

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МАОУ «СОШ № 10»)**

ул. Северная, 1, г. Когалым, ХМАО -Югра
(Тюменской области), 628481
факс 5-21-99, тел. 2-52-20

УФК по ХМАО (Управление образования Администрации города
Когалыма)
р/с № 40101810900000010001 в РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-
Мансийск
БИК 047162000 ОКПО 54104167
ИНН/КПП 8608040570/860801001 ОГРН 1028601441934

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

от 11.04.2015

№ 3

Председатель

Новохатский М.В.

Секретарь

Кушнарченко Л.А.

Присутствовали

43 человека

Тема: Преемственность начального и основного образования в условиях реализации ФГОС: проблемы, поиски, решения.

Повестка дня:

- 1. Особенности введения ФГОС основного общего образования. Игнатъева Л.А., заместитель директора по УВР.**
- 2. Первичные результаты и перспективы введения ФГОС в начальной школе. Ризванова Р.Р., заместитель директора по УВР.**
- 3. Внеурочная деятельность в условиях реализации новых образовательных стандартов. Люфт Е.В., заместитель директора по УВП.**
- 4. Технология проблемно-диалогического обучения как эффективное средство повышения мотивации познавательной деятельности младших школьников. Давлетбаева С.Н., учитель начальных классов.**
- 5. Метод проектов как современная педагогическая технология творческого сотрудничества учителя и ученика. Рафальская В.В., учитель начальных классов.**
- 6. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Мутовкина Л.А., учитель математики.**
- 7. Проектная технология в формировании УДД. Батицкая Н.Г., учитель английского языка**
- 8. Технология продуктивного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных действий. Орлова Г.А., учитель начальных классов**
- 9. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов. Бабанина Н.В., учитель русского языка и литературы**
- 10. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС на ступени основного общего образования. Федорова Ю.Ю., педагог-психолог**
- 11. Обсуждение и принятие основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 10» (5-9 кл.). Игнатъева Л.А., заместитель директора по УВР**

1. Слушали:

1. **Игнатъеву Л.А.**, зам. директора по УВР, которая подчеркнула о том, что первым шагом на пути введения ФГОС является – знакомство с нормативными документами, отметила, что ФГОС ООО есть ориентация на результаты освоения новых образовательных программ. При введении ФГОС должны соблюдаться подходы, плавно переходящие один в

другой: системно – деятельностный и компетентностный, каждый из которых имеет свою цель.

Системно-деятельностный подход ставит цель – уметь учиться. Он включает в контекст обучения решения учащимися жизненных задач, планомерно формирует и организывает учебную деятельность учащихся. Системно-деятельностный подход развивает в личности универсальные способности познания и универсальные учебные действия.

У ФГОС есть требования предметные, личностные, метапредметные к результатам предметного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Игнатьева Л.А. прокомментировала УДД, формирующиеся во время введения ФГОС.

Зам. директора по УВР Игнатьева Л.А. познакомила присутствующих с системой требований к уроку, которая включает: минимализацию и вариативность домашнего задания, организацию психологического комфорта и условия здоровьесбережения, использование системы самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексии.

Игнатьева Л.А. акцентировала внимание на принципах инновационного урока:

- 1) субъективизации,
- 2) метапредметности,
- 3) деятельностном подходе,
- 4) коммуникативности,
- 5) рефлексии.

Игнатьева Л.А., зам. директора по УВР, особо отметила, что учитель должен быть импровизатором.

Зам. директора по УВР представила основную образовательную программу в соответствии с ФГОС по основной школе (5-9 классы).

Игнатьева Л.А. обозначила существующие проблемы в школе при переходе на ФГОС:

- Обеспеченность УМК по ФГОС – 80 %
- Прохождение курсовой подготовки по ФГОС – 70 %;
- Обеспеченность конструкторами, робототехникой – 0 %.

Так же зам. директора по УВР познакомила с результатами анкетирования по поводу готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ООН.

2. **Ризванова Р.Р.**, заместитель директора по УВР, познакомила с первичными результатами и перспективой введения ФГОС в начальной школе.

Она акцентировала внимание педагогов, что ФГОС НОО – это Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, который имеет цель развить в ребёнке общекультурные, личностные и познавательные компетенции – «научить учиться».

