**Пояснительная записка по предмету: «Математические представление и конструирование» 5 год обучения.**

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - Ф3

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Ведущим принципом построения** программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

**Цель программы** по предмету «Математические представления и конструирование» направлена на усвоение детьми элементарных научных понятий.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

- Формирование элементарных общеучебных умений.

- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

На 5 году обучения на данном предметы изучаются **следующие разделы.**

- Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположение их в пространстве.

- Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными, мозаикой, палочками).

- Количественные представления (в пределах 5).

- Представления о форме (плоскостные формы: многоугольник, прямоугольная призма, объемные формы: брусок).

- Представления о величине.

- Пространственные представления (умение определять пространственное расположение объектов относительно друг друга).

- Временные представления (закрепление временных представлений: времена года, знакомство с календарем погоды).

Но так как до этого работа в классе велась по программе под редакцией Э.Р. Малера, а данная программа подразумевала усвоение на конец 4 года обучения счета в пределах 10, вследствие чего в программу вносятся изменения. Для части обучающихся класса, которые усвоили программу максимума за прошлый учебный год, запланировать работу над разделом количественные представление в пределах 13.

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 102 часов, 3 урока в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучение.

**Формы работы:**

-урок

- индивидуальная работа с учеником

-коллективная работа

**Приёмы обучения:**

-сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)

-классификация,

- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями,

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснения и др),

-наглядные (демонстрация, иллюстрации),

-практические (наблюдение, упражнения, экскурсия, игры, самостоятельная работа и др).

**Технологии обучения:**

- игровые,

-здоровьесберегающие,

-личностно-ориентированные,

- дифференцированного обучения,

-ИКТ.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию.Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразно. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребёнка (по Л.С. Выготскому).

На уроках присутствует **оценочная система.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений.

**Оценка ответа** учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью, самостоятельно;

-в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью, но требовалась частичная помощь со стороны педагога и требовалось также дополнительное объяснение задания;

-допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена с помощью педагога;

-допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в работе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами (например, альтернативное чтение – упражнение с пиктограммами в рамках работы над разделом пространственное представление, составление знаков дорожного движения – закрепление знаний по предмету ОБЖ, закрепление временных представление – связь с предметов развитие устной речи) и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

