** Я думаю, что вы получили исчерпывающий ответ на заданный вопрос. Сейчас для нашей страны наступили не самые легкие времена. И немало людей в разговоре о России используют слова: “В этой стране …?!” Смысл таков: разве может быть “в этой стране” что-нибудь хорошее?! Тут и пренебрежение, и высокомерие. И чувство собственного величия и достоинства. Ведь произнося эти слова, человек намекает, что в другой-то стране он бы …. Мол, я такой выдающийся, а вот страна подкачала…На протяжение тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней. Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

- *Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.*

**У.:** Россия лучшим своим гражданам ставит памятники. В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью: “Благодарная Россия - Гражданину Минину и князю Пожарскому”.

*- Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?*

*- Ученик - это гражданин?*

*- В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?*

***“Быть гражданином”*** - это не просто запись в паспорте, это ***состояние души*** и ***потребность*** в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Уч-к: Стихотворение Е. Евтушенко

“Гражданственность”

Ты, гражданственность - флаг, а не флюгер.  
Флюгер слишком усердно скрипит.  
Тот, кто Родину подлинно любит,  
Тот в любви никогда не криклив.  
Стань, гражданственность, строже и чище -  
Ведь прохожих нелепо хватать.  
И, бия себя в грудь кулачищем,  
Им орать: “Я люблю свою мать!”  
Ты, гражданственность, - Пушкин, Некрасов -  
Не бумаринствующие врали,  
И замешана ты не на квасе,  
И заквашена на крови.  
Боль гражданства - не в собственной боли.  
Тот, кто истинный гражданин,  
Защищает собой все поле,  
Даже если он в поле один.  
Все мы порознь, как в чаще тропинка,  
И дорога, когда мы одно.  
Все мы порознь, как в поле травинка,  
Ну а вместе - Бородино.  
Показной героизм - криводушен.  
Вы, не чувствуя собственных ран,  
Защищайте Россию, как Пушкин,  
Незаметный ее капитан.  
Защищайте ее от двуличных  
Подхалимов и клеветников  
И от “умников” заграничных,  
И отечественных дураков.  
Защищайте леса и озера,  
Прикрывая их грудью своей,  
От губительного разора…  
Не забудьте защиту людей!  
Защищайте, как наши высоты,  
Нашей совести рубежи,  
Наших женщин - от хамства чьего-то  
И детей - от безверья и лжи.  
Крикуны исчезают бесследно,  
Но, как совести внутренний глас,  
На защиту России - бессмертно  
Поднимает гражданственность нас.

**Работа в группах**

**У.:** Гражданские качества человека проявляются в его поступках.

***Задание:*** *В течение нескольких минут подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).* Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп и задаются вопросы).

**У.:** Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского:

У каждого заботой Своей  
Глаза полны,  
Наша Родина не что-то,  
Она сегодня - мы.  
У каждого дорога  
Своя или тропа,  
Но пусть нас очень много,  
Мы все ее судьба.  
Она не позабудет  
Ни света и ни тьмы,  
Она такою будет,  
Какими будем мы.  
И ей, одной - единой,  
В любые времена  
Не спрячешься за спины  
Хоть широка страна.

**У.:** Да, ребята, “она такою будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться - ваших. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Будьте достойными людьми.

*Звучит песня “Любите Россию” (сл. В. Милявского, муз. С. Туликова).*

**Классный час**

**«Государственная символика Российской Федерации»**

***Цели*:** Знакомство учащихся с историей создания герба, флага и гимна России; смысловыми значениями символов и цветов герба;воспитание уважительного отношения к государственной символике России.

***Наглядные пособия*:** изображения государственного герба России, флага России, флагов и гербов других государств; видеоряд.

**План**

1. История создания герба России.

2. История появления флага России.

3.История создания гимна России.

4. Викторина.

**История создания герба России**

**У.:** Герб Российской Федерации был принят Госдумой 8 декабря 2000 г. Герб России представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите; над орлом – три короны (над головами – две малые и над ними – одна большего размера); в лапах орла – скипетр и держава; на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона. Слово герб происходит от немецкого слова Erbe (наследство).

**Ученик:** Чаще мы видим герб в красно-золотом исполнении. Всего же геральдических цветов официального герба России пять: красный, золотой, синий, серебряный, чёрный. Красный геральдический щит. Золотой орёл, поднявший вверх крылья. На груди орла в красном щите всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного дракона.

Интерпретация значений символических изображений:

Корона – власть, благородство.

Конный всадник – победа.

Орёл – сила, власть, величие.

Скипетр, держава – твёрдая центральная власть.

(*видеоряд*)

**Ученик:** Одну из версий появления орла на гербе в феодальной России исследователи связывают с царём Иваном III (1462-1505) и государством Византией. Брак Ивана III с племянницей византийского императора Софьей Палеолог был крайне выгоден для России, так как символизировал преемственность власти московских царей от Византии. Со времени этого брака двуглавый орёл вместе со всадником, поражающим копьём змея, делается нашим государственным гербом. Прообразом всадника является святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель Российской столицы. Житие св. Георгия, римского воина, казнённого в конце III в., было широко распространено на Руси уже в XIII в. Всадник на гербе изображает как Святого Победоносца Георгия, так и государя, поражающего своим копьём всех врагов отечества и всякое противогосударственное зло.

**Ученик:** Двуглавый орёл впервые появился на оборотной стороне первой известной печати на грамоте 1497 г. Это был символ не столько князя, сколько национального единения. Орёл олицетворял Россию. На её лицевой стороне был изображён всадник, поражающий копьём змея. Наездник был геральдической фигурой Великого Новгорода. Соединение двух фигур и стало государственной эмблемой. В конце XIX три короны над головой орла символизировали триединство восточных славян.

Золотой двуглавый орёл на красном фоне сегодня сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов XV-XVII вв. Над головами орла изображены три короны, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и её частей – субъектов Федерации. В лапах орла – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство. На груди орла – изображение всадника, поражающего копьём дракона, как символ борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории.

**Ученик:** Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны. Он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в новом тысячелетии. Автором эскиза современного герба России является художник Е.И. Ухналев. Эскиз был утверждён Указом Президента РФ от 30 ноября 1998 г. Герб России изображён на паспорте гражданина России, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах. Его можно увидеть на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках (*видеоряд*).

**История** **появления** **флага** **России**

**У.:** Официально бело-сине-красный флаг был утверждён как государственный флаг России только накануне коронации Николая II в 1896 г. До этого государственным флагом Российской империи считался чёрно-жёлто-белый флаг, который в настоящее время используется различными монархическими движениями, а бело-сине-красный флаг со времён Петра I был торговым или коммерческим флагом России. Тогда красный цвет означал державность, синий – цвет Богородицы, под покровительством которой находилась Россия, белый – цвет свободы и независимости.

**Ученик:** Существует и ещё одна «державная» трактовка значений цветов флага, которая означает единство трёх братских восточнославянских народов: белый – цвет Белой Руси (Белоруссии), синий – Малороссии (Украины), красный – Великороссии.

В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России:

Белый – мир, чистота, совершенство.

Синий – цвет веры и верности, постоянства.

Красный – энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество. (*видеоряд*)

Закон о государственном флаге РФ был принят Государственной Думой 8 декабря 2000 г.

**История** **создания** **гимна** **России**

**У.:** Первая официальная попытка создать российский гимн датируется 1833 г., когда Николай I повелел сочинить его группе поэтов и композиторов. До этого торжественные события сопровождались церковными песнопениями, а при Петре Великом – военными маршами. Уже в конце царствования первого императора, а затем в правление его дочери Елизаветы Петровны начинает использоваться мелодия английского гимна «Боже, храни короля».

**Ученик:** Для гимна были предложены два варианта – хор «Славься» из оперы М. Глинки «Жизнь за царя» и «Патриотическая песня» на стихи В.А. Жуковского (*звучит* *отрывок из «Жизнь за царя»*). Оба варианта не понравились Николаю I. За образец взяли английский гимн, и в 1834 г. был утвержден вариант Алексея Львова – калька с британской державной мелодии. Данный гимн просуществовал до Февральской революции 1917 г. Тогда в качестве гимна использовали мелодию «Марсельезы», главной песни Великой французской революции и гимна Франции. Слова были другие. (*звучит отрывок из «Марсельезы»*).

**Ученик:** Эта песня оставалась гимном и в первые месяцы Советской власти. На смену ей пришёл «Интернационал», использовавшийся в качестве гимна РСФСР и СССР до 1 января 1944 г. (*звучит отрывок из «Интернационала»*). 1 января прозвучал гимн А.В. Александрова на стихи С.В. Михалкова и Эль-Регистана. В 1944 г. был написан новый вариант слов. После смерти Сталина гимн исполнялся без слов, новые слова написали те же авторы в 1977 г., после принятия новой Конституции СССР.

В 1991 г. гимном стала мелодия, созданная на основе «Патриотической песни» М. Глинки. В 2000 г. мелодия Александрова снова стала гимном России. Новые стихи написал С. Михалков. Закон «О государственном гимне РФ» был принят Госдумой 8 декабря 2000 г.

(*звучит гимн России*)

**Викторина**

**Цель** – проверить и закрепить полученные знания по истории появления и использования герба, флага и гимна России.

Вопросы:

1. Что является отличительным знаком государства? (Герб)
2. Автор эскиза современного герба России, утверждённого в 1998 г.? (Ухналев)
3. Всадника, поражающего копьём змея, изображённого на щите, зовут Святой Георгий-… (Победоносец)
4. Как расшифровывается символ «орёл»? (Сила, власть, величие)
5. Что является геральдической основой нашего герба? (Щит)
6. Как обозначить одним словом изображения скипетра и державы? (Власть)
7. Интерпретируйте название символа «корона» (Благородство)
8. Что означает символ «конный всадник»? (Победа)
9. Как переводится с немецкого языка слово «герб»? (Наследство)
10. Сколько геральдических цветов имеет официальный герб России в цветном исполнении? (Пять)
11. Что такое флаг? (Символ или знак, сделанный из ткани)
12. Что означает каждый цвет на флаге России? (белый – свобода, благородство, синий – Богородица, верность, честность, красный – державность, мужество, смелость)
13. Что стали означать цвета триколора в конце XIX века? (Единство трёх народов – великороссов, малороссов, белорусов)
14. Какие цвета флага Российской империи были до 1896 г.? (Чёрный, жёлтый, белый)
15. Что такое гимн? (Торжественная песнь)
16. Какой известный международный гимн с 1918 по 1943 гг. являлся национальным гимном России? (Интернационал)
17. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР (муз. А.В. Александрова, сл. С.В. Михалкова, Эль-Регистана)
18. Когда прозвучал впервые гимн СССР? (1 января 1944 г.)
19. Когда была утверждена государственная символика современной России? (8 декабря 2000 г. – принята Государственной Думой, 20 декабря 2000 г. – одобрена Советом Федерации; законы подписаны В.В. Путиным 25 декабря 2000 г.)

