Самостоятельная работа №3.

Выполнила Савостьянова Елена Ивановна, учитель начальных классов МАОУ Лицея №15 г. Люберцы.

Проектирование календарно-тематического планирования по предмету в начальной школе (15 уроков).

1 класс.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир".

УМК "Начальная школа XXI век".

Учебник: Окружающий мир Н.Ф. Виноградова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока (стр. уч., тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соотв. с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные рез-ты | УУД | Личностные  рез-ты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Ты первоклассник. 4 часа.** | | | | | | | |
|  |  | Нас окружает удивительный мир  Стр. 4-5 | Что такое окружающии мир?  Что такое живая и неживая природа? | Учебник, окружающий мир, живая природа, неживая природа, человек. | Научатся понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа, познакомятся с учебником. | Научатся:  Р. оценивать рез-ты своей работы на уроке.  П. пользоваться учебником, понимать, что такое окружающий мир, живая и неживая природа.  К. вступать в учебный диалог. | Учебно-организационные: организация рабочего места, режим дня, правильная осанка.  Самоопределение, смыслообразование. |
|  |  | Давай познакомимся  Стр. 6-7 | Как нужно знакомиться и рассказывать о себе? | Имя, фамилия, город, страна. | Научатся рассказывать о себе: имя, фамилия, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы;  знать домашний адрес, полное имя. | Научатся:  П. знать название своего города, страны, столицы;  знать домашний адрес, полное имя.  К. рассказывать о себе.  Р. оценивать рез-ты своей работы на уроке. | Учебно-организационные: правила поведения на уроке, правильно пользоваться учебными принадлежностями |
|  |  | Мы - школьники  Стр. 8-12 | Где находится класс, столовая, актовыи зал, кабинет музыки? | Класс, школа. столовая, кабинет музыки, актовый зал. | Научатся ориентироваться в расположении помещений в школе;  уважать труд работников школы;  оказывать посильную помощь взрослым. | Научатся:  И.ориентироваться в расположении помещений в школе;  П. узнают расположение помещений в школе,  К. оказывать посильную помощь взрослым.  Р. оценивать рез-ты своей работы на уроке. | Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли. |
|  |  | Правила поведения в школе  Стр.13-14 | Как надо правильно вести себя в школе? | Поднимать руку, вставать, отвечать на вопросы. | Научатся соблюдать правила поведения в школе. | Научатся:  Р. давать оценку поведению, научатся саморегуляции, контролю, коррекции.  П. познакомятся с правилами поведения в школе.  К. вступать в учебный диалог | Учебно-организационные: правила поведения на уроке, перемене. |
| **Родная природа. 3 часа.** | | | | | | | |
|  |  | Сентябрь - первый месяц осени  Стр.15-17 | Что такое живая и неживая природа? Какой бывает осень и месяц сентябрь? | Живая и неживая природа, осень. сентябрь. | Научатся различать признаки живой и неживой природы;  сезонные изменения в природе | Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. П. научатся различать признаки живой и неживой природы;  сезонные изменения в природе, К. научатся вступать в учебный диалог | Учебно-коммуникативные |
|  |  | Что нам осень подарила  Стр. 18-20 | Какие мы знаем овощи, фрукты и ягоды? Чем они отличаются? | Овощи, фрукты, ягоды. | Научатся классифицировать по признаку: фрукты-овощи | П. научатся классифицировать по признаку: фрукты-овощи. Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. К. вступать в учебный диалог. | Учебно-интеллектуальные |
|  |  | Грибная пора  Стр.21-22 | Что такое грибы? Как различить съедобные и несъедобные грибы? | Съедобные и несъедобные грибы, лесные орехи. | Научатся классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке, П. научатся классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы.  К. вступать в учебный диалог. | Учебно-интеллектуальные |
| **Мои друзья - взрослые и дети. 2 часа.** | | | | | | | |
|  |  | Семья  Стр.23-25 | Как можно правильно и красиво рассказать о своей семье? Что мы знаем о профессии своей мамы? Какую помощь можно оказывать маме? | Мама, бабушка, семья. | Научатся рассказывать о своей маме;  знать профессию мамы;  оказывать маме посильную помощь;  читать потешки маме. | К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке.  П. научатся рассказывать о своей маме;  знать профессию мамы;  оказывать маме посильную помощь;  читать потешки маме. | Учебно-организационные |
