**Методические рекомендации по использованию коррекционных технологий и здоровье сбережения на уроках информатики и ИКТ**

 Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Одна из целей обучения информатике заключается в предоставлении учащимся возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Достижение этой цели становится возможным только при достаточном знании средств управления, отображения и передачи информации.

 Общепедагогическая направленность занятий — гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к информационным технологиям.

 Для учителя информатики особенно значимой является задача формирования у школьников целостное представление об информации, способах её представления, преобразования, передачи и защиты; реализация способности учащихся в процессе изучения информационных технологий; формирование элементов информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту работы с Windows-приложениями.

**Основные направления коррекционной работы на уроках:**

**1.Развитие основных мыслительных операций**

* навыков группировки и классификации;
* умение планировать деятельность;
* развивать комбинаторные способности

**2. Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

 **3. Развитие различных видов мышления**

* развитие словесно-логического мышления;
* развитие наглядно-образного мышления

**4. Развитие речи, овладение техникой**

**5.Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентаций;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* развитие слухового внимания и памяти;

**6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов и знаний**

Выстраивая ход уроков, основное внимание нужно уделять специальному развитию способности естественного, радостного существования в процессе деятельности: снятию внутренних зажимов, постановки дыхания, двигательному раскрепощению ребенка. Результатом таких педагогических приёмов работы с учащимися становится их заинтересованное, доброжелательное отношение друг к другу, их открытость и готовность к восприятию всего нового.

Особая роль отводится системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что вместе с выполненными упражнениями рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме.

В. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находиться на кончиках его пальцев». На своих уроках активно использую **«пальчиковые игры».** В оздоровительно-развивающей программе Сафаровой И.Е. очень много разнообразных, оригинальных и интересных музыкально-творческих игр для учащихся 7-9 лет. Практика показывает, что работа с клавиатурным тренажером является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи.

Опираясь в своей работе на здоровьесберегающие технологии, особое внимание необходимо уделять подбору материала для урока. В качестве материала с оздоровительной направленностью использую в содержании урока пословицы, поговорки, крылатые выражения, задачи по теме "Здоровье", различные музыкальные произведения. В качестве примера предлагаю конспект урока в 6 классе на тему: "Чувственное познание окружающего мира, что помогает формированию оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения.

Необходимо чтобы сами школьники участвовали в процессе сохранения своего здоровья, вели и пропагандировали здоровый образ жизни. Поэтому ежегодно учащиеся 5 - 11 классов выполняют:

1. Творческие работы по теме "Здоровье:

* 5 класс. Презентация "Гимнастика для глаз",
* 6 класс. Средствами любого графического редактора создать плакат "ЗОЖ",
* 7 класс. В текстовом процессоре Microsoft Word создайте словесную модель "Компьютер и здоровье",
* 7 класс. В текстовом процессоре Microsoft Word представьте описание объекта "здоровье" в форме пятистрочника,
* 7 класс. В текстовом процессоре Microsoft Word создайте многоуровневый список действий по сохранению своего здоровья,
* 8 класс. Создайте презентацию "ЗОЖ",
* 11 класс. В текстовом процессоре Microsoft Word создайте реферат на тему "Как сохранить здоровье?"

2. Создают проекты на темы: "Быть здоровым это модно", "Влияние компьютера на здоровье школьников" и презентация к проекту. О результатах своих исследований знакомят учащихся на первом уроке информатики, когда проводится инструктаж по ТБ. Дают рекомендации об организации рабочего места в домашних условиях.

Всё это делает процесс обучения более интересным и занимательным, создает у детей бодрое настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, а самое главное, заставляет их задуматься о здоровом образе жизни.

На уроках необходимо использовать **физминутки** на снятие напряжения мышц, на растяжение, на равновесие. Применяемые упражнения должны носить эмоциональный характер, что будет способствовать созданию благоприятной атмосферы на уроке. Физкультминутки на уроках информатики – это также один из видов практической деятельности учащихся (дыхательная гимнастика, музыкально - ритмические упражнения, пластическое интонирование).

**Игровая** деятельность на уроке позволяет решать следующие задачи: развитие творческой индивидуальности; эмоциональное развитие; воспитание эстетических, патриотических чувств; развитие музыкальных способностей. В своей работе песни, которые мы поем с детьми всегда сочетаем с музыкально-ритмическими движениями. Дети очень любят исполнять игровые песни. В результате работы, над которыми развивается моторика, слуховое внимание, коррекция речи, эмоциональная сфера. Координационно-подвижные игры выполняются в разных вариантах: в кругу, сидя, стоя, в парах.

Комплексы физических упражнений для снятия усталости на уроках информатики

№1.

Поднимите руки класс- это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире, развернули на четыре.

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

№2

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.

№3

На зарядке пятый класс.

Мы присядем восемь раз,

Высоко поднимем руки, Будем жить всегда без скуки.

Наклонимся вправо, влево.

Вновь работать будем смело.

№4

Шаг вперед – раз, два,

Шаг назад – раз, два.

Влево, вправо голова,

Влево, вправо наше тело.

Сели и взялись за дело.\

№5 ( имитируем работу компьютера)

1. Вы все процессоры, которые сейчас загружаются (дети имитируют загрузку компьютера)

2.Замограл ваш монитор (имитируют монитор).

3. Мышка кнопку Пуск нажала, выбрала программу Word

4. Пальцы наши по клавиатуре побежали (работаем всеми пальцами )

5.Вот готов наш документ.( Встать у своего места, выпрямиться)

6. Включился принтер (шумовое сопровождение)

7.Идет распечатка документа.( глубокий вдох и выдох)

Упражнения для глаз

   Закрыть глаза, расслабить мышцы лба. медленно с напряжением сместить глазные яблоки в крайне левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Проделать 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.

Эффект: расслабление и укрепление глазных мышц, избавление от боли в глазах.

* Моргать в течении 1-2 мин.
* С напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.
* В течении 10 с несколько раз сильно зажмуриться.
* В течении 10 с менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.
* Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побыть в таком положении 2 мин.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке музыки имеет оздоровительный эффект не только для учащихся, но и для учителя, который испытывает на себе их положительное влияние.

Итак, применение коррекционно – развивающих, здоровье сберегающих технологий на уроках музыки даёт возможность решать одну из важных задач, стоящих перед современной школой - создание условий для сохранения здоровья учащихся.