**Классный час «Кемерово – мой любимый город»**

**Цель:** Расширение кругозора и формирование самосознания у обучающихся через историю родного края. Формирование активной гражданской позиции. **Оборудование:** карта Кемеровской области, ПК, проектор, видеоряд, исторический фильм «Кемерово – столица Кузбасса», презентация города Кемерово.

**План**

1. Название и возраст города.
2. История образования г. Кемерово.
3. Современное развитие г. Кемерово.

**Название и возраст города У.:** Кемерово - город с удивительной биографией, которая разительно отличается от истории других российских городов. Кемеровские ученые и по сей день спорят о том, сколько лет нашему городу. Одни говорят, что летоисчисление надо вести от первого упоминания заимки Щеглова в географическом атласе Сибири картографа Семена Ремезова: «Чертеж земли Томского города» был издан в России в 1701 году. Однако другие историки доказывают: «Нет, это не так! Село Щеглово получило статус города в 1918 году. Это город, рожденный Великой Октябрьской Социалистической революцией!»

- *Не правда ли, довольно странный город, жители которого точно не знают, сколько ему лет?*

**Ученик:** Кемерово (вероятно, от тюркского «кемер» - холм, склон горы, обрыв, берег) расположен в юго-восточной области Западной Сибири и является городом областного значения. В Кемерово расположен крупный железнодорожный узел и пристань. По занимаемой площади и численности населения Кемерово является вторым городом после Новокузнецка.  
Кемерово расположен на берегу слияния рек Томь и Искитимки в предгорье Кузнецкого Алтау. Климат в Кемерово континентальный. Средняя температура летом в июле +20 градусов, а зимой в январе - 18 градусов.

**История образования Кемерово У.:** История развития города тесно связана с освоением Западной Сибири. Недалеко от города можно посетить опорный пункт экспедиции по освоению – Верхнетомский острог. Опорный пункт был основан в 1657 году и сегодня представлен селом Верхотомское. В этом районе проходила дорога, связывающая Томск и Кузнецкий острог. В атласе Сибири, составленном в начале XVIII века Ремизовым С.У. (известным географом и историком), здесь была заимка Щеглово, на левой стороне реки Томь *(карта).*   
**Ученик:** Дальнейшая история города связана с разработкой месторождений каменного угля. Месторождения «горючего камня» в этом районе были открыты еще в XVIII веке, но их освоение и разработка была начата только в XIX веке.  
 В прошлом на территории сегодняшнего Кемерово располагались семь поселений: Красный Яр, Давыдово (Ишаново), Щеглово (Усть-Искитимское), Кур-Искитим (Плешки), Боровая, Евсеево и конечно Кемерово. Впервые деревня Кемерово упоминается в 1734 году. Недалеко от деревни Кемерово разрабатывался кемеровский рудник, а промышленная разработка угля была начата в 1907 году с появлением угольных копий. В XX веке в связи с развитием железнодорожных перевозок Кемерово получил новый этап в развитии, т.к. одна из веток линии Югра-Кольчугино пролегла через деревню Щеглово.  
 В царской России Кемерово был деревней близ села Щегловска. Осенью 1917 года власть на Кемеровском руднике взял в свои руки Совет рабочих и крестьянских депутатов. В 1918 году Щегловск становится уезднымгородом (*видеоряд*). **Ученик:** В 1922 году на берегах Томи высадился десант иностранных рабочих и инженеров, которые приехали в Кемерово, чтобы помочь молодой Советской республике восстановить разрушенные в годы Гражданской войны предприятия. Так возникла легендарная Автономная (Американская) индустриальная колония «Кузбасс». Иностранцы в то время составляли примерно 5% населения города. Многие местные жители, которые работали бок о бок с американцами, худо-бедно освоили азы английского языка. Соответственно, иностранцы научились говорить по-русски. При этом 95% коренного населения Щегловска ни читать, ни писать не умело, но как-то умудрялось общаться с иностранцами. Это ли не удивительно? На протяжении многих десятилетий населенный пункт, который располагался в устье реки Искитимки, то и дело менял свое название. Сначала это было село Усть-Искитимское, потом - Щеглово. В начале 30-х годов жители хотели переименовать Щегловск поочередно в Углехимск, Победоносец, Революцию. Интересно отметить, что если бы был принят последний вариант названия, то горожане именовались бы «революционерами». (*отрывок из фильма*). **Ученик:** В 1924 году город выводится из состава Томской губернии и образует Кузнецкий уезд. Спустя четыре года в 1928 году в Щегловск вошли близлежащие деревни и села, среди которых оказывается и деревня Кемерово. В марте 1932 года заканчивается история города Щегловск и начинается история современного Кемерово. К этому же году относится и первая разработка генерального плана обустройства города, которая в итоге не оправдала возложенных ожиданий. **Ученик:** Еще одна попытка дать городу новое имя была предпринята в 1960 году, когда первые руководители области Л. Лубенников и М. Карпенко обратились в Москву с предложением переименовать Кемерово в Кузбасск. Ходатайство, однако, в Кремле отклонили. Таким образом, можно утверждать, что в прошлом веке город Кемерово был подобен легкомысленной барышне, которая никак не могла выбрать себе благозвучное имя.

**Современное развитие Кемерово** (презентация). **У.:** Дальнейшее развитие Кемерово и уезда связано с бурным развитием промышленного производства. В 1938 году в городе было 104 промышленных объекта, из них 47 крупных. В начале 1941 года в состав Кемерово вошло еще несколько поселений. В 1943 году Кемерово становится центром вновь образованной Кемеровской области. В 1945 году город представляет собой жалкое зрелище - ветхие здания, заболоченные пустыри и неблагоустроенные улицы. Городу срочно требуется план застройки и благоустройства, который и был разработан в течение четырех лет с 1947 по 1951 год, по которому город и развивался вплоть до 1970 года. В связи с развитием угольного производства город продолжает расти, поглощая близлежащие поселки. В 1979 году в городе строится микрорайон Шалготарьян, главным отличием которого являются новаторские планировочные и дизайнерские решения.  
**Ученик:** Сегодня Кемерово, как и прежде, является крупнейшим промышленным центром. Доход от добычи угля занимает основное место в доходе города. В городе работает немногим больше 70 крупных промышленных производств. Их доля в промышленном производстве города составляет около 90 %. В городе также развиты металлургия, энергетика, химическая и легкая промышленность, машиностроение, текстильное производство, пищевая промышленность.   
 На юго-востоке от города стоит крупный для восточной части России международный аэропорт. Широко развито железнодорожное и автобусное сообщение с другими городами и районами.  
Кемерово является крупным научно-образовательным центром. В городе расположено около 10 ВУЗов, ведущим из которых является Кемеровский государственный университет. Кроме того, Кемерово богат достопримечательностями, среди которых можно отметить Кемеровский историко-архитектурный музей "Красная горка", эко музей-заповедник "Тюльберский", Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара и другие.

**Классный час**

**«Недаром помнит вся Россия про день Бородина»**

**Цели:**

1. Создать полную картину событий Бородинского сражения, раскрыть всенародный характер борьбы с захватчиками, план М.И. Кутузова по разгрому врага, показать историческое значение Бородинского сражения и причины победа русского народа в борьбе с наполеоновской армией.

2. Развивать историческое мышление, чувство гордости и восхищения героизмом нашего народа.

**Оборудование:**

- ПК;

- Мультимедийный проектор;

- карта-схема Бородинского сражения;

- портреты героев Бородинского сражения;

- аудио-видеозаписи (документальный фильм «Бородино»; музыка Глинки «Славься, славься, ты Русь моя», Прокофьева «Вставайте, люди русские!»; песня Пахмутовой «Сила боготырская»; народная песня «Солдатушки, браво ребятушки»).

**Оформление доски:**

- тема классного часа;

- дата: 26 августа 1812 года

- план темы;

- базовые понятия: фланги, редуты, батареи, плацдарм, контратака.

**Ход**

**Вступление**

(На фоне народной песни «Солдатушки, браво ребятушки»)

**У.:** Ребята! Мы приглашаем Вас на классный час, посвященный Бородинскому сражению.

У каждого народа есть своя история, которая хранит в своей памяти все события: и большие, и маленькие, значительные и не очень. А есть еще историческая память народа. Она хранит только те события, которые со временем становятся легендарными и живут в веках, передаются из поколения в поколение, о которых знает весь народ.

К таким событиям относятся Отечественная война 1812 года и ее главное сражение - Бородинская битва.

Героями Бородинской битвы были солдаты русской армии, а вел их в бой, руководил сражением прославленный сын народа и Отечества Михаил Илларионович Кутузов. Первая страница нашего классного часа посвящается этому выдающемуся полководцу.

**Первая страница**

**Михаил Илларионович Кутузов**

(заставка портрет генерал-фельдмаршала М.И. Кутузова работы художника Обена)

**Сообщение ученика.** Михаил Илларионович Кутузов родился 16 сентября 1745 года в Петербурге в семье военного инженера. Еще в детстве Михаил знал, что станет военным специалистом. Когда мальчику исполнилось 12 лет, его отдали в инженерную школу. Через два года он с отличием окончил школу и за «особую прилежность в инженерном деле, математике и языках, произведен был в инженерный корпус».

Полученные им знания оказались настолько глубокими и серьезными, что 15- летний Кутузов был оставлен для оказания помощи старшим офицерам в преподавании математики.

Через два года по его личной просьбе Кутузов был зачислен на строевую службу в армию, в которой будущий полководец пройдет все ступени – от младшего командира до фельдмаршала.

Кутузов был учеником выдающихся военачальников Румянцева и Суворова. Он прожил большую и полную опасностей жизнь. Одна из главных черт Кутузова – осторожность. Он говорил так: «Лучше быть слишком осторожным, нежели оплошным и обманутым». Другой чертой Кутузова была хитрость. Не зря Наполеон назвал Кутузова «старый лис севера». Известна фраза, которую произнес Кутузов, отправляясь в августе 1812 года в армию. На вопрос племянника: «Неужели, дядюшка, вы думаете разбить Наполеона?» Кутузов ответил: «Разбить? Нет. Но обмануть – да, рассчитываю!».

