**Конспект непосредственно образовательной деятельности в образовательной области (Познавательное развитие)**

**«Жизнь животных и птиц зимой».**

**Цель:**

Дать детям представление о способах зимовки зверей и птиц. Знать о жизни обитателей зимнего леса и зимующих птиц.

**Задачи:**

1.Закреплять представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты.

Учить детей группировать птиц: зимующих, кочующих, оседлых, перелётных. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.

2.Развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно – следственные связи, взаимосвязь живой и неживой природы.

3.Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным. Объяснить необходимость изготовления с родителями кормушки для птиц.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами на участке; конструирование из бумаги сказочных персонажей «Лиса и волк»; чтение Н. Сладкова «Звери зимой»; сказка острова Хонсю «Самый красивый наряд на свете»; рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

**Оборудование и материал:** магнитная доска, иллюстрации птиц, диких животных и их жилища; видеоматериал **«Зимующие птицы сказочного леса»;** фишки; цветные карандаши; листы формата А4.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Жили-были в одном сказочном лесу звери и птицы. И вот однажды пришла в сказочный лес лютая зима. Затрещали морозы, разгулялась метель, вьюга вьюжная завыла, да так что не могли выйти звери и птицы из своего жилища. Что делать думали они? И вдруг услышали, они как невдалеке Мороз Иванович по елкам потрескивает, с елки на елку проскакивает, пощелкивает. Стали они его на помощь звать. Мороз Иванович услышал лесных жителей и предложил им сначала сыграть в интересную игру. Я предлагаю вам тоже сыграть в **игру «Вопрос – ответ**», но сначала мы поделимся на две команды и поиграем**.** Вопросы каждой команде буду задавать я, а вы игроки команд отвечать по очереди. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

По ходу игры педагог дополняет и уточняет ответы детей

**Воспитатель: 1.Вопрос:** Как называют животных, которые живут в лесу и почему?

**1команда:** Животные, которые живут, в лесу называют дикими. Дикие животные сами добывают себе пищу и заботятся о своём потомстве.

**2.Вопрос:** Эти животные каждый по своему готовятся к зиме. Расскажите, как медведь готовится к зиме?

**2 команда**: Медведь нагуливает жир, залегает в берлогу и спит до наступления тепла, при этом температура его тела понижается, дыхание замедляется.

**3. Вопрос:** Какие ещё животные, так же как и медведь, залегают в спячку?

**1 команда**: В спячку залегают ежи, барсуки, суслики.

**4. Вопрос:** Как зимует ёж?

**2 команда:** Ёж с осени готовится к зиме. Утепляет свою норку, приносит мох, траву и листья, делает небольшие запасы и с наступлением холодов впадает в спячку.

**Воспитатель:** Правильно ребята, молодцы! Засыпает еж, свернувшись клубочком.

**5. Вопрос:** Шустрый, маленький зверёк с ветки на ветку прыг да скок. (Белка.) Как белка готовится к Зиме?

**1 команда:** Белка меняет свою окраску и становиться серенькой, чтобы быть незаметной. Ещё осенью она делает свои запасы, приносит в дупло орехи, ягоды, грибы.

**Воспитатель:** Вы знаете ребята, что белка на зиму утепляет своё дупло, а вход закрывает наполовину листьями и мхом.

**6. Вопрос:** Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц.) Как зимует заяц?

**2 команда:** Заяц меняет шубку, становится беленьким, зимой не спит, а весь день проводит в поисках пищи.

**7. Вопрос:** А каких диких животных мы не сказали?

**1 команда:** Волк, лиса, лось, олень, рысь.

**8. Вопрос:** Как проводят зиму эти животные?

**2 команда:** Волк, лиса, лось, олень и некоторые другие звери в спячку не впадают, проводят зиму в поисках пищи, охотятся на мелких животных. **Воспитатель:** Излюбленной зимней едой лосей в тайге является сосна и ель, а так же пихта. Любят, лоси полакомится ветками ивы, рябины, осины, берёзы. Олени зимой питаются ягелем – лишайником, который еще называют «олений мох». В зимнее время года корм оленя состоит из ягеля. У них очень развито обоняние, они могут обнаружить пищу, которая находится под снегом на глубине более метра. Но на откапывание пищи у этих животных уходит много сил, поэтому они всегда стараются уйти в малоснежные районы.

Воспитатель подводит итог игры, каждая команда подсчитывает количество фишек, определяют победителя.

**Воспитатель:** И вот Мороз Иванович помог выбраться лесным жителям из их жилища. Ребята, а как называется жилища диких животных.

