**Осенняя сказка Шуршунчик.**

**Цели и задачи:**

- развивать умение фантазировать, рисовать по воображению и представлению

- прививать интерес ко всему сказочному, необычному

- познакомить с необычными сказочными героями отечественной мультипликации

- совершенствовать навыки рисования цветными графическими материалами

-научить выделять композиционный центр в рисунке

**Оборудование и материалы:**

- альбомный лист

- простой карандаш, ластик

- фломастеры, цветные карандаши

- музыкальный центр

- диск с детскими песнями из сказок, осенние мелодии

**Наглядность:**

- презентация по теме «Осенняя сказка» (40 слайдов)

**Осенняя сказка.**

**1.**

***Организационный момент. Сообщение темы.***

Здравствуйте ребята. Отгадайте-ка загадки:

Она — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

- это СКАЗКА.

Лес разделся,Неба просинь,Это время года - ...(Осень)

*И сегодня мы с вами попробуем придумать и нарисовать «Осеннюю сказку»*

Начинается сказка  
Осенняя тихо.  
Она ходит по лесу,  
Как будто лосиха,  
Не видать,  
Не слыхать,  
Как идёт за ветвями.  
Но за ней мы с тобой  
Поторопимся сами.

**2.**

***Введение в тему. Познавательный материал.***

Давайте сейчас вспомним сказочных героев, которых нет и никогда не было в реальной жизни, их придумал, выдумал автор сказки - сказочник, а художник иллюстратор или мультипликатор их нарисовал.

Самый известный сказочный зверёк это…

Он дружок зверям и детям,  
Он живое существо,  
Но таких на белом свете  
Больше нет ни одного.  
Потому что он не птица,  
Не тигрёнок, не лисица,  
Не котёнок, не щенок,  
Не волчонок, не сурок.  
Но заснята для кино  
И известна всем давно  
Его милая мордашка.  
Он зовётся... Чебурашка.

У него большие уши,  
Он коричневого цвета,  
Его любят все на свете,  
Знает каждая дворняжка  
Друга Гены – ЧЕБУРАШКУ!

Кто-нибудь из вас когда -либо встречался в жизни с таким забавным Чебурашкой?

Нет. Чебурашка – это плод воображения, фантазии писателя и художника.

Вспомните, как неизвестный зверёк, объевшийся апельсинов, постоянно падал – ЧЕБУРАХАЛСЯ, из-за чего и получил название - Чебурашка!

Давайте вспомним ещё одно забавное существо с большими ушами, героя мультфильма, которое по ночам вслушивалось в глубины Космоса, музыку звёзд…, а то, что делается возле него, совершенно не замечало…. Догадались? Это….

Большой Ух! – странное лесное существо, плод фантазии художников, создателей мультипликационного фильма «Большой Ух».

А этого доисторического монстра узнали?Кто это?

Это Штуша–Кутуша, герой мультфильма про слонёнка Фантика.

«...Штуша-кутуша, Штуша-кутуша, Штуша-кутуша — страшный зверь!  
Только тот от него и спасается, кто царапается  
И кусается, кто лягается, кто бодается  
Или кто улизнуть догадается...»

А эту вредину узнали?

Дюдюка - самое большое удовольствие в жизни для нее — поссорить друзей. Кто-то признает в Дюдюке обычную гиену, но в действительности эта проказница может запросто менять свое обличье. Узнать ее можно лишь по неизменному красному банту и зонтику.

*А это…*

Муми-тролли — белые и округлые, с большими мордами, из-за которых они напоминают [гиппопотамов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BC). Муми-тролли похожи на таинственных маленьких зверей.

А это что за вымышленные существа?

Покемоны! – герои японской мультипликации, обладающие сверхъестественными способностями.

Ээх - великий, могучий и добрый (правда, исключительно по его собственным словам) волшебник.

|  |
| --- |
| Бамбр - желтый «противный головастик» на двух ногах-столбах с огромными треугольными ушами — весьма противоречивое существо, так и не определившееся до конца, добрый он или злой. А он не зол и не добр: он Бамбр!  Бабайка - это чумазое, агрессивное и невменяемое существо из мультфильма «Жихарка».  Вот сколько выдуманных сказочных персонажей мы сегодня вспомнили. Все они – плод фантазии художников.  ***3.***  ***Постановка задачи.***  Сегодня я предлагаю вам нарисовать свою «Осеннюю сказку», попробовать себя в роли художника-иллюстратора и придумать сказочное существо, живущее в осеннем лесу… |

По ковру из жёлтых листьев  
Вдоль берёзок я иду,  
По ковру из жёлтых листьев  
Прямо в сказку попаду…

КТО Я?