Если девизом Наполеона было: «Ввяжемся, а там посмотрим», то девизом Кутузова было другое выражение: «Выпутаемся, а там посмотрим».

Именно то, чего не мог предвидеть его грозный противник, предвидел Кутузов, когда сказал на совете Филях: «Москва, как губка, всосет в себя французов…» (заставка «Военный совет в Филях в 1812 году» художник А. Кившенко).

По просьбе армии и народа царь назначил Кутузова главнокомандующим русской армией. Сохранилось воспоминание о том, как встретило Кутузова местное население и армия. За 5 верст до города Гжатска жители выпрягли лошадей из возка Кутузова и на себе под восторженные крики привезли его в город. Армия ликовала и повторяла солдатскую присказку – «Приехал Кутузов бить французов!».

Кутузов не отказался от открытого столкновения с Наполеоном – свидетельством этому стала Бородинская битва. Но к ней нужна была подготовка и военная, и моральная. За короткий срок Кутузову удалось укрепить армию: восстановить дисциплину, снять усталость и напряжение солдат от длительного отступления.

Бородинская битва была выдающимся сражением полководца (М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения художник А. Шепелюк 1952 год). Это была его последняя крупная битва. Умер Михаил Илларионович, не дождавшись конца войны в 1813 году в Заграничном походе русской армии, в Германии в возрасте 68 лет. За две недели до смерти он сам со смешанным чувством удивления (за себя) и гордости (за свою Отчизну) писал в письме своей жене: «На улицах кричат: «Виват, Кутузов! Да здравствует великий старик! Иные просто кричат: «Виват, наш дедушка Кутузов! Этого описать нельзя…».

И вот, исполнив свой долг, изгнав захватчиков из России, он вдруг слабеет, теряет всякий интерес к военным действиям и после легкой простуды угасает.

Память о М.И. Кутузове жива и будет жить дальше. В 1942 году в память о великом русском полководце был учрежден орден Кутузова как одна из высших боевых наград нашей страны.

(На фоне музыки Прокофьева «Вставайте, люди русские!»)

**У.:** Обе армии ждали генерального сражения, обе готовились к нему. И вот этот день настал…

**Вторая страница**

**«Бородино»**

1. **Подготовка к сражению** (фрагменты документального фильма «Бородино»).

**Сообщение ученика:** В 120-и километрах от Москвы, у села Бородино русская армия остановилась. Она была готова дать большое сражение. Противники по-разному готовились к бою. Французский лагерь шумел и ликовал. Еще бы, наконец-то, после стольких дней изнурительного похода, плохой пищи, постоянных стычек с русскими партизанами, завтра – генеральное сражение, а за ними долгожданный мир и возвращение домой. Французы были уверены в своей победе. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз».

Иная обстановка была у русских. Войскам было запрещено разводить костры на открытых местах. Было приказано запастись сухим пайком на 6 дней и быть готовым к ночным атакам неприятеля.

В своем приказе по второй армии Багратион писал: «Резервы иметь сильные, и сколько можно, ближе к укреплениям, а всем начальникам войск употребить все меры, чтобы завтра к свету люди поели каши, выпили по чарке вина, и непременно были во всей готовности».

Но тих был наш бивак открытый:

Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,

Кусая длинный ус.

По русскому обычаю солдаты и ополченцы перед боем переодевались во все чистое, но от водки многие из них отказывались. «Не такой сегодня день, чтобы водку пить», - говорили они.

1. **Планы сторон**

**Таблица «Соотношения сил противника и русских войск»**

**Соотношение силРусские войска:**  132 тысячи человек  624 ствола артиллерии **Наполеоновские войска:**  135 тысяч человек  578 стволов орудий

**Сообщение ученика:** Планы сторон в Бородинском сражении были таковы: Наполеон хотел в этом сражении разгромить русскую армию любой ценой, захватить Москву и добиться полной победы над Россией.

Русских было меньше, чем французов. Поэтому Кутузов видел задачу в том, чтобы нанести как можно больший урон живой силе противника, сохранить боеспособность своей армии и изменить соотношение сил в ее пользу.

1. **Ход сражения** (карта-схема Бородинского сражения, вставка макета Бородинского сражения вид на русскую позицию со стороны деревни Горки художника П. Звягинцева 1957 год).

**У.:** Бородинское сражение началось 26 августа 1812 года. В половине шестого утра в утреннем тумане раздался первый выстрел, затем еще, и еще.

Река Колочь защищала правый фланг русской армии. На левом был построен Шевардинский редут, который 24 августа был захвачен французами. Сзади него земляные укрепления – Багратионовские флеши. В центре земляной курган, на котором расположились артиллерия и войска генерала Раевского.Разгорелось самое грандиозное сражение со времен изобретения огнестрельного оружия. «Битвой гигантов» назвал это сражение сам Наполеон (Наполеон в палатке ночью художник Ш. Штейбен масло середина XIX века). Французы стремились прорваться через центр русских войск, обойти их левый фланг и освободить себе путь на Москву. Упорное сопротивление русских солдат сделало это невозможным.

Самые ожесточенные бои развернулись вначале на Багратионовских флешах (фрагмент документального фильма «Бородино»). Они длились здесь более 6 часов при непрерывном огне артиллерии. Флеши были захвачены противником лишь в середине дня. Не менее упорное сражение происходило и на батареи генерала Раевского (фрагмент документального фильма «Бородино»). Здесь русские герои штыковыми ударами отбрасывали противника несколько раз, и лишь к концу дня французам удалось захватить центральную батарею. Правда, вечером Наполеон приказал отвести свои силы на исходные позиции. Однако и Кутузов отдал приказ отступать к Москве.

**4. Итоги сражения** (Бородинская битва с панорамы А.Ф. Рубо)

**Сообщение ученика:** Несмотря на видимый успех неприятеля, фактически сражение не принесло победы ни одной стороне. Количество потерь было велико с обеих сторон. У французов и их союзников пало около 60 тысяч человек. Россия оплакивала гибель 44 тысяч своих сыновей. Наполеон не смог разгромить русскую армию и заставить ее капитулировать, не удалось ему подорвать и моральный дух русских, которые показали в этом сражении несгибаемую волю к победе.

Зато силы Наполеона были надломлены. Наполеоновской армии был нанесен удар, от которого она не смогла оправиться. Рана, полученная ею при Бородине, оказалась смертельной. Наполеон потерял уверенность в победе. С Бородина начался закат славы Наполеона как непобедимого полководца.

Когда генерала Ермолова спросили, что произошло у села Бородина, он ответил: «Французская армия расшиблась о русскую армию».

Сам Наполеон так оценил это сражение: «Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми».

Бородинское сражение является примером героической борьбы русской армии и народа за независимость своей страны.

**Третья страница**

**Герои Бородина**

(на фоне песни А. Пахмутовой «Сила-богатырская»)

**У.:** Трудно перечислить всех героев Бородинского сражения – их много: солдаты, командиры, генералы. В войне 1812 года весь народ России был героем. Наполеон впоследствии сказал об этом так: «В Россию я шел завоевывать страну рабов, а пришел в страну героев». Один из этих героев Петр Иванович Багратион.

**1. Петр Иванович Багратион** (портрет П.И. Багратиона художника П. Гесс)

**Сообщение ученика:** Петр Иванович Багратион – русский полководец, славный ученик Суворова и Кутузова, герой Отечественной войны 1812 года. Суворов и Кутузов высоко ценили мужество, выдержку, смелость, находчивость, храбрость Багратиона.

В Бородинском сражении он руководил боевыми действиями на левом фланге, куда был направлен главный удар войск Наполеона («Бой за Багратионовские флеши» художник Е. Дешалыт Диограма фрагмент 1962год). Кутузов так сказал о нем: «В этот день Багратион был на левом фланге, но был моей правой рукой».

Воодушевленные личным примером Багратиона, русские солдаты дрались с удивительным упорством и ожесточением, яростно отбивали многократные атаки противника. Во время восьмой атаки французов Багратиону раздробили ногу. Но он продолжал оставаться в седле пока не потерял сознание. 12 сентября 1812 года он скончался от раны, а скорее всего от известия о том, что французы вступили в Москву. Сердце патриота не выдержало такой удар.

**2. Николай Александрович Тучков** (портрет Н.А. Тучкова)

**Сообщение ученика:** В русской армии существовал обычай именовать братьев- офицеров по номерам: первый номер получал старший брат. Четыре родных брата Тучковых (все генералы), так и значились: Тучков - первый, Тучков – второй, Тучков – третий, Тучков – четвертый.

Старший брат – Тучков - первый погиб на Бородинском поле. Это произошло так. Шел ожесточенный бой за батарею Раевского и Семеновские флеши («Бой за Семеновские флеши» художник Х.В. Фабер дю Фор 1831год). В разгар 6 и 7 атаки французов на Семеновские флеши, когда Наполеон ввел в бой свежие войска, им удалось захватить Утицкий курган. Это создавало очень серьезную обстановку для всей русской армии. Оборону русских войск на Утицком плацдарме возглавил генерал Тучков – первый. Он решил в контратаке отбить Утицкий курган и ликвидировать опасность для русской армии. Во главе своего полка он пошел на штурм Утицкого кургана в лоб. Противник был опрокинут и снова отступил. Русские войска овладели высотой. В этом бою мужественный военачальник был смертельно ранен.

**2. Петр Гаврилович Лихачев** (портрет П.Г. Лихачева).

**Сообщение ученика:** Лихачев Петр Гаврилович генерал 24-й дивизии. В бою за батарею Раевского французам удалось прорвать высоту. Внутри укреплений батареи завязался ожесточенный рукопашный бой. Силы французов в четыре раза превышали силы русских. Почти вся 24-я дивизия полегла в этом бою. Ее командир, весь израненный генерал Лихачев, командовал своими солдатами до последней минуты, а когда увидел, что все его воины полегли на поле боя, “бросился в ряды неприятельские в надежде разделить участь храбрых солдат своих, получив славную смерть», так вспоминал участник сражения. Однако, увидев русского генерала со шпагой в руке одного, без всякой защиты, целый батальон французов обрушился на него. Раненый Лихачев был обезоружен и взят в плен.

Наполеоновские солдаты хорошо знали правила “великой армии”  **-** за пленного генерала полагался орден Почетного легиона и крупная денежная премия. Когда генерала доставили к Наполеону и рассказали ему о последнем штурме батареи, он был поражен мужеством русских солдат и приказал вернуть отважному русскому генералу шпагу, перевязать и накормить его. Но Лихачев отказался принять шпагу из рук врага. Генерал Лихачев умер от ран.

