**Пояснительная записка по предмету: «Развитие речи и окружающий мир»**

**5 год обучения.**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - Ф3

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Ведущим принципом построения** программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

**Цель программы** по предмету «Развитие речи и окружающий мир» направленна на исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности..

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формирование у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью элементарных представлений об окружающем мире;

- развитие вербальных и невербальных способов общения;

- формирование умений и навыков, необходимых для практической деятельности детей.

На 5 году обучения на данном предметы изучаются **следующие разделы.**

- Мир предметов и вещей (изучение правил разных спортивных игр, продолжение изучения предметов и средств личной гигиены, работа со школьным учебником, дневником и расписанием уроков, изучение и сравнение одежды для мальчиков и девочек, рассматривание кухонных приборов и приспособлений, мебель гостиной комнаты, изучение воздушного транспорта);

- Я и моё окружение (изучение понятия – настроение, семейных праздников и правил его проведения, изучение профессий продавец и почтальон, экскурсии на почту и в магазин);

- Дом, в котором я учусь (изучение школьной библиотеки и правил поведения в ней, экскурсия);

- Знакомство с живой природой (изучение: растения – клен, фрукты и ягоды – сравнение апельсина и банана, овощи – свёкла и редис, домашние животные – кролик, дикие животные – лев и слон, птицы – скворец (грач), домашние птицы – утка и гусь, насекомые – майский жук);

- Сезонные изменения в природе (закрепление признаков времен года и ежедневные наблюдение за погодой).

Изучение каждого раздела носит концентрический характер. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма изучаемой информации. Содержание разделов подробно детализировано, составлено с учётом коррекционно-практической направленности и доступности. Всё это позволяет учителю целенаправленно, с использованием всех методических возможностей, поэтапно формировать у детей необходимые жизненно-практические умения, навыки и сопутствующие им знания.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 68 часов, 2 урока в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучение.

**Формы работы:**

-урок

- индивидуальная работа с учеником

-коллективная работа

**Приёмы обучения:**

-сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)

-классификация,

- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснения и др),

-наглядные (демонстрация, иллюстрации),

-практические (наблюдение, упражнения, экскурсия, игры).

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей.

В ходе беседы учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит выражать свои мысли в словесной форме.

Составной частью уроков развития речи являются специальные упражнения, направленные на совершенствование звукопроизношения, на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса учащихся, формирование правильного грамматического строя речи.

**Технологии обучения:**

- игровые,

-здоровьесберегающие,

-личностно-ориентированные,

-ИКТ.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках.Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

На уроках присутствует **оценочная система.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по предмету**

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Предмет «развитие речи и окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами (например, альтернативное чтение – упражнение с пиктограммами закрепление знаний знаков дорожного движения – закрепление знаний по предмету ОБЖ, закрепление временных представление – связь с предметом математические представления, повторение правил личной гигиены, изучение кухонных приборов и приспособлений – связь с СБО и тд) и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