Благодаря требованиям стандарта ученик начальной школы должен быть:

- ✓ любознательным, активным и заинтересованно познающим мир;
- ✓ владеющим основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- ✓ готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Заместитель директора по УВР Ризванова Р.Р. обратила внимание на то, что большое внимание при введении ФГОС уделяется внеурочной деятельности и назвала основные направления:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ научно-познавательное
- ✓ военно-патриотическое
- ✓ общественно-полезная деятельность.

Ризванова Р.Р. отметила важную роль портфолио ученика, который фиксирует накопление и оценивание (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения.

Заместитель директора по УВР Ризванова Р.Р. рассказала о семинаре «Общие понимания и требования к готовности ребёнка к школе» и предложила своим коллегам поделиться опытом работы по внедрению ФГОС в среднем звене.

3. Люфт Е.В., заместитель директора по УВП, выступила с темой: «Внеурочная деятельность в условиях реализации новых образовательных стандартов».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Заместитель директора по УВП Люфт Е.В. познакомила с основными типами организационных моделей внеурочной деятельности:

- ✓ модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- ✓ модель "школы полного дня";
- ✓ оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- ✓ модель сетевой организации (на основе сетевого взаимодействия ОУ разных типов и видов);
- ✓ модель ресурсного центра (на основе муниципального ресурсного центра, в качестве которого может выступать любое образовательное учреждение, располагающее необходимыми и достаточными условиями)
- ✓ инновационно-образовательная модель.

4. Давлетбаева С.Н., учитель начальных классов, поделилась опытом и рассказала о «Технологии проблемно-диалогического обучения как эффективное средство повышения мотивации познавательной деятельности младших школьников». Программа построена на диалоге с ребенком. Далее учитель отметила, что не первый год работает по образовательной системе «Школа 2100» и применяет технологию проблемно-диалогического обучения, которая помогает растить человека, способного принимать самостоятельные решения, обладающего приемами учения, готового к самообразованию, умеющего жить среди людей, готового к сотрудничеству для достижения совместного результата. Использование технологии проблемного обучения в сочетании с групповой, диалоговой формами работы оказывает непосредственное влияние на воспитательную среду класса. В процессе такой работы быстрее формируется классный коллектив, приобретаются навыки общения, волевые качества. При использовании на уроках системы проблемных ситуаций учащимся доступен более высокий уровень познавательной деятельности, включение школьников в самостоятельную поисковую деятельность под руководством учителя помогает им овладеть элементарными методами науки и приемами самостоятельной работы.

Разрешение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, к труду на пользу общества.

5. Рафальская В.В. поделилась опытом работы с методом проектов, ориентированным на применение фактических знаний и приобретение новых. Учитель акцентировала внимание на том, что занятия проектной деятельностью в начальной школе есть залог успешной деятельности ученика в средней и старшей школе.

Технология проекта имеет несколько форм: общеклассная, групповая, индивидуальная, которые позволяют учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию,

мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы и создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Так же внеурочная проектная деятельность школьников может осуществляться через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо подключение родителей к детскому проектированию, где наблюдается сотрудничество с собственным ребенком. Роль родителей при организации проектной деятельности огромна.

В заключении педагог отметила, что применение проектного метода способствует формированию у школьников универсальных учебных действий: исследовательских, проектных, информационных, коммуникативных, совместная подготовка проектов позволяет почувствовать истинную общность, партнерство с учениками, пережить творческий подъем, подняться на новую ступень.

б. Батицкая Н.Г., учитель английского языка, познакомила с пособием Быковой Н.И. «Формирование УУД в УМК», которая предлагает широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих расширить и углубить изучаемый материал, прокомментировала правила, по которым она живёт со своими учениками:

- ✓ детям должно быть интересно учиться, важно, чтобы они с большим желанием шли на занятия.

- ✓ родители должны видеть положительные результаты работы детей.

- ✓ преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия с детьми.