Тепло, темно и сухо в норе под старым пнём.

Имею я два уха и не гуляю днём.

Зато с восходом лунным наружу выхожу,

В ночи вздыхаю шумно и листьями шуршу.

Потом, к рассвету, быстро спешу к себе домой,

И хвостик мой пушистый волочится за мной.

Я тих и безобиден, но кто я – не скажу!

Ведь ночью я не виден, а днём в норе сижу.

Как вы думаете, кто это загадочное ночное существо с пушистым хвостиком?

А это…. – ШУРШУНЧИК! Никто из нас не встречался с ним, поэтому наша задача проявить максимум фантазии, придумать и нарисовать это лесное существо.

***4.***

***Наводящие вопросы.***

Ответьте на вопросы, опираясь на предыдущее стихотворение:

- Где живёт Шуршунчик? (***В норе под старым пнём***.)

- Сколько ушей у него? (***Имею я два уха*** *и не гуляю днём.*)

- В какое время суток Шуршунчик выходит наружу? ( *Зато* ***с восходом лунным*** *наружу выхожу,* ***в ночи*** *вздыхаю шумно и листьями шуршу.)*

- Есть ли у него хвост? (*И* ***хвостик мой пушистый*** *волочится за мной*.)

- КакойШуршунчик по характеру? (***Я тих и безобиден****, но кто я – не скажу!*

*Ведь ночью я не виден, а днём в норе сижу.)*

***Релаксация.***

Сейчас закроем глаза и под звуки ночного леса*(играет приятная музыка со звуками ночного осеннего леса)*и представим себе такую картину:

Ночь, луна, звёзды… Осенние листья…

В осеннем лесу -старый пень (нарисуем его при помощи ладошки),не забудем и про норку в пне…

И на старом пне сидит (или стоит), наслаждается ночной красотой осеннего леса тихий и безобидный Шуршунчик с пушистым хвостиком. Можно его нарисовать с красивым букетом шуршащих осенних листьев…

*(Открываем глаза и начинаем рисовать по представлению)*

Рисуйте, фантазируйте, творите!

**5.**

**Практическая часть. Самостоятельная работа.**

Дети приступают к работе, определив необходимый формат листа для своей композиции (горизонтальный или вертикальный).

Я предлагаю им нарисовать сначала домик Шуршунчика – старый пень. Можно его нарисовать по воображению, а можно с помощью ладошки *(напоминаю, как мы уже рисовали осенний пень с опятами, обведя свою ладошку).*

Затем, под впечатлением стихотворения «Кто я?» дети придумывают свою «Осеннюю сказку», своего сказочного персонажа – Шуршунчика.

Далее рисуют окружение: деревья, листья, ночное небо…

Во время работы звучат мелодии сказок, осеннего леса, шелест листьев…

Проводим физминутки для пальчиков, глаз и спины.

**6.**

**Подведение итогов.**

Дети выставляют свои «Осенние сказки», рассматривают работы друг друга.

Вместе анализируем рисунки.

Я показываю последний слайд в презентации:

- А такимизобразили Шуршунчика другие художники…*(дети смотрят, сравнивают работы мастеров со своими рисунками)*

Вот такая Осенняя сказка у нас получилась!

Когда пойдёте в лес, увидите старый пень - будьте осторожны и внимательны, ведь наверняка, именно в этом старом пне и живёт наш сказочный Шуршунчик…

Всем спасибо. До свидания.

**Мультфильмы: Самоанализ**

**занятия «Осенняя сказка».**

В объединении «Волшебные краски» было проведено открытое занятие в группе первого года обучения (дети 7- 8 лет) по теме «Осенняя сказка» из раздела «Осенняя пора». На занятии присутствовало 14 человек. Были поставлены следующие цели и задачи:

- развивать умение фантазировать, рисовать по воображению и представлению;

- прививать интерес ко всему сказочному, необычному;

- познакомить с необычными сказочными героями отечественной мультипликации;

- совершенствовать навыки рисования цветными графическими материалами;

- научить выделять композиционный центр в рисунке.