**Календарно-тематическое планирование I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Повторение**  | **2 часа** |  |
| 1 | 1 | Как я провел летние каникулы |  |  | Повторение основных признаков лета, сообщение о том, как прошли летние каникулы  | Основные признаки лета | Рассказывать о том, как прошли летние каникулы (что они делали и где были) |
| 2 | 2 | Повторение правил безопасного дорожного движения: «Дорога из дома в школу» |  |  | Повторение правил дорожного движения | Правила дорожного движения  | Определять на практике правила перехода дороги  |
| **Раздел 2. Мир предметов и вещей** | **16 ч.** |  |
| 2.1 Спортивные и подвижные игры | 3 часа |  |
| 3 | 1 | Подвижные и настольные игры  |  |  | Классификация игр на подвижные и настольные, подбор инвентаря к соответствующей игре | Название игр и инвентаря к ним | Составлять предложения по схемам |
| 4 | 2 | Разучивание игр на улице (Практическое занятие)  |  |  | Разучивание игр на улице с объяснением правил  | Знать правила игр | Комментировать свои действия в игре, правильно эмоционально оценивать итоги игры |
| 5 | 3 | Составление предложений по иллюстративному материалу «Кто во что играет» (Обобщающий урок) |  |  | Составление предложений по методическому материалу стр. 1-2 | Название подвижных и настольных игр, инвентаря к ним | Составлять предложений по схемам и иллюстрациям |
| 2.2 Предметы и средства личной гигиены  | 3 часа |  |
| 6 | 1 | Предметы и средства личной гигиены для осуществления банных процедур  |  |  | Подбор предметов и средств личной гигиены. Работа по методическому материалу стр. 3 | Предметы и средства личной гигиены для банных процедур  | Составление предложений по иллюстративному материалу  |
| 7 | 2 | Составление предложений по иллюстративному материалу «Банный день» |  |  | Составление предложений по методическому материалу стр. 4 | Название предметов и средств личной гигиены, особенности использования средств личной гигиены  | Составлять предложений по схемам опираясь на иллюстрации |
| 8 | 3 | Дидактическая игра: «Моем куклу»(Обобщающее занятие) |  |  | Дидактическая игра с комментированием своих действий в игре, повторение пройденного материала  | Средства и предметы личной гигиены | Использовать по назначению предметы и средства личной гигиены, комментировать свои действия в игре |
| 2.3 Учебные принадлежности  | 4 часа |  |
| 9 | 1 | Расписание уроков |  |  | Знакомство с расписанием уроков, составление расписания на неделю, работа по методическому материалу стр. 5 | Расписание уроков на день | Составлять расписание на день и на неделю, ориентироваться в расписании  |
| 10 | 2 | Школьный дневник  |  |  | Знакомство со строением дневника, определение его назначения, заполнение с помощью учителя дневника | Знать расписание уроков на день и на неделю  | Ориентироваться в дневнике, заполнять совместно с педагогом его |
| 11 | 3 | Школьные учебники  |  |  | Знакомство со школьными учебниками на год, соотнесение учебника с предметом, ориентировка в учебнике по словесной инструкции учителя, повторение правил обращения с учебником опираясь на методический материал стр. 6 | Название предметов, правила обращения с учебником  | Соотносить учебник с предметом, ориентироваться в учебнике по словесной инструкции, составлять предложения опираясь на иллюстрации  |
| 12 | 4 | Книжная закладка  |  |  | Изготовление книжной закладки, используя методический материал стр. 7  | Названия приемы складывания бумаги  | Составлять рассказ о выполненных действиях по изготовлению закладки, используя схемы со стр. 7  |
| 2.4 Одежда | 6 часов |  |
| 13 | 1 | Одежда для девочек  |  |  | Рассматривание одежды для девочек, классификация по сезону и по назначению | Название одежды | Классифицировать одежду по сезону и назначению, соотносить предметы одежды с их изображением на рисунке  |
| 14 | 2 | Одежды для мальчиков  |  |  | Рассматривание одежды для мальчиков, классификация по сезону и по назначению | Название одежды | Классифицировать одежду по сезону и назначению, соотносить предметы одежды с их изображением на рисунке  |
| 15 | 3 | Сравнение одежды для мальчиков и девочек  |  |  | Сравнение одежды для мальчиков и девочек, работа с методическим материалом стр. 8-9 | Название одежды для мальчиков и девочек | Сравнивать одежду, классифицировать одежду для мальчиков и девочек, составление предложений по иллюстрациям  |
| 16 | 4 | Хранение и уход за одеждой  |  |  | Повторение название одежды, изучение правил хранения и ухода за одеждой, работа со стр. 10 | Название одежды, правила хранения и ухода за одеждой  | Составлять рассказ по опорным схемам |
| 17 | 5 | Составление рассказа по уходу за одеждой из 3-4 предложений  |  |  | Повторение правил ухода за одеждой, составление рассказа по опорным схемам  | Правила ухода за одеждой | Составлять рассказ из 3-4 предложений по схемам |
| 18 | 6 | Обобщающий урок: «Одежда» |  |  | Повторение пройденного материала по теме | Название одежды и правила хранения и ухода за ней | Составление последовательного рассказа о выполненных действиях по вопросам учителя  |