**Заключение**

**Память поколений**

**У.:** В то утро тысячи русских воинов навсегда остались в тяжелой, глинистой бородинской земле, исполнив до конца долг перед Отечеством.

Простые березовые кресты над могилами воинов, поставленные руками однополчан, были первыми памятниками героям Бородина. С тех пор прошло много лет: в честь павших на Поле Славы встала церковь Спаса Нерукотворного, возведенная к 1820 году на средней Багратионовой флеши вдовой убитого на этом месте генерал-майора Тучкова, а позднее возник вокруг храма Спасо-Бородинский женский монастырь.

В 27-летнюю бородинскую годовщину, 26 августа 1839 года, в присутствии ветеранов Отечественной войны и 120 тысяч войск на Курганной батарее Раевского был открыт чугунный монумент в честь погибших.

В1912 году, к столетнему юбилею сражения, на поле возвели 37 новых памятников. В том числе: один от французского правительства, два от русского правительства, а остальные 34 поставлены на деньги солдат и офицеров воинских частей, принимавших участие в Бородинском сражении.

В октябре 1941 года Великая Отечественная война опалила Бородинское поле. Многодневные тяжелые бои родили новых героев, избороздили землю траншеями, противотанковыми рвами, усеяли дотами, оставили свежие братские могилы.

Жива земля – свидетель битвы, начиненная по сей день чугуном и свинцом, политая кровью наших прадедов, дедов и отцов.

**Классный час «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»**

**Цель:** сформировать знания учащихся о правах и свободах человека, раскрыть значение российских и международных правовых документов. **Задачи:** способствовать формированию интереса учащихся к нравственно-правовым вопросам; развивать умение излагать собственную точку зрения и принимать во внимание позицию других; воспитывать чувство ответственности за свои поступки и уважение к закону. **Основные понятия:** ВсеобщаяДекларация прав человека, Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка. **Оборудование**: компьютер, проектор.

План

1.Беседа с учащимися по вопросам.

2.Что такое права человека?

3. Всеобщая Декларация прав человека.

4.Права и свободы человека и гражданина РФ.

5. Юридические гарантии и система защиты прав человека. 6. Конституция РФ.

7. Конвенция о правах ребёнка.

8.Обязанности гражданина РФ.

9. Заключение.

Ход

**1.Беседа с учащимися по вопросам**:

- Всегда ли люди были равны?

- Что такое дискриминация личности?

- Должны ли люди быть равны в своих правах и почему?

- Что значит правовое государство?

- В чём заключается высшая ценность государства?

- Почему Конституцию принято называть законом высшей юридической силы?

- В чём заключается высшая ценность, определённая Конституцией для государства?

**У**.: Подводим мини-итог: Государство обязуется обеспечивать единство законов. Конституция – это закон, который имеет высокую юридическую силу во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы высшей ценностью человека и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства. У вас есть паспорт РФ, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, вы обязаны знать свои права и свободы, так как несете ответственность за свои поступки.

**У**.: Посмотрите на тему классного часа «Права и свободы человека и гражданина». Вы уже знаете, как высоко подняла статус человека Конституция РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). И в связи с этим закрепила обязанность государства – признавать, соблюдать и защищать его права и свободы (ст. 2). Среди высших ценностей человеческой цивилизации права человека занимают центральное место, потому что позволяют применить «человеческое измерение» ко всем сторонам нашей жизни, общественного и индивидуального бытия – к государству, к экономической, социальной, политической, правовой и культурной сферам. Современная наука убедительно доказала, что все самые сложные государственные и правовые проблемы в конечном счёте отражаются на состоянии прав человека, а значит, на условиях его существования.

***2.Что такое права человека?*** Если вы помните, при определении понятия «право» ключевым является слово «норма» («право – это совокупность норм, установленных…»). Когда речь заходит о правах человека, также имеются в виду некие законодательно закреплённые нормы. Но какие и в чём их особенность? Можно ответить очень коротко: эти нормы выражают меру свободы человека. Или несколько шире: эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни. Такие нормы объективно необходимы каждому человеку для нормального развития личности, полноценного участия в общественной жизни. Всю совокупность норм, о которых идёт речь, принято называть *каталогом прав человека.*Он закреплён в целом ряде международно-правовых документов (о них – разговор впереди) и конституциях правовых государств. Главным в этом каталоге является **право человека на жизнь** и на всё то, что служит её **сохранению** и **развитию –** право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. Права человека принадлежат ему от рождения, их так и называют: естественные, неотъемлемые, неотчуждаемые. Никто не может посягать на права человека – ни государство, ни общество, ни отдельные люди.

**Ученик:** Права человека носят всеобщий характер – они основаны на принципе равноправия, т. е. равного объёма прав для каждого человека. Это значит, что мера свободы одинакова для всех и ни у кого нет никаких привилегий в сфере права. Ни один человек в силу его субъективных особенностей – расы, национальности, веры, языка, пола, социального положения – не может быть ущемлён в правах.

**3. У**.: **Всеобщая декларация прав** человека была принята Генеральной Ассамблеей (общим собранием) Организации Объединённых Наций 10 декабря **1948** г. Эта дата ежегодно отмечается как международный День прав человека. Все народы и все государства, каждый человек и каждый орган власти должны постоянно ориентироваться на эту Декларацию, стремиться к её выполнению – так было решено на той исторической Ассамблее (*слайд 1).*

**4. Права и свободы человека и гражданина РФ. У**.: Эти высшие ценности демократического правового государства закреплены в главе 2 Конституции РФ. Причём каталог прав, изложенный в этой главе, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Вы можете сами убедиться в этом, когда откроете текст главы 2.Прежде всего подчеркнём, что единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную. Каталог прав человека, соответствующий этим сферам, закреплён в статьях Конституции: гражданские (личные) права – в статьях 19-28, 45-54; политические права и свободы – в статьях 29-33; социальные и экономические – в статьях 36-42; культурные – в статьях 43-44 (*см. схему на слайде 2*).

**5. Юридические гарантии и система защиты прав человека.** Вполне закономерен вопрос: *обеспечена ли защита наших прав, возможность их реализовать – осуществить, исполнить, претворить в жизнь?*

**У.:** На этот вопрос Конституция даёт прямой ответ: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется» (ст. 45). Основные юридические гарантии защиты прав человека закреплены в главе 2 Конституции (ст. 46-54) и отвечают общепризнанным мировым стандартам. Последовательно знакомясь с содержанием этих статей, вы поймёте главное: у вас есть гарантии защиты своих прав *через суд* (вплоть до обращения в Европейский Суд по правам человека); вы можете получить квалифицированную *юридическую помощь;* у вас есть право на *возмещение государством вреда,* причинённого незаконными деяниями органов государственной власти, должностными лицами. Но любые гарантии были бы бесполезны, если бы не существовала определённая система органов защиты прав человека – механизмов **защиты,** как говорят юристы*.*

**Ученик:** Во-первых, главным гарантом наших прав и свобод является **Президент РФ** (ст. 80, ч. 2). При Президенте создан Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Важнейшая задача Совета – изучать реальное состояние нашего законодательства, а также правоприменительной практики в области прав человека. На этой основе Совет готовит свои рекомендации Президенту. Естественно, что одной из главных задач **Правительства РФ** также является осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан (ст. 114, пункт «е»). Во-вторых, впервые в нашей истории введена должность **Уполномоченного по правам человека** (ст. 103, пункт «д», а также Федеральный закон «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» (1997). Его главная задача – способствовать защите нарушенных прав человека, совершенствованию нашего законодательства в области прав человека. И в-третьих, наиболее массовый вид защиты прав человека – **судебная система**. Предваряя эту тему, отметим: поскольку суд является органом государственной власти, судебная защита является одним из видов **государственной** защиты прав человека. При этом, если человек не удовлетворён решением районного суда (первого звена судебной системы), он может обратиться выше – вплоть до Верховного Суда РФ или Конституционного Суда РФ. А далее, если сочтёт необходимым, он может обратиться в Европейский Суд по правам человека. Это последнее звено в системе защиты (*слайд 3*).

***Ситуация (****внимание на экран****).****В начале 2007 г. в СМИ прошла информация: Евгений Веденин (из Татарстана) получил 1 млн рублей компенсации за незаконное уголовное преследование. По ложному обвинению в убийстве он провёл в заключении 4 года. Поскольку смертная казнь в России временно приостановлена, обвиняемого приговорили к 15 годам строгого режима. Оправдали его после того, как случайно был арестован и выявлен подлинный преступник. Суд признал судебную ошибку. А если бы смертная казнь у нас не была приостановлена?*

*И всё-таки именно суд в конечном итоге сумел защитить права Е. Веденина.*

***6. Конституция РФ*** *(слайд 4)****.***

**У.:** *- Какие виды прав вы знаете?*

На *слайде* определения видов прав:

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.

Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.

Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.

Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

**У**.: *Какие Ваши права, на ваш взгляд, должны быть гарантированы в  
 первую очередь?* Докажите кратко, что все права и свободы универсальны и  
неотчуждаемы. Для этого возьмите любое право и прочтите его, подставив  
частицу «не». (Например, «НЕ каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях». Что из этого следует? Какие права будут нарушены?).  
 Возможно ли достижение полного равенства между людьми? Как вы  
понимаете равенство прав и обязанностей?

**Ученик:** Делаем вывод. В Конституции Российской Федерации конституционному статусу целиком посвящена вторая глава, которая состоит из 48 статей. Расположены они в определенной системе, отражающей специфику характера прав и свобод, тех сфер жизнедеятельности человека и гражданина, которых они касаются. На первое место выдвинуты личные, или *гражданские*, права и свободы. Для того чтобы человек активно и плодотворно проявил себя в экономической или политической сфере, прежде всего ему необходимо найти себя как личность, осознать свое достоинство, самостоятельность и ответственность за то, что он является одним из участников общественной жизни.

**Ученик:** На втором месте стоят права *политические*. Именно они отражают положение человека в обществе и показывают, что он является отнюдь не винтиком в общественном механизме, а полноправным субъектом, участвующим в управлении делами государства.

**Ученик:** *Экономические* права занимают третье место и касаются таких важных сфер жизни человека, как собственность, труд, отдых. Выделяются также *социальные* права граждан, позволяющие человеку проявить себя не только участником экономических отношений, но и полноправным субъектом во всем многообразии социальных связей и потребностей (например, право на материнство и детство).  **Ученик:** И, наконец, можно особо выделить *культурные* права граждан, позволяющие человеку осознать себя частицей не только прошлого (право на доступ к культурным ценностям), но и будущего (свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества).

