МБОУ «Старописьмянская основная общеобразовательная школа»

мо «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

Индивидуальный план работы

на межаттестационный период

по повышению профессионального уровня

учителя русского языка и литературы

Гришиной Марины Николаевны

2015 - 2020 г.

**Личная карта учителя**

***1. Образование***: высшее, КГПУ, 1997 год

***2. Предмет***: Русский язык и литература

***3. Педагогический стаж***: с 15 августа 1989 года

***4.Общий стаж трудовой деятельности:***с 15 августа 1989 года

***5. Должность:*** учитель

***6. Тема самообразования***: «Повышение эффективности современного урока русского языка и литературы через применение современных образовательных технологий»

**7.*Методическая тема:*** «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

***8. Технология, по которой работает учитель***: технология системно-деятельностного метода обучения.

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***10. Общественно-педагогическая деятельность:*** член ШМО учителей гуманитарного цикла, член РМО, член антикоррупционной школы, член избирательной комиссии.

***11. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, вебинарах, конференциях, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, обмен опытом работы с коллегами, в том числе и через интернет.

12. ***Срок реализации программы***: 2016-2020гг.

**Пояснительная записка.**

Актуальность выбранной темы я вижу в том, что технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.  
Лично для себя привлекательность данной технологии я вижу в возможности развивать критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом, так как в российской педагогике уделяется много внимания формированию информационной культуры учеников. Но практика сегодня показывает, что слишком малый процент выпускников школ реально владеют информационной культурой, культурой работы с текстом.  
Цель данной работы состоит в том, чтобы обобщить и проанализировать имеющиеся наработки по этой теме, а также поделиться небольшим опытом работы в применении методов и приемов данной технологии на уроках русского языка и литературы.   
Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети частенько испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам и по языку, прежде всего. Конечно, всех интересует, в чём причина этого.  
На мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая.  
Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Человек с критическим складом ума никогда не расценивает свои высказывания и суждения как абсолютно верные. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор. Повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. Формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.  
Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает наши шансы на успех.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания.

*Цели:*

* использовать ЭОР на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,
* развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений,
* ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении русского языка и литературы,
* формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

*Задачи программы:*

1. Внедрение инновационных технологий, методик в преподавании русского языка и литературы.
2. Изучение психологических и возрастных особенностей школьников.
3. Проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми.
4. Создание условий:

* для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.

1. Разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих программ по преподаваемым предметам с применением ЭОР.

Источники повышения профессионального уровня:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

**Формы повышения профессионального уровня:**

* индивидуальная – через индивидуальный план,
* групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей гуманитарного цикла, а также через участие в жизни школы.

**Основные направления моей деятельности:**

***1. В информационной области:***

* использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ;
* создание своей методической копилки «Педагогические идеи».

***2. В диагностической области:***

* диагностика информационных потребностей учащихся;
* диагностика индивидуального стиля учебной деятельности ученика;
* диагностика обучения учащихся.

***3. В области содержания образования:***

* работа по изучению стандартов образования второго поколения;
* дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
* освоение новых педагогических технологий.

***4. В инновационной и экспериментальной области:***

* работа в творческих группах учителей;
* проведение семинаров и мастер-классов;

***5. В области повышения квалификации:***

* переподготовка и повышение квалификации;
* участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях.

**Выбор темы по самообразованию**

Учитывая результаты самоанализа своей деятельности целесообразно будет выбрать тему для повышения своей профессиональной самоподготовки: «Повышение эффективности современного урока русского языка и литературы через применение современных образовательных технологий». (с 2015- по 2020 гг.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и виды работ** | **Дата реализации** |
| **I. Сбор информации** | | |
| ***1. Анализ литературы*** | | |
|  | Анализ методической литературы | ежегодно |
|  | Анализ информации в интернете | ежегодно |
| ***2. Наблюдение, беседы (с учителями и учениками), тестирование*** | | |
| ***3. Знакомство с опытом других учителей*** | | |
|  | Посещение педагогических советов школы | ежегодно |
|  | Посещение районных методических объединений | ежегодно |
|  | Посещение уроков | ежегодно |
|  | Участие в семинарах | ежегодно |
| ***4. Мониторинг развития интеллектуальных способностей и исследовательских навыков учащихся*** | | |
|  | Мониторинг качества знаний по предмету | ежегодно |
|  | Мониторинг участия в предметных олимпиадах | ежегодно |
| **II. Направления в работе** | | |
| ***1.Изменения в содержании урока*** | | |
|  | Подборка и внедрение в урок исследовательских задач, соответствующих теме урока | 2015-2020 |
|  | Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся | 2015-2020 |
| ***2.Изменение системы подготовки к олимпиаде*** | | |
|  | Участие в Интернет-олимпиадах | 2015-2020 |
|  | Организация предметных олимпиад на уровне школы | 2015-2020 |
| ***3. Изменение во внеклассной работе*** | | |
|  | Организация предметной недели. | 2015-2020 |
|  | Организация работы с одаренными детьми | 2015-2020 |
|  | Организация работы кружков «Литературная гостиная», « Остров Грамматики» | 2015-2020 |
| ***4.*** | ***Организация в школе развивающей среды*** | 2015-2020 |
| ***5.*** | ***Пополнение «Портфолио учителя»*** | 2015-2020 |
| ***6.*** | ***Повышения квалификации*** |  |
|  | Прохождение курсов повышение квалификации в ИРО РТ | 2018 |
|  | Повышение педагогической квалификации с помощью интернет-пособий по предметам «Русский язык» и «Литература» | 2015-2020 |
|  | Прохождение дистанционных курсов педагогического университета «Первое сентября» | 2015-2020 |

**4. Обобщение накопленной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и виды работ** | **Место проведения /реализация** |
| 1. | Открытые уроки по русскому языку и литературе в школе | ОУ  2015-2020 |
| 2. | Открытое внеклассное мероприятие по предмету | ОУ  2015-2020 |
| 3. | Выступление на педагогических советах | ОУ  2015-2020 |
| 4. | Аттестация на первую квалификационную категорию | 2020 |
| 5. | Открытый мастер-класс по русскому языку для ММО учителей русского языка и литературы | 2018 |
| 6. | Выступление на районном МО учителей русского языка и литературы с докладом: ««Развитие критического мышления через чтение и письмо. Из опыта работы». | 2017 |
| 7. | Публикации на Интернет-портале «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»», Завуч-инфо., на ncportal.ru (на своем сайте)., Прошколу.ру | 2015-2020 |

Ожидаемые результаты:

• Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета

• Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок

• Повысить качество проведения учебных занятий с применением ЭОР

• доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.

Источники повышения профессионального уровня:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.