Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - Ф3

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Ведущим принципом построения** программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

**Цель программы** по предмету «Альтернативное чтение» направлена на ежедневное чтение детям художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов) и формировать умение самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

- развивать фразовую речь;

- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;

- формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

- Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

На 5 году обучения на данном предметы изучаются **следующие разделы.**

- «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;

- «Аудиальное чтение»;

- Чтение букв и слов (глобальное чтение)

Но так как до этого работа в классе велась по программе под редакцией Э.Р. Малера, а данная программа подразумевала усвоение на конец 4 года обучения всех букв алфавита, вследствие чего в программу вносятся изменения. Вместо дальнейшего изучения алфавита, в начале учебного года будет проходить этап повторение всех букв, а в дальнейшем для читающих детей и чтение маленьких отрывков рассказов самостоятельно.

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на68 часов, 2 урока в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучение.

**Формы работы:**

-урок

- индивидуальная работа с учеником

-коллективная работа

**Приёмы обучения:**

-сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)

-классификация,

- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями,

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснения и др),

-наглядные (демонстрация, иллюстрации),

-практические (наблюдение, упражнения, экскурсия и др).

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;

- упражнения с картинками;

- упражнения с пиктограммами (символами);

- упражнения по прослушанному тексту;

- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом по невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;

- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

**Технологии обучения:**

- игровые,

-здоровьесберегающие,

-личностно-ориентированные,

- дифференцированного обучения,

-ИКТ.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию.Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD- диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;

- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

.На уроках присутствует **оценочная система.**

**Оценка устных ответов учащихся по предмету**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Календарно-тематическое планирование I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| 1 | 1 | Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года. |  |  | Повторение признаков времен года, рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами  | Признаки времен года | Составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам и с опорой на пиктограммы  |
| 2 | 2 | В мире звуков – осенний лес. |  |  | Прослушивание звуков леса, определение на слух животных, соотнесение звука с картинным материалом | Название диких животных и кто какие звуки издает | Соотносить звук с изображением  |
| 3 | 3 | Повторение букв а, о, у, ы, э |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 4 | 4 | Повторение букв и е ё ю я  |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 5 | 5 | Обобщающий урок: гласные буквы |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 6 | 6 | Дифференциация: б-п |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 7 | 7 | Дифференциация: д-т |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 8 | 8 | Дифференциация: г-к |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 9 | 9 | Дифференциация: в-ф |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 10 | 10 | Дифференциация: з-с |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 11 | 11 | Дифференциация: ж-ш |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 12 | 12 | Дифференциация: р-л |  |  | Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 13 | 13 | Повторение букв м н  |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 14 | 14 | Повторение букв х ч |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 15 | 15 | Повторение букв ц щ |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 16 | 16 | Повторение буквы й |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 17 | 17 | Повторение букв ъ ь |  |  | Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением | Знать буквы, соотнесение буквы с изображением  | Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова  |
| 18 | 18 | Обобщающий урок: буквы алфавита  |  |  | Повторение букв русского алфавита, соотнесение с картинным материалом, чтение слогов и слов с пройденными буквами, соотнесение слова с изображением | Знать буквы русского алфавита  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, соотнесение прочитанных слов с картинным изображением  |