Проводиться **дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

Воспитатель показывает иллюстрацию животного, дети находят его жилище среди выставленных на доске иллюстраций и размещают рядом.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Предлагаю вам послушать стихотворение **«Лес и поле белые…» Е. Трутнева.**

**Физкультминутка**.

*Медведь по лесу бродит, (Ходьба в вперевалочку на наружной стороне стопы.)*

*От дуба к дубу ходит.*

*Находит в дуплах мёд.*

*И в рот к себе кладёт. (Имитация движений)*

*Облизывает лапу*

*Сластёна косолапый,*

*А пчёлы налетают,*

*Медведя прогоняют.*

*А пчёлы жалят мишку: (Дети показывают, куда укусили пчёлы.)*

*Не ешь наш мёд, воришка! (Грозят пальцем.)*

*Бредёт лесной дорогой (Ходьба вперевалочку на наружной стороне стопы.)*

*Медведь к себе в берлогу.*

*Ложится, засыпает (Имитация движений.)*

*И пчёлок вспоминает.*

**Воспитатель:**  Ребята, а каких зимующих птиц вы знаете?

**Дети перечисляют:** ворона, воробей, синица, снегирь, сорока.

**Воспитатель:** Правильно. Но в нашем сказочном лесу живут очень интересные и красивые зимующие птицы, с которыми вы ещё не знакомы.

Предлагаю посмотреть **видеоролик «Зимующие птицы сказочного леса».**

Воспитатель сопровождает показ видеоролик рассказом.

Зимующие птицы круглый год находят на родине подходящие условия для существования и не совершают перелетов. Таких птиц называют **оседлыми**.

В зимнем лесу можно услышать, как деловито стучит дятел, щебечут синички, поползни, сойки. Не покидает зимний лес и глухарь, ведь у него всегда есть еда — вкусная сосновая хвоя. А вот тетерева и рябчики едят ольховые сережки, почки и ягоды можжевельника.

Удивительная птица клест зимой даже ухитряется вить гнезда и высиживать птенцов. Кормится клест семенами ели, которые добывает из шишек с помощью своего клюва.

Некоторые птицы при благоприятной зиме остаются на родине, а в суровые зимы кочуют с места на место. Таких птиц называют **кочующие** птицы. К ним относятся некоторые птицы, гнездящиеся высоко в горах; на холодное время года они спускаются в долины.

Наконец, есть и такие птицы, которые при благоприятной зимней обстановке оседлы, но в неблагоприятные годы, например при неурожае семян хвойных растений, улетают далеко за пределы своей гнездовой родины. Это свиристели, синицы-московки, ореховки, чечетки, снегири, сойки и многие другие. Некоторые широко распространенные виды птиц в одних местах перелетные, а в других — оседлые. Среди диких голубей есть перелетные, кочевые и оседлые птицы. Серая ворона из северных областей Советского Союза улетает на зимовку в южные области, а на юге эта птица оседлая.

**Воспитатель:** Ребята, почему эти птицы не улетают?

**Дети:** Зимующим птицам холод нипочем, есть еда и где укрыться.

**Воспитатель:** Что спасает птиц от холода?

**Дети:** От холода птиц спасает их пух и перья.

**Воспитатель:** Правильно. Температура тела наших пернатых достигает 41 градуса, поэтому хоть они и создания нежные, но в холода всегда остаются активными. И только сильные морозы, и отсутствие корма заставляют большинство птиц покидать родные насиженные места, но не все. Есть птахи, которые и еду умудряются отыскать, и холод им ни по чем, поэтому и называются зимующими.

**Воспитатель:** Ребята, птицы тоже готовиться к зиме, как и животные. Предлагаю поиграть в **дидактическую игру** **«Закончи предложение».**

* Одни птицы в поисках корма улетают… (в тёплые края).
* Такие птицы называются… (перелётные).
* Это… ( ласточки, грачи, гуси, утки и т. д.).
* Многие птицы не боятся холода и остаются зимовать, их так и называют… (зимующие).
* Это… (ворона, воробей, свиристель, щегол и т. д.)
* Некоторые птицы в поисках пищи из леса перебираются поближе к жилью человека, они перелетают на новые места жительства, таких птиц называют… (кочующими).
* Это… (снегирь, синица, клёст, сойка).

Воспитатель выкладывает на доске несколько изображений птиц одного вида и одно другого вида. **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

Играя, дети определяют лишнюю птицу, аргументируя свой ответ.

**Воспитатель:** Ребята, Мороз Иванович сказочным зверям и птицам оставил конверт. Давайте, посмотрим, что в нём.

Воспитатель открывает конверт и достаёт из него открытку в которой он видит, что Мороз Иванович оставил волшебные стихотворения. Воспитатель зачитывает стихотворения.

**А. Яшина «Покормите птиц» и З. Александровой «Новая столовая».**

Воспитатель: Ребята, о ком говорится в этих стихотворениях?

Для чего дети сделали кормушки?

Какие птицы прилетели в столовую?

Как ещё человек может помогать птицам и животным зимой?

Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит итог занятия. Предлагает нарисовать кормушки, которые по необходимости они могут смастерить вместе с родителями и покормить птиц.

**Последующая работа:** Оформление выставки рисунков «Самая интересная кормушка»; разучивание стихотворений о зимующих птицах; совместное изготовление кормушек с родителями, слушание голоса птиц в лесу;рисование «Снегири на ветке».

**Литература**: Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса В.Н., Комарова Т.С.,– М.: Мозайка-Синтез, 2013 – 304 с.

Дополнительные источники:

Л.А. Обухова.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.Вако,2005 –237с

Н. С. Голицина Комплексно – тематические занятия. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 448с.