*«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.» - В.Даль*

Незаметно летит время: я уже три года педагог, учитель английского языка в школе. Наверное, эта профессия мне предначертана судьбой. В моей семье есть один учитель – моя бабушка, учительница русского языка и литературы. Именно она мне помогала познавать все новое. Как сейчас помню: я писала диктанты и сочинения под ее чутким руководством, занималась английским языком с четырех лет…

Интерес к гуманитарным наукам проявился еще в детстве. Будучи «книжным червем», я жадно впитывала в себя знания из детских энциклопедий о животных, мире, странах и народах. В школьном возрасте я очень полюбила уроки литературы, биологии, географии, и, конечно же, иностранные языки и, в первую очередь, английский. Домашние задания я всегда делала очень долго, я наслаждалась процессом! В начальных классах, выполняя домашнюю работу, я сажала свои игрушки на диван и рассказывала, как будто настоящий учитель, объясняла материал, ставила оценки в «дневники», ругала за плохое поведение. Интерес к разным странам впоследствии побудил читать в большом объеме литературу не только русскую, но и зарубежную.

Без сомнений, дальнейший мой путь был ясен. Я не колебалась в выборе будущей профессии и решила поступать в Уральский Государственный Педагогический Университет, на факультет иностранных языков. Мой выбор был одобрен семьей, друзья удивлялись, а мне было ужасно интересно! Студенткой мне нравилось читать романы в оригинале Уильяма Теккерея, Оскара Уайльда, Джорджа Оруэлла. По окончании учебы я стала учителем английского языка.

Пять лет обучения пронеслись незаметно и вот мой первый урок… К нему я готовилась как к большому испытанию и в то же время как к возможности показать себя и свои знания, поделиться ими с детьми. Мне хотелось столько всего рассказать и показать, что ни в один урок бы не уместилось! Как и в любом начинании, выходить из своей зоны комфорта было, конечно же, страшно: новый коллектив, ученики, родители, обязанности… Но, я оптимист в душе, и я считаю, что любой опыт – это учитель, и неважно хороший он или плохой.

Конечно, коллеги и администрация школы оказали колоссальную поддержку мне как молодому специалисту. Помогали грамотно составлять конспекты уроков, на совещаниях и педагогических советах проводились интересные тренинги и мастер-классы, система наставничества в школе есть, и она работает. Я благодарна всем учителям, кто вкладывает свои силы и душу в становление молодых специалистов!

Постепенно стало приходить понимание сложности и ответственности моей профессии, осознание важности роли учителя в жизни любого ребенка, школьника. Ведь самое главное, что нужно не только правильно и интересно подать материал урока, но и научить им пользоваться, показать, для чего все это необходимо самому ребенку, мотивировать его на дальнейшее самообразование. Роль учителя в жизни каждого маленького человечка – не просто донести знания до него, но научить этими знаниями пользоваться в обыденной жизни, превратить знания в опыт.

Удивительно, но ведь дети тоже выступают своего рода учителями для нас. Они учат нас терпению, искренности, справедливости, учат нас быть непосредственными и не загонять себя в рамки, творчески подходить к своему делу.

Темой своего самообразования для аттестации на первую квалификационную категорию я выбрала «Творчески-ориентированное обучение английскому языку в пятых – девятых классах». Уже год как я учитель первой категории. Это был один из важных этапов в моем профессиональном опыте, чем я очень горжусь.

По моему мнению, учащиеся должны развивать свои языковые способности, участвовать в различных конкурсах, конференциях, показывать свой уровень, сравнивать свои знания, способности и знания других детей, таким образом развивать свое критическое мышление. Они учатся внимательнее относиться к себе, другим людям, школе, накапливают опыт. Детям интересно выполнять творческие задания, работать над проектами индивидуально или в группах. Они исправляют ошибки друг друга, порой, как учителя, тем самым помогают друг другу, воспитывая в себе лучшие качества. Познавательный интерес детей повышается.

Сейчас я помогаю семиклассникам выполнить проект на английском языке. Ребята готовятся к выступлению на школьном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в декабре. Пока что, они трудятся над выбором темы, постановкой цели, задач, решают спорные вопросы, продумывают, в каком виде они будут представлять материал на конференции. Мне приятно видеть их работу, инициативу, интерес.

В работе современного учителя я вижу также необходимым использование достижений двадцать первого века, а именно информационно-коммуникационных технологий и средств. Есть масса веб-сайтов, которые позволяют в игровой форме донести учебный материал до школьников. Ведь использование различных ресурсов в педагогической деятельности только прибавляет интерес среди детской аудитории!

Школа помогает самореализоваться, заряжает энергией. Профессия «учитель», на мой взгляд, очень деятельная и требующая постоянного развития. Учитель должен расти. Не только дети должны принимать участие в олимпиадах и конкурсах, но и учитель. Говорят, что человек, работающий с детьми, никогда не состарится. Наверное, это правда. Огромное количество учителей, мастеров своего дела, с головой погружаются в педагогические конкурсы, несмотря на свой внушительный стаж и почтенный возраст. А с каким удовольствием они делятся своими знаниями и опытом! Глядя на них хочется становиться лучше в профессиональном плане и расти! По словам К.Симонова «образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным».

Миссия учителя одна – сеять разумное, доброе, вечное в сердцах, учиться и учить проявлять лучшие человеческие качества, давать знания, учить мыслить.