Дата: Класс: 5 Предмет: **СБО**  Учитель:

**Тема: *Виды транспортных средств. Городской транспорт.***

**Цель:** способствовать развитию умения различать транспортные средства по способу передвижения, назначению

**Задачи**

* **образовательные:** Формирование у детей представление о видах транспорта по способу передвижения и по назначению;
* **коррекционно - развивающие:**

расширениесловарного запаса через включение в речь новых слов; развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение;

развитие познавательной активности через игровую деятельность;

коррекция произвольного внимания, зрительного восприятия через выполнение упражнений.

* **воспитательные:** воспитание усидчивости, умения соблюдать правила поведения в кабинете.

**Тип урока:** комбинированный

**Понятийные значения на уроке:** виды транспорта

**Оборудование:** м/м проектор, и/а доска

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| **1. Организация начала урока**  Цель: подготовка учащихся к ра­боте на уроке | Приветствие.  Проверка готовности обучающихся к уроку. | Настраиваются на работу. | Коррекция поведения, умения переключаться с отдыха на учебную работу, коррекция внимания. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель: установить уровень усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме; привлечь внимание и вызвать интерес к теме. | *Работа с проектором: просмотр презентации с загадками*  Отгадать загадки (различные виды машин)  \* Записать в тетради  Транспорт – это средства передвижения | Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр презентации.  Коррекция произвольного внимания через слушание ответов товарищей, дополнение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **3. Физминутка**/ Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика  Цель: смена деятельности; отдых для глаз, снятие напряжения | - Сейчас мы с вами отдохнём от работы, выполним упражнения для глаз и пальчиков.  1. Упражнения для глаз «Далеко-близко»  2. «Пальчиковая гимнастика»  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья. | Обучающиеся выполняют упражнения | Коррекция поведения, умения переключаться с учебной работы на отдых; |
| **4. Новые знания** | \* Записать в тетради:  **Транспорт по способу передвижения:**   1. Наземный 2. Воздушный 3. Водный   \* Самостоятельно привести примеры, записать в тетради.  **Транспорт по назначению:**   1. Пассажирский 2. Грузовой 3. Специальный   \* Самостоятельно привести примеры, записать в тетради.  Кроме этого транспорт различается по виду топлива: бензин, дизельное топливо, электроэнергия, солнечные батареи. Сейчас даже появилось экологичное топливо из растительного сырья, оно безопасно для окружающей среды.  *Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, подводный, подземный, гужевой, железнодорожный, автомобильный, специальный, пассажирский, грузовой.* | Оформление записи в тетрадях. | Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивость, навыки самоконтроля  **Индивидуальный подход:**  Помощь при написании сложных слов, словарная работа: (фамилии учащихся)  Контроль ведения тетради: (фамилии учащихся) |
| **5. Закрепление полученных знаний** | \*Упражнение *«Зачеркни буквы»*  Учащимся нужно по очереди зачеркнуть буквы а, о, е, п, работая с текстом на доске.  Затем они должны пересказать текст.  \* Игра: «Определи транспорт»  Показать рисунки различного транспорта, ученики хлопают в ладоши:  1 раз - пассажирский  2 раза - грузовой  Не хлопают - специальный | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя.  Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция зрительного внимания через выполнение упражнения |
| **6. Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.**  Цель: сделать вывод, подвести итог работы класса и отметить работу каждого ученика | - какой пассажирский транспорт есть в нашем городе?  - назовите номера и маршруты автобусов;  - назовите цену билета;  - назовите транспорт по назначению;  - приведите примеры транспорта по способу передвижения;  - что такое транспорт?  - назовите старинный транспорт, как он называется (гужевой)?  \* Зарисовать транспортное средство в тетрадях. | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **7. Рефлексия.**  Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке | Что вам запомнилось на уроке?  Как вы думаете, эти знания пригодятся вам в повседневной жизни?  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов.  Вовлечение в беседу | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение. |