7. Мутовкина Л.А., учитель математики, **В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. С точки зрения развивающего эффекта исследовательская деятельность располагает большим потенциалом. Стандарт основного общего образования требует овладения опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания; умения решать различные практические задачи. Поэтому в настоящее время речь идет о построении учебного процесса на базе исследовательской, поисковой деятельности. С точки зрения развивающего эффекта исследовательская деятельность располагает большим потенциалом.**

8. Орлова Г.А., учитель начальных классов, выступила с темой «Технология продуктивного чтения как средство формирования коммуникативных УУД». Она дала определение технологии продуктивного чтения, охарактеризовала учебно-методический комплект для ее реализации на практике в начальной школе, выделила формируемые коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, привела правила, которые учитываются ею при работе с текстом для успешного формирования УУД.

9. Бабанина Н.В., учитель русского языка и литературы, рассказала о «Внеурочной деятельности как факторе формирования коммуникативных навыков у учащихся». В связи с тем, что цель образования – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию, то следовательно и новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ✓ ученик должен хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия);

- ✓ быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи),

- ✓ уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и

- ✓ адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одной из форм деятельности в нашей школе является курс «Журналистика в школе». Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся попробовали себя в роли журналистов.

Планируемый результат работы учащихся:

- ✓ создание школьного периодического издания - школьного альманаха «Сородичи»;

- ✓ создание учащимися своего портфолио;

- ✓ освоение учащимися знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

Деятельность охватила учащихся с 7 по 10 класс. Ребята работают как в группах, так и индивидуально. Группы подвижны и по очереди занимаются разными видами деятельности: опросы, сбор информации, написание материала, редактирование, оформление.

За два года вышло 7 номеров школьного альманаха «Сородичи», в которых мы обратили свое внимание на семейные династии, традиционные семейные праздники, на здоровый образ жизни, на неразрывную нашу связь с историей.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет:

- ✓ создать атмосферу сотрудничества,
- ✓ формировать умения точно и кратко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- ✓ совершенствовать умения владения различными формами речи в соответствии с нормами родного языка,
- ✓ формировать уважение к собеседнику, толерантное сознание,
- ✓ сформировать активную жизненную позицию и многое другое.

10. **Фёдоров Ю.Ю.**, психолог МАОУ «СОШ № 10», провела сравнение между деятельностью учителя работающего в традиционной форме и **работающего по ФГОС**.

Особых отличий психолог не увидела, но привела результат исследования учебной мотивации учащихся 4-х классов, которых она наблюдала в течении пяти лет, с 1 по 4-й классы, и пришла к выводу, что учебная мотивации падает, а внешняя поднимается, т.е наших детей привлекает все, кроме собственно учебы, общение, внеурочная деятельность.

Но если сравнивать полученные результаты по методике матрицы Равена - это невербальный интеллект. Можно заметить, что склонности к точным наукам у 4 а класса будет развито несколько больше, чем у 4 «б» и «в» классов. Ученики 4 «в» класса –более склонны к гуманитарным наукам. Так же психолог отметила, что учителям, которые будут работать в 5-х классах, надо знать системы восприятия информации и преобладающий тип темперамента каждого класса.

В заключении Фёдорова Ю.Ю. сделала вывод, что нашей школе предстоит ещё многое доработать, дополнить, возможно, внести изменения в плане становления УУД у учащихся в рамках внедрения ФГОС.

11.Игнатьева Л.А. подвела итоги педагогического совета и предложила следующее решение.

Решение:

1. **Отметить положительный опыт учителей начальной школы по реализации ФГОС НОО (начального общего образования).**
2. **Всем учителям- предметникам пройти курсы повышения по реализации ФГОС НОО, изучить методические рекомендации по реализации ФГОС НОО (основного общего образования).**
3. **Оценить уровень методической готовности педагогов к реализации ФГОС как «средний».**
4. **МО спланировать работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов для перехода на новые стандарты образования.**
5. **Педагогам школы активнее внедрять в образовательный процесс ИКТ-технологии, технологии проектно -исследовательской деятельности, обеспечивающие высокий уровень становления субъектной позиции личности школьников и исключаящих перегрузку учащихся.**
6. **Провести методический семинар : « Оценочная деятельность педагога в условиях перехода на ФГОС нового поколения».**
7. **Обеспечить публичную отчётность о ходе и результатах введения ФГОС НОО.**
8. **Принять к реализации основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 10» (5-9 кл.).**

Председатель

Новохатский М.В.

Секретарь

Кушнаренко Л.А.