**У**.: Надеюсь, вы уже осознали, что все виды прав одинаково важны. И только в своей совокупности они открывают человеку свободу выбора, возможности полноценной, разносторонней деятельности во всех сферах общественной жизни.

**7. Права ребёнка (***слайд 5***).**  **У**.: Ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый. И всё-таки между ними есть различия, причём в пользу ребёнка. И это понятно: ведь каждый ребёнок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту». Так было записано в Декларации прав ребёнка, принятой ООН в **1959** г. Можно считать, что этот короткий документ (всего 10 статей – принципов) открыл «эпоху прав ребёнка».

**Ученик:** Первый его принцип гласит, что «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства…». Однако данная Декларация – это лишь заявление о намерениях. Поэтому в **1989** г. была принята Конвенция о правах ребёнка. Её немедленно подписали представители многих стран, в том числе и нашей. И это уже международный договор, юридический документ, обязательный к исполнению.

***Задание***: ознакомьтесь с Конвенцией о правах ребёнка (*слайд 6*). *Учащиеся знакомятся с информацией и отвечают на вопросы учителя*.

- В каком году вышел данный документ? (1989 г.)

- Каковы его цели? (закрепить правовой статус ребёнка и обязанности государств-участниц). Скажите, пожалуйста, объем прав зависит от возраста?

Из содержания Конвенции очевидно, что здесь поставлены *две главные цели:*

* + 1. закрепить правовой статус ребёнка путём введения международного каталога его прав;
    2. закрепить обязанности государств-участников.

**У**.: Согласно первой цели, Конвенция прежде всего обозначила *возрастные границы детства:* ребёнком является каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста. Далее излагался каталог прав ребёнка. На первое место, конечно же, поставлено **право ребёнка на жизнь** (ст. 6) и на всё то, что необходимо для полноценного развития личности: права на образование, социальное обеспечение, свободу мысли, совести, религии, на свободное выражение своего мнения и др. Что касается государств-участников, Конвенция обязала их принять все необходимые меры, чтобы защитить ребёнка от любых форм дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения и эксплуатации, создать условия для наилучшего обеспечения интересов ребёнка. Наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребёнка. В связи с этим в отечественное законодательство (семейное, гражданское, трудовое, уголовное право) вносятся изменения, учитывающие права ребёнка. В частности, в Семейный кодекс РФ включена специальная глава – «Права несовершеннолетних детей» (гл. 11).

**8. Обязанности гражданина РФ.**

**У.:** Далее логично обратиться к обязанностям гражданина России. Сразу подчеркнём, что каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является *официальным государственным требованием к поведению граждан.*

**Ученик:** Он включает следующие обязанности (слайд 7):

* + соблюдать Конституцию РФ и законы (ст. 15, ч. 2);
  + обязательно получить основное общее образование (ст. 43, ч. 4);
  + заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ст. 44, ч. 3);
  + платить налоги и сборы (ст. 57);
  + сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
  + защищать Отечество (ст. 59).

**Ученик**: Список короткий, но, если хорошо вдуматься в эти требования, можно сделать такой вывод: перед каждым из нас стоит святая обязанность – **хранить своё Отечество.**

**9. Заключение.**

1. О каких документах мы сегодня говорили на классном часе?

2. Что является основой этих документов?

3. Может ли человек защищать свои права?

4. Есть ли у человека обязанности и какие?

**Закончите предложения:**

1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я научился…
5. Я смог…
6. Меня удивило…
7. Мне захотелось…

**Классный час**

**«История города в названиях улиц»**

**Цель**: расширить знания учащихся об истории родного города; формировать самосознание учащихся и уважение к истории своего края, города, народа, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Оборудование**: ПК, проектор, экран, видеоряд «Улицы города Кемерово».

Ход

**Ученик:**

Здравствуй, город над Томью!

Работяга, строитель, шахтер.

Сколько длинных проспектов

Ты уже распростер!

Сколько улиц красивых, площадей и домов

Ты один из любимых моих городов!

С любовью к городу живу я.

Навстречу дню иду и праздники встречаю.

Своей любовью к городу горжусь

И прошлое его я изучаю.

(*позывные г. Кемерово «Над Томью плывут соловьиные зори»)*

**У.:** Сегодня тема нашего классного часа «История города в названиях улиц». Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев так сказал по этому поводу: «Улицы, площади, каналы, отдельные дома, парки напоминают, напоминают…Ненавязчиво и ненастойчиво входят впечатления прошлого в духовный мир человека, и человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к предкам и помнит о том, что в свою очередь нужно будет для его потомков. Прошлое и будущее становятся своими для человека. Он начинает учиться ответственности – нравственной ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего».

Есть хорошая песня, которую вы много раз слышали «Пройду по Абрикосовой, зайду на Виноградную и на Тенистой улицы я постою в тени». Слушаешь эту песню и сразу же представляешь тихий, зеленый, солнечный город. Названия улиц городов и поселков могут о многом рассказать. В нашем городе нет улицы Абрикосовой и Виноградной, но зато есть Малиновая, таежная, несколько Цветочных, Садовая…Радуют слух улицы: Светлая, Веселая, Звонкая, Хороводная и Отрадная.

**Ученик:** Много вопросов вызывают названия улиц…Кто их придумал?: Вольная, Дозорная, Доходная, Мельничная, Веерная, Стародинамитная. Наверное, закономерно, что в народе, в городе Кемерово, многие улицы имеют «техническую» тематику: Водонапорная, Техническая, Индустриальная, Инженерная, Рабочая…Даже есть Высоковольтный переулок (*видеоряд*).

**Ученик:** Литературную, музыкальную, художественную тематику отражают такие названия улиц, как: Белинского, Тургенева, Льва Толстого, Баха, Бетховена. Историческую тематику: улица Декабристов, 9 января, улица 1905 года, Большевистская, 40 и 50 лет Октября, Перекопская, Куликовская (*видеоряд*).

**Ученик:** Не случайно даны такие названия улицам, как Верхотомская, Кемеровская, Томская. Интересна история названия улицы Донбасской. Донбасс – это был второй угольный бассейн в СССР. Крепкая дружба связывает Кузбасс и Донбасс с давних времен. Еще в годы становления горной промышленности донбассовцы помогали кемеровчанам, во время Великой Отечественной войны донецкие шахтеры были эвакуированы в Кузбасс, а после войны уже наши шахтеры помогали восстанавливать Донбасс. Сейчас Кузбасс не оставляет поддерживает Луганскую и Донецкую республики гуманитарными грузами.

**У.:** По названиям улиц можно проследить историю и страны, и нашего города. Жители стремятся зафиксировать в названиях улиц те события, которые происходили в момент появления улицы.

Когда наш город только рождался и бурно шло строительство заводов, появились улицы: Рабочая, Инженерная, Стаханова, который работал в Донбассе и поставил рекорд по добыче угля. На следующий день после полета человека в космос, 12 апреля 1961 года, одну из улиц города Кемерово назвали именем Юрия Гагарина. После полета женщины в космос, большая магистральная улица, которая соединяет оба берега Томи, была названа именем Валентины Терешковой. В 1965 году наш земляк Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос. Он парил в скафандре над нашей планетой всего 12 минут, но эти минуты стали эпохой в истории освоения космоса, а в Кемерово появилась улица Алексея Леонова.

**Ученик:** Хочу привести слова из известной песни:

Не думай о секундах с высока

Наступит время – сам поймешь наверное

Стучат они, как пули у виска

Мгновения, мгновения, мгновения…

У каждого мгновения свой черед

Свои колокола, свои отметины.

Мгновенья раздают кому позор,

Кому бесславье, а кому бессмертие…

Алексей Леонов является Почетным Гражданином нашего города, его портрет можно увидеть в ряду Почетных граждан города на улице Дзержинского (*видеоряд*).

**Ученик:** В Рудничном районе есть улица Себальда Рутгерса. Этот замечательный человек приехал в Кузбасс, когда город наш только рождался. 5 лет он жил и работал в нашем городе, создав «Автономную индустриальную колонию Кузбасс». Рутгерс был не только ее организатором, но и председателем Правления и директором колонии. Руками рабочих колонии «Кузбасс» были реконструированы шахты в Кемерово, Ленинск-Кузнецке, Прокопьевске, а также был реконструирован Гурьевский металлургический завод.

**Ученик:** Они пустили Кемеровский коксохимический завод, построили целые поселки благоустроенных домов в городах Кузбасса, в том числе и в Кемерово. Сам Себальд Рутгерс так оценил работу АИК «Кузбасс»: «…и все-таки наш эксперимент удался…Недешево нам это стоило. Наш маленький интернационал в Сибири создал большое индустриальное предприятие. И все это остается и будет расти…». Признанием вклада С. Рутгерса в развитие экономики Кузбасса стало присвоение его имени одной из улиц города Кемерово. Постановлением Кемеровского горисполкома от 12 июня 1968 года улица Стадионная была переименована в улицу Себальда Рутгерса, с установлением мемориальной доски (*фото*).

**Ученик:** Когда наш Кузбасс стал побратимом Венгерской области Шалготарьян, шалготарьянские строители построили в нашем городе целый жилой район по своему плану и дизайну. В Венгрии Шалготарьян тоже угольный бассейн, его главным городом является город Ноград. В Честь этого города названа улица Ноградская. На улице Весенней, на пересечении с улицей Ноградской, установлен «Монумент дружбы», на открытие которого приезжала венгерская делегация. На территории Венгрии, в городе Нограде, есть район Кемерово и улица Кузбасская. Так в названиях улиц и районов скрепили свою дружбу два народа: русский и венгерский (*видеоряд*).

**У.:** Улицы, как и их названия, имеют свою историю: их удлиняют, укорачивают, устанавливают на них светофоры, переименовывают…Улицы живут. В городе Кемерово более тысячи улиц и переулков, свыше 190 из них *именных*, названия которых волнуют особенно, так как даны они в честь наших героев-земляков, погибших на войне Великой Отечественной, Афганской, Чеченской или от пуль бандитов, исполняя свой служебный долг полицейский.

Сегодня мы расскажем об улице Федоровского. Она названа в честь командира 303-й стрелковой дивизии, кавалера 3-х орденов Красного Знамени и ордена Суворова генерал-майора Константина Степановича Федоровского (*фото*).

**Ученик:** 303 стрелковая дивизия была сформирована в основном из молодежи призывного возраста. Дивизия прошла многие километры фронтовых дорог, закаляясь и мужая в боях, теряя своих солдат и командиров, но не теряя боевого духа. Примером всем служил командир Федоровский. В трудные летние дни 1942 года, находившиеся на передовой люди, верили в светлый день Победы. Этой верой проникнута, рожденная на воронежской земле, песня «Сибиряки», на слова красноармейца Пожидаева, музыку к которой написал капитан Малиновский, вот ее слова:

Из далекой Сибири, где сугробы зимой,

Где просторы кругом широки,

Под Воронеж на Дон с песней русской лихой

Подошли боевые полки.