|  |  | Любимые занятия  Стр.26-30 | Какие у меня есть любимые занятия? Как рассказать о своих любимых занятиях? Какие любимые занятия у моеи семьи? | Любимые занятия, кукольный спектакль, сказка, домашняя работа, "семья вместе". | Научатся различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие. равнодушие, трудолюбие. послушание, леность, непослушание) | К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке.  П. научатся различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие. равнодушие, трудолюбие. послушание, леность, непослушание) | Учебно-коммуникативные |
| **Родная природа. 5 ч.** | | | | | | | |
|  |  | Как из зерна получилась булка  Стр. 31-32 | Как из зерна получается хлеб? Что такое сев, уборка снега, хранение зерна, выпечка хлеба? | Сев, уборка снега, хранение зерна, выпечка хлеба. | Научатся выполнять правила ролевой игры, работать со схемами, рассказывать о своей будущей профессии. | П. научатся выполнять правила ролевой игры, работать со схемами, рассказывать о своей будущей профессии.  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке.  Л. научатся размышлять о будущих профессиях. | Учебно-организационные |
|  |  | Человек и домашние животные  Стр. 33-34 | Какие бывают домашние животные? Какие профессии у людей, ухаживающих за ними? | Домашние животные, профессии людей, ухаживающих за животными. | Научатся рассказывать о домашних животных, знать правила общения с животными. | П. научатся рассказывать о домашних животных, знать правила общения с животными.  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-коммуникативные |
|  |  | Прогулка в парк: октябрь уж наступил.  Урок - экскурсия  Стр.35-37 | Что такое живая и неживая природа? Как можно наблюдать за природои? Какои природны материал можно собрать в октябре? | Октябрь, живая и неживая природа. | Научатся наблюдать за живой и неживой природой, собирать природный материал. | П. научатся наблюдать за живой и неживой природой, собирать природный материал.  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-информационные |
|  |  | Лесные новости. Как звери готовятся к зиме.  Стр. 38-39 | Какие звери готовятся к зиме? Что такое спячка и зимние убежища? Как звери готовятся к зиме? | Спячка, зимние убежища, медведь. барсук, еж. | Научатся различать, как животные готовятся к зиме. | П. Научатся различать, как животные готовятся к зиме.  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-коммуникативные |
|  |  | Явления природы  Урок - экскурсия.  Стр. 40-43 | Что такое явления природы? Какие явления природы мы знаем? | Явления природы: дождь, листопад, иней. снегопад, сосульки, гроза, первый снег. таяние снега, радуга. туман. | Научатся наблюдать за живой природой | П. научатся наблюдать за живой природой  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-информационные |
| **Родная страна. 2 ч.** | | | | | | | |
|  |  | Где ты живешь? Дорога от дома до школы  Стр. 44-45 | Что такое дорога? Какой опасной она бывает? Как идти от дома в школу? Что такое пешеходный переход? | Дорога в школу, домашний адрес, светофор, пешеходный переход. | Научатся ориентироваться по маршруту "Школа - дом" | П. научатся ориентироваться по маршруту "Школа - дом"  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-информационные |
|  |  | Правила поведения на дорогах.  Правила ДД на улицах нашего города.  Стр.46-49 | Какие дорожные знаки и правила ДД мы знаем? Какие надо знать? Зачем нужны правила ДД? | Дорожные знаки: "пешеходный переход", "подземный переход", "железнодорожный переезд", "островок безопасности", "зебра". | Научатся рассуждать, зачем нужны правила ДД.  Научатся различать дорожные знаки: "пешеходный переход", "подземный переход", "железнодорожный переезд", "островок безопасности", "зебра". | П. научатся рассуждать, зачем нужны правила ДД, различать дорожные знаки: "пешеходный переход", "подземный переход", "железнодорожный переезд", "островок безопасности", "зебра".  К. вступать в учебный диалог.  Р. постановка учебной задачи, оценка результатов своей работы на уроке. | Учебно-коммуникативные |