Самостоятельная работа №2.

Выполнила Савостьянова Елена Ивановна, учитель начальных классов МАОУ Лицея №15 г. Люберцы.

УУД как педагогическая категория, их классификация и содержание, связь с предметным обучением пров. переклассификацию УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные рез-ты** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| * *смыслообразование,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждаетдеятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должензадаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеетдля меня учение? — и уметь на него отвечать;
 | * *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 | *Общеучебные универсальные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 | — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| * личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*
 | * *планирование* — определение последовательности про­межуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 | * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 | * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 |
| * *нравственно-этическая ориентация,* в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
 | * *прогнозирование —* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 | * структурирование знаний;
 | * разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 |
|  | * *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 | — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  | * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
 |
|  | * *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
 | * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 | * умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
 |
|  | * *оценка* — выделение и осознание учащимся того, чтоуже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества иуровня усвоения;
 | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 |  |
|  | * *саморегуляция* как способность к мобилизации сил иэнергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
 | * рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности;
 |  |
|  |  | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 |  |
|  |  | *Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:* * моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 |  |
|  |  | *Логические уд:** *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование. |  |
|  |  | *Постановка и решение проблемы:*  * формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |  |