**Календарно-тематическое планирование II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| 19 | 1 | Птицы нашего города.  |  |  | Изучение сюжетных картин по теме: «Птицы». Изучение птиц перелетных и неперелетных, повторение название и соотнесение с изображением птиц. Прослушивание аудиокассет с пением птиц, соотнесение звука с птицей. | Понятия перелетные и неперелётные птицы. Название птиц, соотнесение с изображением название птицы.  | Слушать и узнавать птицы. Читать название птиц и составлять их в кассе букв. |
| 20 | 2 | Чтение рассказа: «Птицы» |  |  | Повторение название птиц, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название птиц, буквы | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 21 | 3 | Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского  |  |  | Повторение правил личной гигиены. Прослушивание сказки в исполнении учителя. Обсуждение сказки, ответы на вопросы, расставление иллюстраций к тексту по порядку | Правил личной гигиены | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 22 | 4 | Читаем и подбираем слова - предметы личной гигиены  |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Разыгрывание содержания с помощью плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Личная гигиена». Чтение и подбор слов к пиктограммам и картинкам из серии «личная гигиена» | Название предметов личной гигиены | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующим предметам личной гигиены, читать слова с изученными буквами. |
| 23 | 5 | Читаем и подбираем слова - средства личной гигиены  |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Личная гигиена». Чтение и подбор слов к пиктограммам и картинкам из серии «личная гигиена» | Название средств личной гигиены | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующим средствам личной гигиены, читать слова с изученными буквами. |
| 24 | 6 | Чтение сказки: «Федорино горе» К.И. Чуковского  |  |  | Повторение название посуды и кухонных приспособлений Прослушивание сказки в исполнении учителя. Обсуждение сказки, ответы на вопросы, расставление иллюстраций к тексту по порядку | Название и назначение кухонной посуды и приборов на кухне  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 25 | 7 | Читаем и подбираем слова – посуда и кухонные приспособления и приборы  |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Посуда». Чтение и подбор слов к пиктограммам и картинкам из серии «посуда» | Название и назначение кухонной посуды и приборов на кухне  | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующим картинка по теме, читать слова с изученными буквами. |
| 26 | 8 | Чтение загадок по теме: «Мебель»  |  |  | Повторение название мебели Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Соотнесение название мебели с изображением. | Название мебели  | Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением  |
| 27 | 9 | Чтение рассказа: «Где искала Даша котенка?» |  |  | Повторение название мебели, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название мебели, буквы | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 28 | 10 | Обобщающий урок: «Гостиная мебель» |  |  | Составление предложений по опорным схемам по теме. Составление и чтение предложений | Знать название мебели, буквы | Составлять предложения по опорным схемам, Составлять и читать предложения. |
| 29 | 11 | Чтение загадок по теме: «Транспорт»  |  |  | Повторение название транспорта Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Соотнесение название транспорта с изображением. | Название транспорта  | Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением  |
| 30 | 12 | Чтение рассказа: «Кораблик» |  |  | Повторение название транспорта, классификация транспорта, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Знать название транспорта, буквы | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 31 | 13 | Чтение рассказа: «Кто что получил в подарок» |  |  | Рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Признаки времен года | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 32 | 14 | Чтение рассказа: «Кто с кем на празднике танцевал» |  |  | Рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Признаки времен года | Слушать текст, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |

**Календарно-тематическое планирование III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| 33 | 1 | Настроение человека |  |  | Определение понятия – настроение. Рассматривание пиктограмм с настроением. Разбор настроений соотнесение с пиктограммами | Название настроений  | Соотносить настроение с пиктограммами  |
| 34 | 2 | Соотнесение настроения с ситуациями |  |  | Рассматривание сюжетных картинок, определение настроение детей на картинках, соотнесение с пиктограммам и словом, проигрывание ситуаций  | Название настроений  | Соотносить настроение с пиктограммами, разбирать ситуации на сюжетных картинках, определение настроения детей по выражением лиц, читать название настроений  |
| 35 | 3 | Чтение рассказа: «Снегири» |  |  | Повторение признаков времен года (зима), рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Признаки времен года, название птиц  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 36 | 4 | Чтение рассказа: «Снеговик» |  |  | Повторение признаков времен года (зима), рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Признаки времен года  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 37 | 5 | Чтение рассказа: «Кто за кем на полянке побывал» |  |  | Повторение признаков времен года (зима), рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного | Признаки времен года, название лесных животных  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 38 | 6 | Читаем и узнаем про профессии: врач, спасатель, ветеринар. |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Разыгрывание содержания с помощью плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Чтение и подбор слов к профессиям | Название профессии, значение в современном мире | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, читать слова с изученными буквами. |
| 39 | 7 | Читаем и узнаем про профессии: водитель, пилот |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Разыгрывание содержания с помощью плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Чтение и подбор слов к профессиям | Название профессии, значение в современном мире | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, читать слова с изученными буквами. |
| 40 | 8 | Читаем и узнаем про профессии: парикмахер, повар, учитель, воспитатель. |  |  | Рассматривание картин и картинок по теме. Разыгрывание содержания с помощью плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Чтение и подбор слов к профессиям | Название профессии, значение в современном мире | Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, читать слова с изученными буквами. |
| 41 | 9 | Школьная библиотека, ее назначение  |  |  | Называние школьных помещений, выделение школьной библиотеки и определение ее значения, повторение правил поведения, соотнесение героев сказки с книгой, определение сказки по прочитанному отрывку | Назначение школьной библиотеки, правила поведения  | Соотнесение героев сказки и прочитанного отрывка с названием  |
| 42 | 10 | Экскурсия в школьную библиотеку |  |  | Экскурсия в библиотеку, сравнение книг: хорошо сохранившихся и порванных, выделение правил поведения с книгами. | Правила поведения в библиотеке, работа с книгой | Составлять и вести диалог с библиотекарем, бережно относиться с книгами, подбирать книги  |
| 43 | 11 | Чтение рассказа: «Шарик» |  |  | Рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Буквы алфавита | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 44 | 12 | Чтение рассказа: «Радуга» |  |  | Рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Буквы алфавита | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 45 | 13 | Чтение рассказа: «Ветер» |  |  | Рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Буквы алфавита | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 46 | 14 | Чтение загадок по теме: «Фрукты»  |  |  | Повторение название фруктов Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Соотнесение название фруктов с изображением. | Название фруктов | Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением  |
| 47 | 15 | Чтение рассказа: «Какие фрукты на столе» |  |  | Повторение название фруктов, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название фруктов | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 48 | 16 | Чтение загадок по теме: «Овощи»  |  |  | Повторение название овощей Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Соотнесение название овощей с изображением. | Название овощей | Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением  |
| 49 | 17 | Чтение рассказа: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди» |  |  | Повторение название овощей, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название овощей | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 50 | 18 | Чтение рассказа: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди» |  |  | Повторение название овощей, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название овощей | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 51 | 19 | Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде» |  |  | Повторение название фруктов и овощей, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название фруктов, овощей | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 52 | 20 | Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде» |  |  | Повторение название фруктов и овощей, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название фруктов, овощей | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |

**Календарно-тематическое планирование IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| 53 | 1 | Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года. |  |  | Повторение признаков времен года, рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами  | Признаки времен года | Составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам и с опорой на пиктограммы  |
| 54 | 2 | В мире звуков – звуки весны |  |  | Прослушивание звуков весны, определение на слух, что звучит, соотнесение звука с картинным материалом | Признаки весны  | Соотносить звук с изображением  |
| 55 | 3 | Чтение рассказа: «Где летала пчелка?» |  |  | Повторение названия цветов, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название цветов | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 56 | 4 | Чтение рассказа: «Почему сердился шмель?» |  |  | Повторение названия цветов, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Знать название цветов | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 57 | 5 | Чтение загадок по теме: «Домашние животные»  |  |  | Повторение название домашних животных. Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Соотнесение название животных с изображением. | Домашние животные  | Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением  |
| 58 | 6 | Чтение рассказа: «Кто был во дворе?» |  |  | Повторение названий домашних животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Домашних животных  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 59 | 7 | Чтение рассказа: «Белка» |  |  | Повторение названия диких животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Дикие животные  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 60 | 8 | Чтение рассказа: «С чем играют зверята в зоопарке?» |  |  | Повторение названия диких животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Дикие животные | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 61 | 9 | Птицы нашего города.  |  |  | Изучение сюжетных картин по теме: «Птицы». Изучение птиц перелетных и неперелетных, повторение название и соотнесение с изображением птиц. Прослушивание аудиокассет с пением птиц, соотнесение звука с птицей. | Понятия перелетные и неперелётные птицы. Название птиц, соотнесение с изображением название птицы.  | Слушать и узнавать птицы. Читать название птиц и составлять их в кассе букв. |
| 62 | 10 | Чтение рассказа: «Лебеди» |  |  | Повторение названия птиц, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Название птиц  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 63 | 11 | Чтение рассказа: «Песни» |  |  | Повторение названия птиц, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Название птиц  | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 64 | 12 | Чтение рассказа: «Утята» |  |  | Повторение названия домашних птиц рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Название домашних птиц | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 65 | 13 | Чтение рассказа: «Петушок» |  |  | Повторение названия домашних птиц рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение заданий после текста на определение понимания прочитанного. | Название домашних птиц | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 66 | 14 | Чтение сказки: «Моя сказка про Машеньку» |  |  | Чтение сказки Маша и медведь. Расстановка картин по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, выполнение задания после текста  | Сюжет сказки «Маша и медведь» | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 67 | 15 | Чтение сказки: «Моя сказка про Гусей - Лебедей» |  |  | Чтение сказки Гуси - Лебеди. Расстановка картин по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, выполнение задания после текста  | Сюжет сказки «Гуси - Лебеди» | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |
| 68 | 16 | Чтение сказки: «Моя сказка про Репку» |  |  | Чтение сказки Репка. Расстановка картин по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, выполнение задания после текста  | Сюжет сказки «Репка» | Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом. |