**Календарно-тематическое планирование II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Сезонные изменения в природе** | **2 часа** |  |
| 19 | 1  | Осень |  |  | Повторение признаков осени, составление описательного рассказа погода осенью  | Признаки осени  | Составлять описательный рассказ  |
| 20  | 2 | Экскурсия в осенний парк |  |  | Экскурсия в парке, закрепление признаков сезона, наблюдение за трудом человека осенью | Признаки осени, труд людей осенью  | Выделять признаки осени в парке на природе, составлять описательный рассказ  |
| **Раздел 2. Мир предметов и вещей** | **10 ч.**  |  |
| 2.1 Обувь  | 3 часа |  |
| 21 | 3 | Обувь |  |  | Называние и дифференциация предметов обуви сезонного назначения , работа по заданию со стр. 11 | Название разного вида обуви | Дифференцировать обувь по сезону |
| 22 | 4 | Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке |  |  | Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке со стр. 12 | Название разного вида обуви | Составлять рассказ по опорной схеме |
| 23 | 5 | Обобщающий урок: «Обувь» |  |  | Упражнения по подбору соответствующей сезону обуви, дидактическая игра «Что к чему подходит» | Название обуви, классификацию обуви по сезону  | Составление последовательного рассказа по вопросам учителя |
| 2.2 Посуда  | 2 часа  |  |  |
| 24 | 1 | Кухонные приборы и приспособления, их назначение  |  |  | Знакомство с кухонными приборами и приспособлениями, называние и выделение их, их назначение, работа со стр. 13 | Название кухонных приборов и приспособлений, их назначение  | Называть и выделять кухонные приборы и приспособления из посуды и кухонного оборудования |
| 25 | 2 | Составление рассказа «Помощники на кухне» (обобщающий урок) |  |  | Составление рассказа «Помощники на кухне» опираясь на схемы со стр. 14 | Название кухонных приборов и приспособлений, их назначение | Составлять предложения с использованием изученных слов  |
| 2.3 Мебель  | 3 часа |  |  |
| 26 | 1 | Мебель в гостиной комнате  |  |  | Повторение названия мебели в гостиной комнате и их назначение, рассматривание сюжетной картинки на стр. 15 | Название мебели и ее назначение  | Рассматривать сюжетную картинку и выделять предметы мебели  |
| 27 | 2 | Упражнение в расстановке кукольной мебели  |  |  | Расстановка кукольной мебели по словесной инструкции учителя, составление описательного рассказа | Название мебели | Ориентироваться в пространстве, расставлять кукольную мебель по словесной инструкции, составлять описательный рассказ  |
| 28 | 3 | Обобщающий урок: «Гостиная мебель» |  |  | Работа по методическому материалу стр. 16 | Название мебели, ее назначение  | Составлять предложения по опорным схемам |
| 2.4 Транспорт  | 2 часа |  |  |
| 29 | 1 | Воздушный транспорт (вертолет, самолет) виды и назначение  |  |  | Выделение воздушного транспорта среди других средств передвижения, выполнение упражнений стр. 17 | Название и назначение воздушного транспорта | Выделять воздушный транспорт среди других средств передвижения  |
| 30 | 2 | Аэропорт  |  |  | Рассматривание сюжетных картинок «Аэропорт» стр. 18, составление описательного рассказа, знакомство с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте  | Профессий людей, работающих на воздушном транспорте  | Составлять описательный рассказ «Аэропорт»  |
| **Раздел 3 Сезонные изменения в природе**  | **2 часа** |  |  |
| 31 | 1 | Зима  |  |  | Выделение признаков зимы, составление описательного рассказа «Зима» | Признаки зимы  | Составлять описательный рассказ «Зима» из 3-4 предложений по сюжетной картинке  |
| 32 | 2 | Экскурсия в зимний парк  |  |  | Наблюдение за природой зимой, трудом человека в данное время года | Признаки зимы и выделять их, труд людей зимой  | Составление последовательного рассказа по вопросам учителя |