Припев:

Сибиряки – отважные ребята,

Сибиряки в боях не подведут,

И 303-й славу боевую

Сибиряки сквозь бури пронесут.

Будут помнить враги, как в боях на Дону

Разлетались их доты и дзоты,

Как бежали они, проклиная войну,

Побросав все свои пулеметы.

И настанет тот день, тот решительный бой,

В наступленье пойдем, как один,

И Сибири сыны, с песней русской лихой,

Все гвардейцами вступят в Берлин.

(*видеоряд*)

**Ученик:** В июле 1943 года в районе Курско-Орловской дуги развернулась грандиозная битва, которую Гитлер считал решающей. «…от успеха этого сражения зависит все…Неудачи не должно быть!» - заявлял он. Результаты этой битвы хорошо известны. Одержанная Красной Армией победа явилась коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны. Немалую роль в общем успехе сыграла и 303-я стрелковая дивизия. В октябре, за успешное осуществление разработанного маневра, командир 303-й дивизии Константин Степанович Федоровский был награжден орденом Красного Знамени, а наиболее отличившимся в боях за Днепр – разведчику Прокофию Прокофьевичу Корниенко, автоматчику старшине Мажиту Джунусову, командиру батальона старшему лейтенанту Петру Петровичу Спирину – присвоили звание Героя Советского Союза.

**Ученик:** В эти дни в дивизии родилась песня «Боевая походная»

Эта песня родилась в боях,

В дни победных решающих схваток.

Очищая родные поля,

Гнали мы супостатов на запад…

В этих жарких жестоких боях

Мы отважных героев взрастили.

С нами вместе шагали в рядах

Корниенко, Джунусов и Спирин.

От широкого Дона реки

Через грохот сражений днепровских

Вел сибирские к славе полки

Наш командир генерал Федоровский

**Ученик:** В 1944 году за прорыв обороны немцев под Кировоградом и освобождение города Кирова, Указом Верховного Совета СССР от 9 января 1944 года 303-я Верхнеднепровская дивизия была награждена орденом Красного Знамени. Тогда же третьим орденом Красного Знамени был награжден и ее командир Константин Степанович Федоровский. Орден Суворова Константин Степанович получил на Венгерской земле в боях за Будапешт.

**Ученик:** Освободив от немцев 32 населенных пункта, сибиряки первыми вышли на венгеро-чехословацкую границу. В эти дни К.С. Федоровский писал своему старшему сыну (*экран*): «Здравствуй, Анатолий! Сегодня получил письмо и запрос твой. Сообщаю тебе, что я жив и здоров и нет никакой необходимости искать меня, ведь ты должен понимать, что я не дома, а на войне…Живу в таких условиях, когда бои не прекращаются день и ночь, работа большая и напряженная, устаю крепко, иной раз как есть свалюсь и сплю беспробудно, как говорят…Здоровье мое ничего, но время берет свое, и я уже не тот спортсмен какого ты видел раньше, вообще ничего не осталось спортсменского, сердце плохое. Вот какие дела, сынок. За свои дела на фронте имею 8 благодарностей т. Сталина, части мои имеют все наименования и награждены орденами, сам имею 3 ордена Красного Знамени и орден Суворова…Надеюсь и дальше в грязь не упасть. Но ты должен не отставать от отца в своих делах, во-первых, учиться хорошо, во-вторых, матери помогать…Нахожусь в данное время в Венгрии, около Будапешта. За это время успел пройти через всю Румынию и половину Венгрии».

**Ученик:** На территории Чехословакии под городом Шахи, в боях за деревню Саздице, Константин Степанович Федоровский был ранен. Через 8 дней его не стало. С именем этого замечательного человека связан тяжелый и в тоже время победный путь Кузбасских полков от Дона до Чехословакии. Лучшей характеристикой его как человека и полководца, служат награды дивизии, полков, воспоминания ветеранов войны. Вот, что о нем пишет полковник в отставке Губанов: Константина Степановича Федоровского я знал хорошо. Всегда вспоминаю его добрым словом, да и не только я, а весь личный состав дивизии вспоминает о нем, как о родном отце. Это был человек большой души. Спокойный, выдержанный, в любой обстановке разумно решал вопросы, хорошо знал военное дело».

Похоронен К.С. Федоровский в городе Черновцы, там установлен ему памятник в городском сквере (*фото памятника*). Мы должны помнить этого замечательного человека и гордиться тем, что одна из улиц нашего города носит его имя.

**У.:** Вы узнали сегодня, что названия улиц действительно многое могут нам рассказать о нашей истории и людях, вершивших эту историю, надо только внимательно изучать эти названия.

**Классный час**

**«Солдат из Трептов – парка»**

**Цель:** Познакомить учащихся с историей создания памятника Воину-освободителю, установленном в берлинском Трептов-парке; развивать чувство гордости и восхищения героизмом наших воинов; формировать активную гражданскую позицию.

**Оборудование**: ПК, проектор, экран, фото и видеоряд.

**Ход**

**Ученик:**

Сквозь пот и кровь, через огонь и воду,

Сквозь дым пожарищ, через трупный смрад,

Отстаивая право на свободу,

К победе шел, Россия, твой солдат.

**У.:** Победа! К этому дню шли долгими годами войны, от берегов Волги до Шпрее. Свершилось! Но какой ценой! Много сыновей Матери – Родины полегло. Ни услышали они салюта Победы. И поклялись живые не забывать погибших, рассказать об их подвиге потомкам. Правительство СССР поручило скульпторам увековечить память воинов-освободителей. Был объявлен конкурс. 52 проекта из многих стран легли на стол жюри. Советский проект был представлен скульптором Е.В. Вучетичем.

**Ученик:** Долгими, мучительными днями и ночами вынашивался замысел. Скульптору рисовался образ Воина-освободителя. Это он шел немереными верстами от Сталинграда до Берлина, неся освобождение не только своей земле. Это он победил во имя жизни на земле, во имя будущего. А будущее – наши дети. «Солдат и ребенок» - эти два слова имеют полное право стоять рядом так же, как слова «Мать и дитя». Сколько их, русоголовых и чернявых, прикрыл своей шинелью русский солдат, спас от голода, вынес из огня (*фоторяд*).

**Ученик:** Памятник Воине-освободителю установлен в берлинском Трептов-парке. На высоком постаменте стоит солдат. Русский солдат в плащ-палатке, небрежно накинутой на крутые плечи, в надежных кирзовых сапогах, в которых пройдены тысячи километров, гордо вскинув чубатую голову, с высоты пьедестала смотрит открыто, внимательно, далеко. Под ногами солдата обломки фашистской свастики. В правой руке его намертво зажат тяжелый меч, а на широкой ладони левой – теплым живым комочком уютно устроилась маленькая девочка, доверчиво и спокойно прильнувшая к груди солдата. Суровая нежность прошедшей войны. Скульптор Е.В. Вучетич воплотил в этом монументе подвиг русских воинов-освободителей (*фото*).

Ученик:

…Тот вечной памяти солдат,

Из бронзы с головы до пят.

И, верность подвигу храня,

Девчонку ту, что из огня

Он вынес много лет назад,

Баюкая, несет в детсад

Сквозь Трептов-парк…

И там, в саду

Укладывает спать

В ряду других ребят-

О том и речь,-

А рядом с ней кладет свой меч,

Тот самый, коим искромсал

Громаду свастики,

А сам

Тем часом – все по форме чтоб-

Пилотку уголком на лоб

Хотел подправить,

Да забыл,

Пилотку ту осколок сбил

Еще тогда, тогда, тогда…

**У.:** Солдата из Трептов-парка знает весь мир, но не всем известно, что у бронзового воина есть конкретный прототип. Это человек, который всю войну героически сражался против немецко-фашистских захватчиков. После войны, вглядываясь в изображение памятника на многочисленных фотографиях, он конечно не думал, что именно его подвиг вдохновил скульптора. Только в 1965 году Маршал Советского Союза В.И. Чуйков в своих воспоминаниях «Конец третьего рейха» назвал имя солдата, чей образ запечатлен в монументе: гвардии сержант, знаменщик 220-ого гвардейского полка Николай Иванович Масалов. Он прошел трудный боевой путь. После Сталинградской битвы полк, в котором служил Н.И. Масалов, получил гвардейское знамя. К Дону и Днепру солдаты шли уже испытанными ими чувством победы. Но до главной победы было еще далеко (*док.кадры военных лет*).

**Ученик:** Летом 1943 года Н.И. Масалов стал командиром отделения, а перед операцией «Висла-Одер» был назначен знаменщиком полка. Физически сильный, сметливый и расторопный, гвардии сержант Масалов пронес гвардейское знамя до Одера, шел с ним на штурм Зееловских высот. Он донес его до Берлина. Больше 2000 км прошел он с боями, и теперь до победы ему оставалось лишь 400 м земли, изрытой снарядами, да узкая полоска канала. Бойцы готовились к последнему удару по бешено сопротивлявшемуся врагу. Орудийные и минометные расчеты уже докладывали о готовности к бою.

**Ученик:** Вдруг в напряженной, словно бы предгрозовой тишине послышался детский голос, с отчаянием звавший:

- Мутти, мутти!

- Мать зовет, - сказал кто-то из солдат.

- Это под мостом, - услышал замполит хриплый голос Масалова.

- Ты уверен?

- Да, под мостом, - повторил Николай, - я примерно знаю, где это. Разрешите?

Секунду поколебавшись, майор приказал:

- Иди!

**Ученик:** Впереди была безлюдная площадь, которая простреливалась справа и слева, под трещинами асфальта могли быть мины. Масалов медленно пополз. Он пересек площадь, укрылся за выступом бетонированного барьера вдоль канала, замер. Собравшись с силами, Николай быстро перелез через барьер. Справа короткими прицельными очередями застрочил немецкий крупнокалиберный пулемет, второй, третий. Товарищам Масалова секунды казались часами. Затем пулеметы смолкли, не слышно было и ребенка. Неужели все напрасно?

**Ученик:** Пулеметчики прекратили стрельбу, потеряв Масалова из виду. Он успел скрыться под мостом, там откуда слышался плач. Николай увидел убитую молодую женщину, рядом с ней лежал узелок с одеждой. К убитой матери припала плачущая девочка лет трех, в белом платьице в горошек. Масалов взял ее на руки, она тут же смолкла.

