Конспект

логопедического занятия для детей подготовительной группы « В поисках клада Джека Воробья».

**Цели:** 1. Закрепление четкого, правильного произношения, звуков С, 3, Ж, Ш.

2. Закреплять дифференциации свистящих и шипящих звуков.

3. Развивать [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух, внимание, память.

4. Развивать речедвигательную координацию.

5. Закрепить использование моделей – символов артикуляции звуков.

6. Закрепить умение согласовывать существительное с числительным.

8. Предупреждение психологической перегрузки, и нервных срывов детей через проведения сеанса релаксации.

**Оборудование:** ракушки, кувшин с письмом и картой; макет корабля; массажные мячики, предметные картинки со словами на заданные звуки; коробки –«камни», сундук с монетами, пальма; модели-символы артикуляции звуков, карта, буквы-подсказки..

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

***Логопед***: Ребята, совсем недавно были каникулы, и вы все отдыхали. Вот и я и привезла вам подарки. Посмотрите. ( Дети берут в руки ракушки, рассматривают их). Вы догадались, где я была? А этот чудесный кувшин – моя находка. Ой, а что это внутри. Сейчас мы достанем (***на экране появляется Дж. Воробей. Он начинает говорить, но связь прерывается***).Странно. Вы что-нибудь поняли, ребята? Нас о чем-то просит отважный пират.

-Но мы забыли про кувшин. Смотрите. Тут карта.(Дети рассматривают карту),

на ней море и остров. Стрелка ведет на Остров Сокровищ. А вот и послание: ***(Текст от Дж. Воробья)***

***Логопед***: Ребята, вы хотите отправиться на остров Сокровищ и найти клад( Ответы детей) Тогда быстрее в путь, пока дует попутный ветер. Нас уже ждет корабль.

Дети заходят на корабль. (***Звук шторма***).

***Логопед***: Надо прибавить скорость. Набирайте по больше воздух и дуйте в парус. Молодцы. Мы уже на острове. А куда же дальше, посмотрим на карте?

***Логопед:*** Ой, смотрите, а вот и первое задание. На корабле картинки, которые разъела соленая вода. Рассмотрите их. Чего не хватает на рисунках (Ответы : ***мышка без ушка, кошка без хвоста, жираф без пятнышек, дом без окошка, лошадь без хвоста и т.д.).*** Возьмите ручки, подойдите к столу и дорисуйте недостающие фрагменты.

***Логопед:*** А теперь закрепим картинки на корабле.

***Логопед:*** Молодцы. А за задание вы получаете **1** подсказку. Ребята, чтобы дальше двинуться в путь, мы сделаем зарядку. Артикуляционную, морскую. А ладошки нам помогут.

(Дети выполняют артикуляционную гимнастику: **«*Волны», «Спокойное море», «Лодочка», «Лодочка качается», «Парус», дублируют положение языка кистью руки).***

***Логопед***: Продолжим путь. (Дети идут вперед).Ой , а это что за знаки и картинки, это их разбросал ветер. Соберем их и рассмотрим.(Выкладываем схемы-модели артикуляции звуков /З/,/Ж/,/С/,/Ш/ на доске). Ответы детей: «Это звуки. Знаки показывают, как образуется звук, положение языка и губ». Правильно. А теперь расставьте предметные картинки под каждым звуком.

**Логопед:** Эту задачу мы выполнили. И получаем **2** ключ-подсказку. Ребята, а теперь я хочу поиграть с вами в игру « Волны». Станьте в круг. Вы будете медленно двигаться по кругу и слушать меня. Если я называю слово со звуками С-З, ваши руки будут внизу, если Ш-Ж- вверху. (Игра. Слова: ***бизон, песок, жираф, змея, отважный, опасность, жемчужина, ананас, Джек.)***

- Молодцы. Вы были внимательны, а потому получаете следующую **3** подсказку. Она нам пригодится.

- Ребята, не знаю как вы, а я устала. Присядем на лужайке. Послушайте, как чудесно поют русалки. Прислушайтесь к их пению, как только музыка станет тревожной, нам необходимо проснуться. Иначе мы заснем навсегда (***Звучит Песня Русалок)***

Отлично. Я отдаю вам **4** подсказку.

**Логопед:** Мы все ближе к цели. А сейчас вам пригодится ловкость и умение считать. Станьте в круг. Я каждому кину мяч и называю один предмет, вы ловите и говорите, что у вас таких предметов пять. (Игра «Один-пять со словосочетаниями: ***смышленый сынишка(пять смышленых сынишек), железный гвоздь, смешная старушка, зеленая зажигалка, пушистая кошка, желтая змея, железный нож, душистый ландыш).***

***Логопед***: Молодцы (Вы выполнили **5** задание ). Но перед нами каменная стена, а разбить её мы сможем только особыми «снарядами» - чистоговорками.

(Дети произносят чистоговорки на закрепляемые звуки и они получают «снаряд»( массажный мяч). В конце все на счет «три» бросают свои «снаряды» в «стену», за которой последняя **6** подсказка.

***Логопед***: Все препятствия позади. А вот и пальма. Посмотрите, что под ней. Сундук. А как его открыть. Ключа нет. Здесь нужен особый шифр. А вот тут нам пригодятся наши подсказки. Соберите подсказки и выложите слово. Что у вас получилось: «Дружба». Скажем вместе: Д-р-у-ж-б-а.

Ураа ,сундук открыт. И что там?

В сундуке послание: клад принадлежит только тому, кто его нашел.

Логопед: Ребята, нам надо спешить. Скоро прилив , и остров уйдет под воду. Скорее на корабль. **(Звучит музыка, ветер).** Мы дома.

**Итог занятия**.

***Логопед: Вам понравилось путешествовать? А что интересного вы узнали из нашего путешествия? Ну а теперь я прошу вас вернуться в группу со своей находкой и разделить её там.***