**Календарно-тематическое планирование I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | |
| План | Факт | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Представление о форме** | | | **3 часа** |  | | | |
| 1 | 1 | Пространственные тела и геометрические фигуры: шар, круг |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради (изображение шара). Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть шар, круг среди пространственных тел и геометрических фигур | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать круг в рабочей тетради. |
| 2 | 2 | Геометрическая фигура: овал |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть овал среди геометрических фигур | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать овал в рабочей тетради. |
| 3 | 3 | Пространственные тела и геометрические фигуры: куб, квадрат |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть куб, квадрат среди пространственных тел и геометрических фигур | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать квадрат в рабочей тетради. |
| **Раздел 2. Конструирование** | | | **4 часа** |  | | | |
| 4 | 1 | Конструирование фигур из палочек |  |  | Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. |
| 5 | 2 | Конструирование по объемному образцу – ворота (из 5 деталей) |  |  | Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом. | Знать название пространственных тел. | Уметь строить объемную конструкцию, опираясь на наглядный образец. |
| 6 | 3 | Конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции – ворота (5 деталей) |  |  | Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом. | Знать название пространственных тел.  Уметь ориентироваться в понятиях: слева, справа, наверх, рядом | Уметь строить объемную конструкцию по словесной инструкции. |
| 7 | 4 | Конструирование знаков дорожного движения из геометрических фигур |  |  | Дидактическая игра: « Фабрика дорожных знаков» | Знать название геометрических фигур. | Составлять дорожные знаки из геометрических фигур опираясь на образец |
| **Раздел 3. Представление о величине** | | | **3 часа** |  | | | |
| 8 | 1 | Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам |  |  | Классификация фигур по одному и двум признакам.  Дидактическая игра: «Угадайка». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы. |
| 9 | 2 | Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины |  |  | Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические игры на сравнение предметов. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры. | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму.  Уметь раскрашивать предметы по определенному признаку не выходя за границы. |
| 10 | 3 | Штриховка изображений объектов различной величины |  |  | Штриховка изображений различной величины. Комментированная штриховка. Дидактические игры на сравнение предметов. | Знать и различать понятия: больше, меньше, одинаковые, выше, ниже, тоньше, толще, длиннее, короче, разные. | Уметь различать объекты по высоте и величине, ширине и толщине. Используя в речи выражения: больше, меньше, одинаковые, выше, ниже, толще и тп. Штриховать. |
| **Раздел 4. Количественные представления** | | | **11 ч** |  | | | |
| 11 | 1 | Количественные представления: числа и цифры 1,2. |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2. | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 12 | 2 | Сравнение чисел 1, 2 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 1, 2. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 13 | 3 | Состав числа 2 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 1, 2. | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 14 | 4 | Количественные представления: числа и цифры 3 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2, 3 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 15 | 5 | Сравнение чисел 1, 2, 3 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 1, 2, 3. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 16 | 6 | Состав числа 3 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 1, 2, 3. | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 17 | 7 | Решение примеров на сложение в пределах 3 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 1, 2, 3.  Понимать смысл операции сложения. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 18 | 8 | Решение примеров на вычитание в пределах 3 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 1, 2, 3.  Понимать смысл операции вычитания. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 19 | 9 | Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 3» |  |  | Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 1, 2, 3.  Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно. |
| 20 | 10 | Решение арифметических задач – иллюстраций на наглядном материале в пределах 3 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 21 | 11 | Контрольная работа по итогам I четверти |  |  | Выполнение задания в тетради. | Знать весь полученный материал за четверть. | Применение в практической деятельности знаний, полученных за четверть. |
| **Раздел 5. Пространственные представления** | | | **4 часа** |  | | | |
| 22 | 1 | Обводка руки учителя, учащегося карандашом соотнесение руки с её контурным изображением. |  |  | Дидактические игры: «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано»  Выполнение заданий в тетради. | Знать части тела. | Уметь выполнять действия по наглядному образу, и по словесной инструкции. |
| 23 | 2 | Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела. |  |  | Игра: «Найди, где я спрятал» | Знать понятия: слева, справа, прямо, назад, наверху, внизу, под, рядом. | Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции. |
| 24 | 3 | Игровые импровизации под музыку. |  |  | Игра: «Кто это», «Изобрази...» | Знать и называть названия животных, профессий. | Уметь выполнять имитирующие движения под музыку |
| 25 | 4 | Игровые упражнения на перемещение игровых персонажей в пространстве класса. |  |  | Игра: «Найди, где я спрятал» | Знать понятия: слева, справа, прямо, назад, наверху, внизу, под, рядом. | Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции. |
| **Раздел 6. Временные представления** | | | **2 часа** |  | | | |
| 26 | 1 | Закрепление признаков лета и осени |  |  | Выделение основных признаков времени года. | Знать времена года, признаки времен года. | Уметь выделять признак времен, описывать время года |
| 27 | 2 | Знакомство с календарем погоды |  |  | Работа с календарём погоды | Знать и ориентироваться с пиктограммах | Уметь работать с календарем погоды. |