**Календарно-тематическое планирование III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Я и мое окружение. Я познаю себя.**  | **8 ч.** |  |
| 1.1 Моё настроение  | 2 часа |  |  |
| 33 | 1 | Что такое дружба. Мой лучший друг. |  |  | Определение понятия – дружба. Составление рассказа «Мой лучший друг» по стр. 19 | Понятие дружба и лучший друг. | Определять, что значит дружба и настоящий друг, составление рассказа по серии сюжетных картинок  |
| 34 | 2 | Настроение. |  |  | Определение понятия настроение, соотнесение настроения с определенными ситуациями (стр. 20) | Понятие настроение | Определять настроение в зависимости от ситуации, составлять предложение по опорным схемам. |
| 1.2 Моя семья  | 3 часа |  |
| 35 | 1 | Виды семейных праздников  |  |  | Называние всех семейных праздников, определение их значения, классификация по временам года (стр. 21) | Названия семейных праздников и время их проведения  | Соотносить праздник с датой |
| 36 | 2 | Этапы подготовки и проведения праздника дома |  |  | Разбор этапов подготовки и проведения праздников, выделение правил поведения на празднике (стр. 22-23) | Этапы подготовки и проведения праздника, правила поведения на празднике | Выделять на серии сюжетных картинках ошибки в поведении на празднике, уметь объяснять свое мнение  |
| 37 | 3 | Обобщающий урок: «Составление рассказа «Наш семейный праздник» |  |  | Рассказ о семейном празднике по серии фотографий  | Название праздника, членов семьи | Рассказывать о семейном празднике по фотографиям из дома и по вопросам со стороны учителя  |
| 1.3 Я среди людей | 3 часа |  |  |
| 38 | 1 | Профессии в современном мире  |  |  | Называние профессий и их значение, соотнесение профессии с помещением и ситуацией (стр. 25-26) | Название профессий и их значение | Соотнесение профессии с помещением, где они работают, составление предложений по схемам |
| 39 | 2 | Составление рассказа по заданной схеме: «Письмо», «Поход в магазин» |  |  | Составление серии из картинок по темам «Письмо», «Поход в магазин», составление диалога с людьми разных профессий | Правила поведения в разных ситуациях с людьми разных профессий, соотносить жизненную ситуацию с необходимой профессией. | Составлять диалог с людьми разных профессий |
| 40 | 3 | Обобщающий урок: «Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин»» (практическое занятие) |  |  | Проведение сюжетно-ролевых игр «Почта», «Магазин» | Правила поведения в разных играх | Развивать сюжет и диалог в зависимости от игры, сопровождать свои действия словесным объяснением  |
| **Раздел 2 Дом, в котором я учусь** | **2 часа** |  |  |
| 2.1 Школьная библиотека, её назначение, правила посещения  | 2 часа |  |  |
| 41 | 1 | Школьная библиотека, ее назначение  |  |  | Называние школьных помещений, выделение школьной библиотеки и определение ее значения, повторение правил поведения, соотнесение героев сказки с книгой (стр.29-30) | Назначение школьной библиотеки, правила поведения  | Составление предложений по серии сюжетных картинок  |
| 42 | 2 | Экскурсия в школьную библиотеку |  |  | Экскурсия в библиотеку, сравнение книг: хорошо сохранившихся и порванных, выделение правил поведения с книгами. | Правила поведения в библиотеке, работа с книгой | Составлять и вести диалог с библиотекарем, бережно относиться с книгами. |
