Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Березка» компенсирующего вида

города Фурманова

**Конспект итогового занятия**

**в подготовительной к школе группе № 2**

**по теме «Насекомые».**

Составила:

воспитатель 1 квалификационной категории

Е.Е. Акентьева

2015г

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес; закрепить и систематизировать знания детей о понятии «насекомые».

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей сравнивать различные виды насекомых; находить различие и общие признаки; выделять насекомых как класс в мире живой природы.
2. Совершенствовать речевые навыки:

-  диалогической речи: умение вести диалог, отвечая на вопросы полным предложением, задавать вопросы;

- совершенствовать звукопроизношение.

1. Формировать у детей  навыки общения и взаимодействия друг с другом в ходе занятия.
2. Развивать мыслительные процессы: логическое мышление, делать  умозаключения на основе наблюдений, фактов по теме занятия.
3. Продолжать развивать творческие способности детей, используя различные материал.
4. Воспитывать  осознанно бережное отношение к объектам природы, закреплять правила поведения в природе.

**Наглядный материал:**

- картинки с изображением различных видов насекомых;

- игрушки – насекомые разных видов –  набор.

**Оборудование:**

- сухие бассейны;

- акварель;

- магнитофон;

- трафареты бабочек;

- салфетки;

- губки;

- кисти;

- вода.

**Ход занятия.**

***В.*** Я вижу  у вас замечательные улыбки, какое радостное настроение. Давайте возьмёмся за руки и поделимся друг с другом хорошим настроением.

Молодцы! А вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться со мной.

Отправляемся в поход,

Много нас открытий ждет

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

*(Дети идут на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы.)*

***В.***Дети, представим себе, что мы с вами находимся на лесной полянке. Вам нравится здесь?

***Д.*** Рассматривают полянку, отвечают положительно, им нравится на полянке.

**В.** «Дети, вы чувствуете лесной свежий воздух? Давайте вдохнём его.

*Дыхательные упражнения: выполняем глубокие вдохи и выдохи*.

***В.*** А вот паутинка мешает нам пройти, давайте сдуем её.

*Дети дуют на воображаемую паутинку.*

***В.***В любое место, куда мы приходим, мы соблюдаем  определенные правила поведения. О каких правилах мы должны помнить  в лесу?

***Д.*** Называют правила поведения в лесу.

***В.***Ребята, а кого мы можем встретить в лесу?

***Д.*** Зверей, птиц.

***В.***  Но звери всегда боятся человека и вряд ли они к нам выйдут. Животные, как правило, обходят человека стороной. Птицы, если увидят на полянке такое количество детей, разлетятся. Птицы тоже очень осторожны.

Ребята, а есть ли в лесу такие  существа, которые нас не испугаются и может быть не спрячутся?

***Д.***Да,насекомые.

***В.*** Дети, а кого вы называете насекомыми? Кто это?

***Д.*** Насекомые  -  это живые существа, которые имеют тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит их трех частей: голова, грудь, брюшко. На голове – пара усиков, для осязания и обоняния. У насекомых очень сложные глаза из множества крошечных глазков. И многие из них умеют летать.

***В.*** А вы знаете, что насекомых на нашей планете гораздо больше, чем птиц и млекопитающих. Давайте оглянемся вокруг, может быть кто-нибудь увидит где насекомые спрятались на нашей полянке?

*Дети находят насекомых на импровизированной полянке (использован сухой бассейн, набор насекомых из пластика). Рассматривают их строение, определяют название.*

*Проводится мимическая гимнастика (дети восхищаются яркой расцветкой богомола, испугались таракана, улыбнулись кузнечику, удивились сороконожке).*

***В.*** А вы знаете, что я умею делать чудеса. И вы тоже можете стать волшебниками. Для этого нам понадобиться волшебная краска. Обмакнем губку в нашу волшебную краску и нанесем на лист. Кого мы с вами видим?

***Д.*** Насекомых *(называют).*

***В.*** Давайте посадим их на нашу поляну.

*Дети сажают насекомых на поляну и подходят к сухому бассейну.*

***В.*** У ручья над старым пнем,

Муравей устроил дом.

Поселилась у ручья муравьиная семья –

Дочери и сыновья.

*Дети строят муравейник. Сгребая фасоль в бассейне.*

***В.*** Какой получился муравейник?

***Д.*** Высокий, уютный, удобный.

***В.*** Давайте сделаем в муравейнике ходы и выходы.

*Дети пальцами делают отверстия, осуществляя опосредованный массаж рук.*

***В.*** Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

Кто это?

***Д.*** Бабочка.

***В.*** Посмотрите, на нашей поляне тоже есть бабочки. Но почему-то они у нас все белые. Наверное, они еще спят. Давайте поможем им проснуться. Как мы можем это сделать?

***Д.*** Раскрасим.

*Дети берут бабочек и проходят за столы, где раскрашивают их.*

***В.*** Посмотрите, какие яркие и красивые у нас получились бабочки. Отнесем их на нашу поляну.

*Дети относят своих бабочек на поляну.*

*В завершении занятия с детьми проводится рефлексия.*

***В.*** В тарелочках у вас на столах находятся смайлики, они разные. Посмотрим, чем они отличаются?

***Д.*** Настроением: радость и  грусть.

***В.*** Если у вас сегодня на занятии встретились трудности – возьмите грустного смайлика, а если вам сегодня было  интересно на занятии, всё понравилось и у вас хорошее настроение - возьмите радостного смайлика. *Дети выбирают смайлики и выкладывают их на стол.*

*Прилетают персонажи «Пчелка» и «Букашка». Приветствуют всех, хвалят за хорошие знания о насекомых и угощают детей медовыми конфетами.*