**Календарно-тематическое планирование II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | |
| План | Факт | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Представление и форме** | | | **2 часа** |  | | | |
| 28 | 1 | Выбор предметов, имеющих чётко выраженную геометрическую форму |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть геометрические фигуры | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Изображать овал в рабочей тетради. |
| 29 | 2 | Лепка пространственных фигур из пластилина |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть геометрические фигуры | Уметь лепить геометрические фигуры по образцу и словесной инструкции. |
| **Раздел 2. Конструирование** | | | **3 часа** |  | | | |
| 30 | 1 | Конструирование фигур из палочек |  |  | Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. |
| 31 | 2 | Конструирование по объемному образцу – мост (из 5 деталей) |  |  | Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом. | Знать название пространственных тел. | Уметь строить объемную конструкцию, опираясь на наглядный образец. |
| 32 | 3 | Конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции – мост (5 деталей) |  |  | Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом. | Знать название пространственных тел.  Уметь ориентироваться в понятиях: слева, справа, наверх, рядом | Уметь строить объемную конструкцию по словесной инструкции. |
| **Раздел 3. Представление о величине** | | | **2 часа** |  | | | |
| 33 | 1 | Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам |  |  | Классификация фигур по одному и двум признакам.  Дидактическая игра: «Угадайка». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы. |
| 34 | 2 | Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам |  |  | Обведение изображений объектов различной формы и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические игры на сравнение предметов. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры. | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму.  Уметь раскрашивать предметы по определенному признаку не выходя за границы. |
| **Раздел 4. Количественные представления** | | | **10 ч** |  | | | |
| 35 | 1 | Количественные представления: числа и цифры 0 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 0 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2, 3 и 0 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 36 | 2 | Сравнение чисел от 0 до 3 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3 и 0 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 1, 2, 3 и 0. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 37 | 3 | Состав чисел в пределах 3 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 1, 2, 3 и 0 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 38 | 4 | Количественные представления: числа и цифры 4 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4 и 0 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 39 | 5 | Сравнение чисел от 0 до 4 |  |  | Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 40 | 6 | Состав чисел в пределах 4 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 41 | 7 | Решение примеров в пределах 4 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4  Понимать смысл операции сложения и вычитания | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 42 | 8 | Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 4» |  |  | Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4.  Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно. |
| 43 | 9 | Решение арифметических задач – иллюстраций на наглядном материале в пределах 4 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 44 | 10 | Контрольная работа по итогам II четверти |  |  | Выполнение задания в тетради. | Знать весь полученный материал за четверть. | Применение в практической деятельности знаний, полученных за четверть. |
| **Раздел 5. Пространственные представления** | | | **2 часа** |  | | | |
| 45 | 1 | Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха» |  |  | Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| 46 | 2 | Графический диктант: «В мире животных» |  |  | Графический диктант, работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| **Раздел 6. Временные представления** | | | **2 часа** |  | | | |
| 47 | 1 | Закрепление признаков зимы |  |  | Выделение основных признаков времени года. | Знать времена года, признаки времен года. | Уметь выделять признак времен, описывать время года |
| 48 | 2 | Составление коллажа на сравнение основных признаков времен года: осень и зима |  |  | Выделение основных признаков времени года, составление коллективного коллажа | Знать времена года, признаки времен года. | Уметь выделять признак времен, описывать время года, работать в группе |