| **Раздел 3 Знакомство с природой** | **8 ч.** |  |  |
| 3.1 Растения  | 3 часа |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Клен. Строение дерева. |  |  | Рассматривание дерева, выделение основных частей дерева (стр. 31), обведение листьев клена  | Основные части дерева  | Составлять рассказ по опорной схеме, обводить по трафарету, раскрашивание  |
| 44 | 2 | Сравнение листьев клена с листьями других деревьев(практическое занятие) |  |  | Сравнение листьев клена с листьями дуба и березы, соотнесение листьев с деревьями (стр. 32-33) | Название деревьев и то, как выглядят листья с них | Составлять описательный рассказ по схеме, сравнивать листья и выделять признаки сходства и различия  |
| 45 | 3 | Роль деревьев в жизни человека |  |  | Выделение значения деревьев в жизни человека, правила поведения в парке, составление правил как оберегать деревья в разное время года | Роль деревьев в жизни человека, правила поведения в парке | Составлять рассказ по наводящим вопросам со стороны учителя.  |
| 3.2 Фрукты и ягоды  | 3 часа |  |  |  |  |
| 46 | 1 | Фрукты в саду |  |  | Рассматривание плодов, определение цвета, вкуса, запаха фруктов, соотнесение с предметными изображениями и называния места выращивания (стр. 34-35) | Название фруктов, основные свойства и где они выращиваются  | Выделять основные свойства фруктов, составлять описательный рассказ по опорной схеме |
| 47 | 2 | Фрукты: банан и апельсин  |  |  | Рассматривание плодов, определение цвета, вкуса, запаха фруктов, соотнесение с предметными изображениями и называния места выращивания (стр. 34-35) | Название фруктов, основные свойства и где они выращиваются  | Выделять основные свойства фруктов, составлять описательный рассказ по опорной схеме |
| 48 | 3 | Сравнительная характеристика фруктов: банан и апельсин  |  |  | Сравнение фруктов, составление предложений по вопросам учителя (стр. 36) | Основные свойства фруктов | Выделять общие признаки сходства и различия фруктов, составлять предложения по вопросам учителя.  |
| 3.3 Овощи  | 4 часа |  |  |  |  |
| 49 | 1 | Овощи на огороде |  |  | Рассматривание овощей, определение цвета, формы, размера, соотнесение с предметными изображениями и называния места выращивания, дидактическая игра: «Что растет на грядке?» (стр. 37) | Название овощей, основные свойства и где они выращиваются  | Выделять основные свойства овощей, составлять описательный рассказ по опорной схеме |
| 50 | 2 | Овощи: свекла, редис  |  |  | Рассматривание овощей, определение цвета, формы, размера, соотнесение с предметными изображениями и называния места выращивания, дидактическая игра: «Что растет на грядке?» (стр. 37) | Название овощей, основные свойства и где они выращиваются  | Выделять основные свойства овощей, составлять описательный рассказ по опорной схеме |
| 51 | 3 | Сравнительная характеристика овощей: свекла и редис |  |  | Сравнение овощей, составление предложений по вопросам учителя (стр. 38) | Основные свойства овощей | Выделять общие признаки сходства и различия овощей, составлять предложения по вопросам учителя.  |
| 52 | 4 | Обобщающий урок: «Овощи и фрукты» |  |  | Классификация овощей и фруктов, выделение основных сходств и различия | Знать овощи и фрукты и выделять их | Составлять предложения по вопросам учителя. |