Десять минут солдаты ждали Масалова. Затем несколько из них, не сговариваясь, приготовились к броску – на помощь Николаю. И тут услышали его голос: - Я с ребенком! Прикройте огнем. Пулемет справа на балконе с колоннами. Как раз в этот момент командующий артиллерией генерал Пожарский дал команду:

- Огонь!

Началась артподготовка. Николай Масалов распрямился и, четко печатая шаг, как привык ходить со знаменем, прошел через площадь с девочкой на руках. Казалось весь фронт салютует подвигу русского солдата.

**Ученик:** А через несколько недель в полк приехал скульптор Е.В. Вучетич и сразу же разыскал Масалова. Сделав с него несколько набросков, распрощался, и вряд ли тот понял, зачем он понадобился скульптору. Нет не случайно искал Вучетич сибиряка-сержанта. Работая над проектом скульптурного ансамбля – памятника, он искал упорно и настойчиво решение: «…Я вспомнил о подвигах советских воинов, которые в дни штурма Берлина выносили из зоны огня немецких детей. Сильные, красивые богатыри земли русской!». Вызрело решение: солдат с ребенком на груди!

Настал день, когда бронзовая фигура воина – исполина, принесшего мир людям, поднялась на возродившейся немецкой земле.

**Ученик:**

…Сюда пришел он в Трептов-парк,

Из тех обугленных равнин,

В одном лице – отец и сын,

В одном лице – жених и муж,

В одном родстве на весь Союз,

Оплакан всюду и любим,

Пришел и встал,

Неколебим,

На самый высший в мире пост,

Лицом и подвигом – до звезд!

**Ученик:** После войны Н.И. Масалов вернулся домой – в родной поселок Тяжинский Кемеровской области. Он, как и ранее, хотел быть трактористом, но не позволило здоровье. Пришлось взяться за другое дело – заведовать хозяйством в детском саду. Затем Николай Иванович перешел в Тяжинский районный отдел народного образования: отвечал там за транспорт. И всюду он очень скромный, трудолюбивый, принципиальный человек. Н.И. Масалов почти никогда не говорил о том, как воевал, и вдруг в журнале «Октябрь» появилась статья о подвиге Масалова, о том, что именно он послужил прообразом воина-освободителя в берлинском Трептов-парке. К Николаю Ивановичу приходили люди, поздравляли, расспрашивали. Иные упрекали: «Что же ты, мол, никогда об этом не рассказывал?».

- Так я сам узнал случайно,- оправдывался Николай Иванович,- однажды купил спички и на этикетке увидел памятник воину-освободителю в Берлине. На руках у солдата была девочка. Но я и подумать не мог, что скульптор запечатлел именно тот эпизод, когда я спас девочку.

**Ученик:** Поселок Тяжинский сразу обрел известность. К Н.И. Масалову приезжали из разных городов, его пригласили в Берлин. Когда пытались найти спасенную Николаем Ивановичем девочку, откликнулись 198 человек, которых спасли от пуль, голода, холода наши солдаты только в Берлине. Рассказывали о том, как советские солдаты кормили немецких детей, приносили хлеб в детские дома. Поэтому образ солдата-освободителя, запечатленный скульптором Вучетичем,- это памятник сотням и тысячам русских воинов с благородным сердцем.

**Ученик:** Чуть ли не каждый день приходили письма в дом Масаловых. И. Аргиров из Болгарии, не зная адреса, подписал конверт так: «СССР, Сибирь, Масалову Николаю Ивановичу». Письмо пришло в одно из сельских почтовых отделений. Неизвестный почтальон (подпись неразборчива), пересылая его в поселок Тяжинский, на конверте написал: «Известный всему миру человек Масалов Николай Иванович в Вознесенске не проживает, он живет в Тяжине. Барандатское отделение не знает улицы. Пошлите в Тяжин, там найдут. Ведь ему пишут со всего мира» (*экран*).

**Ученик:** Из письма С. Декверт (ГДР): «Я написала статью о Вас, о вашем подвиге. Она была опубликована во многих газетах ГДР. Мы хотим сказать Вам большое спасибо. Население нашей республики чтит память жертв гитлеризма, советских солдат, которые погибли за освобождение немецкого народа. Мы, молодые, не пережившие ужасных дней войны, никогда не забудем, что вынес советский народ, что вы сделали для нас» (*экран*).

**Ученик:** Из письма Г. Обрадовича (Ленинград): «В ту ночья с батальоном снимал баррикады и пропускал танки по мосту, под которым, по-видимому, и была спасенная тобой немецкая девочка. В этот момент я исполнял обязанности командира саперного батальона. Во время нашего боевого пути от Сталинграда до Берлина мы, вероятно, не раз встречали друг друга. Я горжусь тем, что подвиг, отмеченный скульптором и ставший известным всему миру, совершил мой однополчанин. Крепко тебя обнимаю и горячо жму твою руку скромному, смелому и великодушному воину, достойному уважения гражданину» (*экран*).

**Ученик:** Из письма М. Рихтер(ГДР): «Вчера в газете я прочитала статью о том, как вы спасли немецкую девочку. В то время, весной 1945 года, мне было всего один год. Меня глубоко потрясла эта статья. Ведь и со мной могло бы случиться то же, что случилось с той девочкой» (*экран*).

**Ученик:**

В огненной горячей круговерти.

В неумолкающем грохоте атак

Девочку немецкую от смерти

Спас в Берлине

Наш герой – земляк…

Там бойца, прошедшего сквозь пламя,

В ореоле славных ратных дел.

Скульптор вдохновенными руками

В бронзе навсегда запечатлел.

Много весен солнечных и ярких,

Отраженных в отблесках меча.

Он стоит в Берлине

В Трептов-парке

С девочкой, спасенной у плеча.

Он стоит на фоне ясной сини

Как предупрежденье всем врагам,

Величавым символом России,

Что метнула свастику к ногам.

Дни войны, клубившиеся тучей

Как травой, быльем не поросли

Сколько стран от свастики паучьей

Мы, как эту девочку, спасли!

Сорок пятый – радостная дата.

Это – солнце, вставшее в дыму

В образе советского солдата-

Монумент народу моему!

Пусть того солдата не тревожат,

Не играют бомбой, как мячом.

Меч опущен. Но подняться может,

Если снова к нам придут с мечом!

(М. Небогатов)

**У.:** Берлин чтит память нашего земляка. В 2001 году Николай Иванович скончался. А в Берлине была открыта мемориальная доска в день, когда ему исполнилось бы 81 год. Открытая на том самом месте, на новом мосту через Ландвер – канал, где Масалов спас из-под обстрела немецкую девочку. На митинге при ее открытии выступали ветераны Красной Армии, руководители Берлинской администрации 1945 года, директор Музея «Берлин» - Карлхост Петер Ян, представители посольства России и Германии.

**Классный час**

**«Кузбасс – угольное сердце России»**

**Цель**: расширение знаний учащихся о географии, природных богатствах Кузбасса, истории освоения и развития Кузнецкого каменноугольного бассейна.

**Оборудование:** карта Кузбасса, ПК, проектор, экран, видео и фоторяд.

**Ход**

**У.:** Сегодня наш классный час посвящен Кузбассу –угольному сердцу России. Уголь – это «черное золото», «Уголь – хлеб промышленности», «Уголь – источник света и тепла». Напомню, что запасы угля В Кузнецком бассейне составляют свыше 500 млрд. тонн, в том числе коксующихся более половины. Кузбасс – единственный угольный бассейн страны, где залегают угли всех марок.

Мы с вами живем в Сибири. Здесь сосредоточены огромные нефтяные, газовые и угольные запасы Российской Федерации. По сути дела, Сибирь – основной, главный топливно-энергетический снабженец страны. Но, к сожалению, запасы нефти и газа не безграничны. Сегодняшнее активное потребление ведет к их быстрому истощению. По оценкам специалистов запасов нефти при нынешних темпах ее потребления хватит только до 40-х годов XXI века. А природного газа хватит не более, чем на 60-70 лет. То есть, нефть и газ, как источник топливной и электрической энергии, исчезнут уже, вероятно, при жизни многих из вас.

Вы хорошо знаете, что уже сегодня за эти виды энергоресурсов на нашей планете идут настоящие войны (Ирак, Ливия…)

- *Что может стать спасением для землян при окончательном истощении нефтяных и газовых источников? Чем они будут обогреваться, на чем можно будет получить электрическую энергию?*

Эту роль целиком возьмет на себя уголь. Его на планете при самом интенсивном использовании хватит еще лет на 600-700. А к этому времени, вероятно, ученым удастся получить в промышленных объемах какое-то иное альтернативное топливо.

Значит, уголь – и наша надежда, и наше огромное конкретное богатство. И особую роль в этом спасительном для России варианте уже сегодня играет именно наш кузбасский уголь.

- *Так что же такое Кузбасс?*

**Ученик:** Кузбасс – значит, Кузнецкий угольный бассейн.

- *Что такое угольный бассейн?*

**Ученик:** *Угольный бассейн* – район непрерывного залегания угленосных отложений (Донецкий, Кузнецкий, Карагандинский и т.д.). По типу углей различаются каменноугольные и буроугольные бассейны. В нашей области два бассейна Кузнецкий – каменноугольный, Итатский (канско-ачинский) – буроугольный.

**Ученик:** *Уголь* – твердая угольная порода растительного (частично животного) происхождения, содержащая некоторое количество минеральных примесей. *Угольное ископаемое* (месторождение) - залегает в виде пластов, платообразных залежей или прослоек среди других осадочных пород. *Угольный пласт* – скопление угольного вещества, распространенного на значительной площади и заключенного между почти параллельными плоскостями пород (*экран*).

*- Почему наш бассейн назван - Кузнецким? Откуда пришло это название?*

**Ученик:** Когда-то здесь, на нашей территории, проживали древние племена, в которых были широко развиты кузнечные промыслы. И сегодня наш Кузбасс многие называют просто – Кузнецкая земля.

**У.:** Кузнецкий угольный бассейн по площади составляет 26,7 тысячи квадратных километров, которые, главным образом, сосредоточены в Кузнецкой котловине. Длина этой котловины составляет 400 км, ширина – 100-120 км. На северо-востоке она ограничена хребтом Кузнецкого Алатау, на юго-западе – Салаирским Кряжем, на юге – массивами Горной Шории (*карта*).

Общие ресурсы каменных углей бассейна составляют 524,5 млрд. тонн. Средняя мощность наших кузнецких угольных пластов составляет около 4 метров. Имеются также пласты мощностью 10-12 метров, в отдельных случаях – до 40 метров и выше (*экран*).