**Календарно-тематическое планирование III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | |
| План | Факт | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Представление и форме** | | | **3 часа** |  | | | |
| 49 | 1 | Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник (прямоугольник) |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть многоугольник среди геометрических фигур | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Изображать овал в рабочей тетради. |
| 50 | 2 | Рисование фигур по трафаретам и опорным точкам |  |  | Повторение название фигур, изображение их по опорным точкам и трафаретам в тетради | Узнавать и называть многоугольник среди геометрических фигур | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Изображать их рабочей тетради. |
| 51 | 3 | Группировка предметов по форме |  |  | Классификация фигур по одному и двум признакам.  Дидактическая игра: «Угадайка». Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы. |
| **Раздел 2. Конструирование** | | | **4 часа** |  | | | |
| 52 | 1 | Конструирование фигур из палочек |  |  | Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. |
| 53 | 2 | Игровые упражнения с разрезными картинками с использованием образца |  |  | Собирание разрезных картинок с использованием образца Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. |
| 54 | 3 | Постройка по образцу из строительного материала с последующим анализом работы – башенка |  |  | Конструирование фигур из строительного материала по образцу. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из строительного материала по образцу |
| 55 | 4 | Постройка по словесной инструкции из строительного материала с последующим анализом работы – башенка |  |  | Конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из строительного материала словесной инструкции |
| **Раздел 3. Представление о величине** | | | **3 часа** |  | | | |
| 56 | 1 | Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам |  |  | Классификация фигур по одному и двум признакам.  Дидактическая игра: «Угадайка». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы. |
| 57 | 2 | Рисование изображений объектов различной величины по опорным точкам |  |  | Изображать предметы различной величины по опорным точкам, пальчиковая гимнастика, работа в тетради | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Обводить объекты по опорным точкам, классифицировать предметы по величине |
| 58 | 3 | Сравнение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа) |  |  | Сравнение предметов по величине, используя подручные вещи. | Меры измерения величин | Сравнивать предметы, используя подручные вещи. |
| **Раздел 4. Количественные представления** | | | **12 ч** |  | | | |
| 59 | 1 | Количественные представления: числа и цифры от 0 до 4 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4 и 0 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 60 | 2 | Сравнение чисел от 0 до 4 |  |  | Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 61 | 3 | Состав чисел в пределах 4 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 62 | 4 | Решение примеров на сложение в пределах 4 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4  Понимать смысл операции вычитания. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 63 | 5 | Решение примеров на сложение в пределах 4 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4  Понимать смысл операции вычитания. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 64 | 6 | Решение примеров в пределах 4 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4  Понимать смысл операции вычитания. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 65 | 7 | Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 4» |  |  | Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4.  Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно. |
| 66 | 8 | Решение арифметических задач (на сложение) – иллюстраций на наглядном материале в пределах 4 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 67 | 9 | Решение арифметических задач (на вычитание) – иллюстраций на наглядном материале в пределах 4 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 68 | 10 | Решение арифметических задач– иллюстраций на наглядном материале в пределах 4 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 69 | 11 | Обобщающий урок: «Решение задач» |  |  | Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4.  Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно. |
| 70 | 12 | Контрольная работа по итогам III четверти |  |  | Выполнение задания в тетради. | Знать весь полученный материал за четверть. | Применение в практической деятельности знаний, полученных за четверть. |
| **Раздел 5. Пространственные представления** | | | **5 часа** |  | | | |
| 71 | 1 | Выполнение действий в виде указательных жестов и словесных пояснений. |  |  | Игра: «Море волнуется», игры на подражание, работа в тетради | Знать понятия на определение пространственного расположения | Сопровождать свои действия словесным пояснением |
| 72 | 2 | Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха» |  |  | Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| 73 | 3 | Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха» |  |  | Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| 74 | 4 | Графический диктант: «В мире предметов» |  |  | Графический диктант, работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| 75 | 5 | Графический диктант: «В мире предметов» |  |  | Графический диктант, работа в тетради  Упражнение в счете. | Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 4 | Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции |
| **Раздел 6. Временные представления** | | | **3 часа** |  | | | |
| 76 | 1 | Наблюдение за подготовке к весне на школьной территории. |  |  | Выделение основных признаков времени года. | Знать времена года, признаки времен года. | Уметь выделять признак времен, описывать время года |
| 77 | 2 | Составление коллажа на закрепление признаков зимы и весны |  |  | Закрепление признаков весны, составление коллективного коллажа | Знать признаки весны | Работать в коллективе |
| 78 | 3 | Составление коллажа на закрепление признаков зимы и весны |  |  | Закрепление признаков весны, составление коллективного коллажа | Знать признаки весны | Работать в коллективе |