**Календарно-тематическое планирование IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки |
| План  | Факт  | Должны знать | Должны уметь |
| **Раздел 1. Сезонные изменения в природе** | **2 часа** |  |
| 53 | 1 | Весна |  |  | Повторение признаков весны, составление описательного рассказа погода весной | Признаки весны  | Составлять описательный рассказ  |
| 54 | 2 | Экскурсия в весенний парк |  |  | Экскурсия в парке, закрепление признаков весны, наблюдение за трудом человека весной | Признаки весной, труд людей весной  | Выделять признаки весны в парке на природе, составлять описательный рассказ  |
| **Раздел 2. Знакомство с природой**  | **13 ч.**  |  |
| 2.1 Цветы и комнатные растения  | 2 часа |  |  |  |  |
| 55 | 1 | Цветущие растения клумбы |  |  | Выделение и называние цветов, определение цвета, формы растений, называние основных частей растений: корень, стебель, листья, цветок.  | Название цветов, основных частей растения  | Соотносить название с изображением цветка, составлять описательный рассказ по опорной схеме  |
| 56 | 2 | Игра: «Украшаем клумбу» |  |  | Соотнесение цветов с изображением на картинке. Игра: «Украшаем клумбу» (стр. 39-40) | Название цветов  | Соотносить название с изображением цветка, составлять описательный рассказ по опорной схеме |
| 2.2 Домашние животные  | 2 часа  |  |  |  |  |
| 57 | 1 | Домашнее животное: кролик. |  |  | Рассматривание животных на картинках, выделение основных частей тела кролика, определение среды обитания, установление пользы для человека (стр. 41-42) | Название домашних животных, частей тела кролика, среду его обитания и пользы для человека | Составлять предложения по вопросам учителя  |
| 58 | 2 |  Составление описательного рассказа: кролик |  |  | Составление описательного рассказа «Кролик» по опорной схеме (стр. 43-44) | Знать основные пиктограммы в описательной схеме животных  | Составлять описательный рассказ по опорной схеме. |
| 2.3 Дикие животные | 3 часа |  |  |  |  |
| 59 | 1 | Дикие животные: лев и слон |  |  | Рассматривание животных на серии сюжетных картинках и просмотр видеофрагментов, составление описательного рассказа по опорной схеме (стр. 45-46) | Название диких животных, основные признаки животных | Составление описательного рассказа по опорной схеме  |
| 60 | 2 | Сравнение льва и слона с ранее изученными дикими животными  |  |  | Составление слона и льва с ранее изученными животными, составление описательного рассказа (стр. 47-48)  | Название диких животных, основные признаки, детенышей животных и характер обитания | Сравнение животных по опорной схеме |
| 61 | 3 | Обобщающий урок: «Экскурсия в зоопарк» |  |  | Закрепление названия домашних и диких животных, наблюдение за жизнью животных, составление описательного рассказа | Название диких и домашних животных, основных признаков жизни этих животных | Вести себя в общественных местах, составлять описательный рассказ по вопросам учителя. |
| 2.4 Птицы  | 2 часа |  |  |  |  |
| 62 | 1 | Птица: скворец |  |  | Рассматривание картинок «Птицы», составление описательного рассказа по опорной схеме (стр. 49-50) | Название птиц, соотнесение с изображением | Составление описательного рассказа по опорной схеме |
| 63 | 2 | Экскурсия в парк |  |  | Наблюдение за птицами в естественных условиях, сравнение скворца с другими птицами, развешивание кормушек | Название птиц | Сравнивать птицы и выделять основные признаки сходства и различия |
| 2.5 Домашние птицы  | 2 часа  |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Домашние птицы: утка, гусь |  |  | Рассматривание изображения утки и гуся на предметных и сюжетных картинках, выделение и называние основных частей тела, определение места обитания и установление приносимую пользу человеку (стр. 51-52) | Название домашних птиц, основные части тела, среду обитания и приносимую пользу человеку.  | Составление описательного рассказа по опорной схеме |
| 65 | 2 | Обобщающий урок: «Сравнение домашних птиц: утка и гусь» |  |  | Выделение основных признаков сходства и различия: гуся и утки. Составление описательного рассказа на сравнение домашних птиц | Основные признаки сходства и различия домашних птиц: утка и гусь | Сравнивать домашние птицы, выделять признаки сходства и различия, составление описательного рассказа на сравнение птиц по опорным схемам |
| 2.6 Насекомые  | 2 часа |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Майский жук |  |  | Рассматривание предметных и сюжетных картинок (стр. 54-55), определение частей тела насекомого. Составление описательного рассказа по опорной схеме | Название насекомых и основных частей тела, приносимый вред и пользу со стороны насекомых  | Составлять описательный рассказ по опорной схеме  |
| 67 | 2 | Обобщающий урок: «Сравнение насекомых» |  |  | Рассматривание насекомых (стр. 56-57), сравнение насекомых | Название насекомых | Сравнивать насекомых по основным признакам, составлять предложения по вопросам учителя  |
| **Раздел 3 Сезонные изменения в природе**  |  **1 час**  |  |  |  |  |
| 68 | 1 | Лето  |  |  | Повторение признаков лета, составление описательного рассказа погода летом | Признаки лета  | Составлять описательный рассказ  |