Структура занятия такова:

1. Организационный момент. Сообщение темы.
2. Введение в тему. Познавательный материал.
3. Постановка задачи.
4. Наводящие вопросы.
5. Практическая часть. Самостоятельная работа.
6. Подведение итогов.

Для того, чтобы привлечь внимание детей, я загадала им загадки – из этих отгадок сложилась тема нашего занятия: «сказка» и «осень» - получилась тема «Осенняя сказка»! Все вопросы и загадки иллюстрировались соответствующими слайдами, картинками в презентации.

Далее я постепенно ввела детей в тему: дала им иллюстрированный материал из сказок, мультфильмов, в которых присутствует интересный герой, которого никогда нет и не было в реальности :Бамбр, Чебурашка, Дюдюка, Штуша-Кутуша, Ээх, Муми-троли, Бабайка, Большой Ух, Покемоны. Дети с удовольствием вспоминали этих героев, узнали, что над их созданием работали и писатели-сказочники, и художники-мультипликаторы, иллюстраторы – это плод фантазии, воображения писателя и художника!

Просмотрев подобранный материал о фантастических существах, я сообщаю цель нашего занятия и ставлю задачу: придумать и нарисовать своего сказочного героя из «Осенней сказки». Напоминаю о законах композиции, о композиционном центре и фоне.

Дети слушают стих «Кто я?», отвечают на мои вопросы, наводящие на образ сказочного существа из «Осенней сказки», похожего то ли на мышку, то ли на котёнка, а может, и на бельчонка… назвали его Шуршунчик!

Чтобы дети лучше смогли представить себе Шуршунчика из Осенней сказки, я воспользовалась релаксацией: дети расслабились, сели удобно, свободно… закрыли глаза и под спокойную музыку, звуки ночного осеннего леса представили это безобидное ночное существо – Шуршунчика, который любит смотреть на звёздное небо, слушать звуки ночного леса, шуршать опавшими листьями и собирать их в красивые букеты… как только первые лучи осеннего солнца проникают сквозь кроны осенних деревьев – Шуршунчик прячется в норку старого, обросшего мхом и грибами, пня. Дети открывают глаза, берут чистый лист и начинают фантазировать, рисовать по представлению и воображению.

Для создания сказочной ауры, атмосферы доброжелательности и положительных эмоций, я включила во время самостоятельной работы детей музыку: песенку про Шуршунчиков, песни из мультфильмов и сказок.Во время занятия для снятия напряжения и усталости провела несколько физминуток: для позвоночника, для пальчиков, для глаз.

В конце занятия дети устроили вернисаж – свою «Осеннюю сказку» из фантастическихШуршунчиков! Мы проанализировали получившиеся образы Шуршунчиков – у кого-то напоминали мышку, у кого-то лисичку, у кого-то зайчика… Но все Шуршунчики получились разные, авторские, неповторимые. Дети почувствовали себя в роли художников-мультипликаторов и иллюстраторов.

При подведении итогов детей ожидал сюрприз - все дети за своё старание получили «привет из «Осенней сказки» от Шуршунчика! – сладкие сувениры «Лесной Шуршунчик».

На занятии царила творческая, дружеская обстановка. Дети были раскрепощены, педагог эмоционален, дети рисовали увлечённо, особенно с удовольствием выполняли самостоятельную работу, где сумели проявить своё творчество и фантазию.Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне. Поставленные цели и задачи были достигнуты, я и дети довольны результатами своего творчества.Дети получили на занятии положительные эмоции, желание творить, фантазировать и верить в сказку… - в сказку и чудеса Осеннего леса!

Педагог ДОД

Чиликанова О.М.

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

«Большой УХ»

«Бамбр»

«Покемоны»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»

Мультфильмы:

- «Подарок для слона», « Клад» (1984 г.)

- «Фантик» - первобытная история

- «Жихарка» (2006 год)

- «Ух ты, говорящая рыба!»