**Календарно-тематическое планирование IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | |
| План | Факт | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Представление и форме** | | | **2 часа** |  | | | |
| 79 | 1 | Знакомство с пространственным телом – прямоугольная призма (брусок) |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть брусок среди геометрических тел | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Изображать брусок в рабочей тетради. |
| 80 | 2 | Соотнесение плоскостных и объемных форм |  |  | Дидактическая игра: «Волшебное превращение».  Пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть геометрические тела и фигуры | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. |
| **Раздел 2. Конструирование** | | | **3 часа** |  | | | |
| 81 | 1 | Конструирование фигур из палочек |  |  | Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. |
| 82 | 2 | Знакомство с палочками Кюинзенера. Сравнение палочек по цвету и величине. |  |  | Знакомство с палочками Кюинзенера. Сравнение их по цвету и величине. Работа в тетради. | Название цветов и понятий по теме «Величины» | Сравнивать предметы по цвету и величине |
| 83 | 3 | Элементарное конструирование из палочек Кюинзенера. |  |  | Работа с палочками, конструирование из палочек по образцу | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Выполнять действия с палочками по образцу, сопровождать действия словесным объяснением |
| **Раздел 3. Представление о величине** | | | **2 часа** |  | | | |
| 84 | 1 | Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам |  |  | Классификация фигур по одному и двум признакам.  Дидактическая игра: «Угадайка». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом. | Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам | Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы. |
| 85 | 2 | Сравнение предметов по величине различными способами. |  |  | Сравнение предметов по величине, используя подручные вещи. | Меры измерения величин | Сравнивать предметы, используя подручные вещи. |
| **Раздел 4. Количественные представления** | | | **12 ч** |  | | | |
| 86 | 1 | Количественные представления: числа и цифры 5 |  |  | Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4,5 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и 0 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 87 | 2 | Сравнение чисел от 0 до 5 |  |  | Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4, 5 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно | Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 88 | 3 | Состав чисел в пределах 5 |  |  | Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 | Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. |
| 89 | 4 | Решение примеров на сложение в пределах 5 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5  Понимать смысл операции сложения | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 90 | 5 | Решение примеров на вычитание в пределах 5 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5  Понимать смысл операции вычитания. | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 91 | 6 | Решение примеров в пределах 5 |  |  | Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5  Понимать смысл операции сложения и вычитания | Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. |
| 92 | 7 | Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 5» |  |  | Упражнение в счете. | Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5.  Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно. |
| 93 | 8 | Решение арифметических задач (на сложение) – иллюстраций на наглядном материале в пределах 5 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения | Применение в практической деятельности действий сложения. |
| 94 | 9 | Решение арифметических задач (на вычитание) – иллюстраций на наглядном материале в пределах 5 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций вычитания. | Применение в практической деятельности действий вычитания. |
| 95 | 10 | Решение арифметических задач– иллюстраций на наглядном материале в пределах 5 |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 96 | 11 | Обобщающий урок: «Решение задач» |  |  | Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради. | Понимать смысл операций сложения и вычитания. | Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. |
| 97 | 12 | Контрольная работа по итогам IV четверти |  |  | Выполнение задания в тетради. | Знать весь полученный материал за четверть. | Применение в практической деятельности знаний, полученных за четверть. |
| **Раздел 5. Пространственные представления** | | | **3 часа** |  | | | |
| 98 | 1 | Выполнение действий в виде указательных жестов и словесных пояснений. |  |  | Игра: «Море волнуется», игры на подражание, работа в тетради | Знать понятия на определение пространственного расположения | Сопровождать свои действия словесным пояснением |
| 99 | 2 | Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха» |  |  | Дидактическая игра: «Муха» в тетради | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). | Уметь ориентироваться на плоскости. |
| 100 | 3 | Графический диктант: «Дикие и домашние животные» |  |  | Дидактическая игра: «Муха» в тетради | Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), название животных | Уметь ориентироваться на плоскости, классифицировать домашние и дикие животные |
| **Раздел 6. Временные представления** | | | **2 часа** |  | | | |
| 101 | 1 | Закрепление признаков лета |  |  | Выделение основных признаков времени года. | Знать времена года, признаки времен года. | Уметь выделять признак времен, описывать время года |
| 102 | 2 | Просмотр фильмов о природе в разное время года |  |  | Закрепление признаков времен года, просмотр фильмов о природе в разное время года | Знать признаки весны | Работать в коллективе |