- *Как можно в целом представить огромную величину запасов кузнецкого угля?*

**Ученик:** Вероятно, только сравнением. Известно, что за все годы промышленного освоения бассейна у нас было добыто примерно 7млрд. тонн угля. А, как мы уже узнали, его общие запасы в бассейне составляют 524,5 млрд. тонн. Значит, еще пройдет не мало столетий, прежде чем наши далекие потомки исчерпают последние запасы кузнецких углей.

**У.:** Сегодня Кузбасс обеспечивает для России 52,3 % всей добычи угля и 83,3 %– углей коксующихся марок. Конечно, роль Кузбасса в экономике страны гораздо шире, чем просто угольная кладовая. Не зря Кемеровскую область называют индустриальным сердцем Сибири. Мы производим более 80% магистральных, железнодорожных и 100% трамвайных рельсов. Занимаем 3-е место в стране по выплавке стали, 4-е – по выпуску проката *(экран*).

И все-таки, уголь – вот главное богатство региона. Промышленная история Кузнецкого угольного бассейна начинает свой отчет с 1721 года, когда рудоискатель, казачий сын Михаил Волков обнаружил близ сегодняшней «столицы» Кузбасса (Кемерово) выходы каменного угля на берегах реки Томь. Но только через полтора века после этого события на Кольчугинских копях была заложена первая шахта – «Кольчугинская» (1884 г.). Значит, промышленным способом уголь в нашей области добывается только 131-ый год.

- *Кто был в числе первых геологов, по-настоящему открывших для нас угольные богатства?*

**Ученик:** Петр Александрович Чихачев. Именно он составил первую геологическую карту бассейна (в 1842 г.) и предложил назвать наш угольный бассейн Кузнецким по имени города, находящегося в его южной части (Ныне Новокузнецк). Вот и второе толкование происхождения названия нашего края. Но поскольку сам тогдашний город Кузнецк свое имя получил все-таки из-за существовавших здесь с древности племен, занимавшихся кузнечным делом, предпочтение, видимо, надо отдать самой истории. Свой отчет о путешествии в землю Кузнецкую Чихачев опубликовал в Париже. Французская академия наук дала его открытию самую высокую оценку.

**У.:** Впервые кузнецкий «горючий камень» нашел применение в 30-ых годах XIX века при выплавке металла на Гурьевском сереброплавильном заводе. Регулярная добыча угля в Кузбассе началась с 1851 года на Бачатском месторождении, где были построены две небольшие шахты – «Николаевская» и «Покровская».

Процесс освоения угля в Кузбассе ускорился со строительством Сибирской железной дороги. Именно для нужд железнодорожного транспорта и началась промышленная добыча нашего угля, который сперва сплавлялся по реке Томь до города Томска. В этот период (90-е гг.XIX в.) интерес к Кузбассу начинают проявлять капиталисты Франции и Бельгии. Но начавшийся мировой экономический кризис, революционные события в самой России надолго задержали развитие угольной промышленности Кузбасса. Все изменилось при Советской власти, когда ею был принят план восстановления и развития народного хозяйства на базе электрификации (план ГОЭЛРО).

**Ученик:** Работа по строительству новых угольных предприятий в бассейне началась с организации государственного объединения каменноугольной промышленности Кузнецкого бассейна (Кузбасстрест). На него возлагалась задача по развитию и эксплуатации угольных месторождений Анжеро-Судженского, Кольчугинского, Кемеровского, Гурьевского, Минусинского, Южно-Кузбасского районов (*карта*). К началу 1924 года горные работы по добыче угля велись в 29 шахтах и штольнях. Реорганизация помогла увеличить добычу угля с 48 тысяч тонн угля в среднем на одном предприятии в год до 80 тысяч тонн. И уже к 1926 году Кузбасс на 468 тысяч тонн (или на 36,6%) превзошел высший пик дореволюционного уровня добычи угля *(видеоряд*).

**Ученик:** Работа шахтера всегда была сопровождена с большой опасностью (*фоторяд*). Факторы - горное давление, стесненное пространство, вода, газ, пыль. Избежать аварий, травм на производстве можно только в том случае, если под землей работают высококвалифицированные кадры. Важен также уровень технической оснащенности угольной промышленности. Сегодня на угольные предприятия Кузбасса поступает горная техника мирового уровня. Управлять ею, обслуживать ее могут лишь высококвалифицированные люди.

**Ученик:** Пора, когда уголь в Кузбассе брали любой ценой, к счастью, миновала (во время ВОВ за каждый миллион тонн добытого угля приходилось платить жизнями 20-ти человек). Сегодня в Кузнецком бассейне взят курс на повышение охраны труда и здоровья шахтеров. Особенно показателен в этом отношении тот факт, что уже белее половины всего объема угля, добываемого в Кузбассе, обеспечивается за счет открытых горных работ.

*Открытые горные работы* – комплекс работ, осуществляемых разрезами для добычи угля непосредственно с поверхности.

*Угольный разрез* – горное предприятие по добыче угля открытым способом, состоящий из карьера, погрузочно-транспортного хозяйства, ремонтно-механических мастерских, иногда сортировки и обогатительной фабрики.

**Ученик:** На разрезах люди работают под открытым небом. Их не тревожат, как под землей, не давление горных пород, не внезапные выбросы газа-метана. И потому количество несчастных, аварийных случаев здесь на порядок ниже, чем в шахтах. Есть выход для снижения количества смертельного и общего травматизма и в самих шахтах. Школой настоящего профессионального мастерства служат, так называемые, бригады-миллионеры.

- *Откуда произошло это название?*

Каждая из этих бригад добывает в год по 1 миллиону тонн угля и больше. А количество общего травматизма здесь составляет 6% от общего количества травмированных горняков по отрасли в целом. «Миллионщики» обеспечивают более половины всего объема угля, добытого подземным способом.

**У.:** Администрация области, плодотворно сотрудничая с владельцами и руководителями угольных компаний, предприятий заключает с ними ежегодные прямые Соглашения. В Соглашениях красной строкой проходят пункты по защите социальных прав трудящихся и охраны их труда, здоровья. Сегодняшняя угольная отрасль Кузбасса – единый высокоорганизованный механизм, который стоит на страже экономических и социальных интересов трудящихся. В настоящее время, работая на принципах рынка, отрасль добилась бездотационной работы. Это – впервые за всю ее более чем полуторавековую историю.

- *Что значит понятие бездотационно?*

Суть проста: отрасль живет за счет своих личных средств, не прося у государства ничего. В Кузбассе растет число угольных предприятий, чьи трудовые и экономические показатели можно смело сравнить с мировыми.

Каждый год при подведении итогов соревнования в честь Дня шахтера имена коллективов-победителей, как правило, меняются. Это не говорит о том, что прошлые чемпионы горного дела растеряли свое мастерство. Просто в живом деле на пятки сегодняшним лидерам наступают очень много других коллективов. Угольная отрасль постоянно в развитии, поэтому передовых бригад, звеньев, шахт, разрезов становится все больше и больше.

**Добыча угля в Кузнецком бассейне**

**(***на экране***)**

|  |  |
| --- | --- |
| **год** | **Кол-во добытого угля** |
| 2001 | 127,7 млн. тонн |
| 2002 | 131,7 млн. тонн |
| 2003 | 132 млн. тонн |
| 2004 | 159 млн. тонн |
| 2005 | 167,2 млн. тонн |
| 2006 | 174 млн. тонн |
| 2007 | 181 млн. тонн |
| 2008 | 184,5 млн. тонн |
| 2009 | 181,3 млн. тонн |
| 2010 | 185,5 млн. тонн |
| 2012 | 201,5 млн. тонн |
| 2013 | 203 млн. тонн |
| 2014 | 211 млн. тонн |

Но каждый угольщик Кузбасса всегда держит в уме равнение и на тех, кто прославил отрасль высочайшим мастерством в прежние времена. Речь идет о Героях Социалистического Труда. Сегодня такого звания в России не присваивается. Но суть дела это коренным образом не меняет. Герой и есть герой. Их в угольном Кузнецком бассейне было 112 человек.

**Ученик:** Последними героями среди угольщиков стали: бригадир комплексно-механизированной бригады с шахты «Распадская» Владимир Матвеевич Гвоздев и генеральный директор объединения «Кузбассразрезуголь» Виктор Иванович Кузнецов (*фото*). За ударную самоотверженную работу в годы Великой Отечественной войны Героями Социалистического Труда стали сразу 24 шахтера нашей области.

**У.:** Сегодня в живых из Героев осталось 34 человека. Среди них живущие в Кузбассе дважды Герой Социалистического Труда Егор Иванович Дроздецкий, Герой Юрий Борисович Дунаев, бригадир шахты «Центральная» город Прокопьевск, Виталий Семенович Костин, бригадир шахты «Зиминка» город Прокопьевск, Иван Захарович Липов, машинист экскаватора разреза «Киселевский», Евгений Сергеевич Мусохранов, бригадир шахты «Юбилейная» город Новокузнецк, Сергей Дмитриевич Нагорнов, бригадир проходчиков Новокузнецкого шахтопроходческого управления, Николай Максимович Путра, Бригадир шахты «Чертинская» города Белово и др. (*фоторяд*).

Их опыт, их ответственное и творческое дело всегда будут служить для шахтерской гвардии Кузбасса самым ярким примером. Мы гордимся Кузбассом, потому, что «Уголь – это наша экономика, наша политика, наша Жизнь. А.Г. Тулеев».

Литература

1. Болотина Т. В. Урок «Что такое права человека» Сб. «Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие» Методическое пособие для учителя, М., 2003.
2. Балибалов И.А. Кемерово: вчера, сегодня, завтра. Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1976.
3. Верховцева З.П. Солдаты Сибири, 1941-1945. Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2005.
4. ВОВ1941-1945гг.События. Люди. Документы /Краткий исторический справочник. М.,1990.
5. Донбай, С.Л. «Мы нарисуем город словом». [Текст]/: сборник стихов. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1978.
6. Иоффе А. Н., Пахомов В.П. «Современная методика гражданского образования».  Самара. 2003.
7. Красная Горка. [Текст]/ Под ред. Г.Е. Юрова: научно-популярное издание. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.
8. Мишина И.А., Трифанов С.И. Словарь-справочник по истории Отечества XX века: Учеб. пособие для 9 и 11 классов, М.: ЦГО, 2004.
9. Тарле Е.В. 1812 год. М.,1994.
10. Троицкий Н.А. 1812.Великий год России. М., 1988.
11. Угольный Кузбасс: страницы истории. Кемерово, 2005.