Развитие социализации детей

в условиях детского сада

*Социализация- это развитие личностных качеств при освоении человеком социальных, культурных норм и постепенном осмыслении их как личностно значимых ценностей.*

*Поэтому для ДОУ комбинированного вида задачи и своевременной социализации дошкольников наиболее актуальны и становятся предметом экспериментальной деятельности.*

*В игровом взаимодействии с педагогом и другими детьми у ребенка развиваются индивидуальность, активность, самостоятельность и другие качества. В игровом взаимодействии педагог направляет общение детей, организует ситуации свободного выбора, регулирует совместную деятельность. В разных случаях педагог делает это осознано и таким образом создавая условия для приобретения опыта. Позже начинают воздействовать средства массовой информации.*

*Игра позволяет ребенку наглядно продемонстрировать поведение в разных ситуациях, в игре ребенок получает безопасную возможность расширить свой опыт, выбрать для себя роли и позиции. В игре ярко проявляются основные показатели личностного становления ребенка. В деятельности ребенок осваивает новые социальные роли, осмысливает их значимость у него постепенно вырабатывается: собственные критерии выбора, отношение к своему участию в игре. В игровом взаимодействии ребенок получает возможность реализовать свой опыт.*

*Общение является важным условием социализации чем шире и разнообразнее сфера общения, тем богаче взаимоотношение с разными людьми. Игровое взаимодействие открывает возможности для развития социального опыта самореализации ребенка в разнообразных ролях. Ребенок должен иметь образцы в виде реально исполняемых взрослыми мужских и женских ролей поведения в разных ситуациях развитие осуществляется подражательно. Социальные умения переносятся им в реальные жизненные ситуации. Педагог должен регулировать игровые взаимоотношения соответственно социальному личностному развитию ребенка. В игровом взаимодействии ребенок может приобрести личностные новообразования, социальную умелость, компетентность в ситуациях, не предоставляемых реальными условиями жизни, но важных для дальнейшего опыта ребенка.*