**МКОУ Каширская СОШ**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | | Стадник Татьяна Михайловна | | | |
| **Предмет** | | Математика | | | |
| **Класс** | | 5 « Б» | | | |
| **Тип урока** | | Урок закрепления знаний и способов деятельности | | | |
| **Тема урока** | | Сравнение дробей | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать умение сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю | | | |
| **Задачи урока** | | **образовательные:** учить сравнивать дроби , подвести учащихся к необходимости сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю, сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю.  **развивающие:**  создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки,делать выводы.  **воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **предметные –** моделируют ситуации, требующи сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю;  **личностные –** проявляют устойчивый и широкий интерес к новой теме и к изучению предмета;  **метапредметные -** *регулятивные –* обнаруживают проблему «недостатка» знаний для сравнения дробей;  ***познавательные***-учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач***коммуникативные*** – умеют слушать других, учатся критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | | |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа, работа в парах. | | | |
| **Риски** | | Тема урока не заинтересует учащихся. Могут возникнуть трудности при проверке работы товарища; не получится планируемая дискуссия при обсуждении ошибок самостоятельной работы. | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник математики, мультимедийная презентация, карта решения исследовательской задачи | | | |
| Этап урока | Микроцель | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Проверка домашней работы** | Проверить знания и умения, необходимые для работы на данном уроке. | | Организует работу в парах по взаимопроверке домашней работы | Работа в парах (взаимопроверка домашней работы) | а) познавательные УУД: развитие умения применять математические знания к реальным жизненным ситуациям, проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы,  применять полученные знания при решении задач;  б) коммуникативные УУД:  формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;  в) регулятивные УУД:  учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  г) личностные:мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Устная работа**  **(Актуализация знаний учащихся)** | Повторить учебный материал, необходимый для «открытия нового знания»,  развивать умение сравнивать дроби | | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом.  Слайд 2  Сравните дроби.  Слайд 3.  Запишите дроби в порядке возрастания  Слайд4.  Сравните дроби.  Слайд 5.  Сравните дроби | Самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос.  Устно отвечают,  анализируют ответы  одноклассников, заполняют карту.  Обозначают проблему |
| **4**.**Применение знаний для сравнения дробей не приводя к общему знаменателю** | Подвести к формулированию темы и цели урока. | | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом.  Слайд 6-7.  Сравните дроби с помощью координатного луча.  Слайд 8.  Дополните дробь до 1.  Слайд 10-11  Какая из дробей больше?  Сделайте вывод. | Формулируют тему урока, записывают тему урока в тетради. Осваивают способы деятельности в «измененных условиях», т.е. сравнивают дроби с помощью координатного луча и не приводя к общему знаменателю. Делают вывод | а)Познавательные УУД:  Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;  организация исследования с целью проверки гипотез;  развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументации  б)регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;  в) коммуникативные:  учить точно и грамотно выражать свои мысли |
| **5. Работа над задачами.** |  | | №338  Прочитайте задачу.  Чему равна длина прямоугольника?  Какая ширина у прямоугольника?  Как найти периметр прямоугольника? №342  Прочитайте задачу.  О каком движении идет речь в задаче?  Какую часть расстояния проходили поезда за 1 час?  Какую часть расстояния проходил за 1 час второй поезд?  Какую часть расстояния проходил за 1 час первый поезд? | Устно отвечают,  анализируют ответы  одноклассников.  Записывают решения в тетради.  Отвечающий у доски комментирует решение | а) познавательные УУД: Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;  организация исследования с целью проверки гипотез;  развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументации  б) коммуникативные УУД:  Участие в коллективном обсуждении решения задачи;  умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;  в) регулятивные УУД:  учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  г) личностные:мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **6.Самостоятельная работа**  **(Контроль и самоконтроль.)** | Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности. | | Сравнить дроби.  Слайд 10  После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 11,12.  Расположить дроби в порядке убывания. Слайд13  После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 14. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки соседа. | Познавательные: формировать умениерешать уравнения, содержащие черту дроби,  задачи на составление уравнения;  регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; коммуникативные**:**управлять своим пове­дением (контроль, коррекция, оценка своего действия). |
| **5. Рефлексия.** | Определить соответствие достигнутых результатов учебного занятия поставленным задачам.  Оценивается работа класса и конкретных детей на учебном занятии. | | Фронтальная беседа с учащимися.  1.Как сравнить дроби?  2.Всегда ли нужно приводить дроби к одному знаменателю?    3.Задание на дом. № 367; №368(а,б), 373(а).  Спасибо за урок.  Урок окончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парах оказали  взаимопомощь.  Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.  Записывают задания в дневник. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта решения исследовательской задачи   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Сравните дроби | | | | ; | ; | | | Дополните предложение.  Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | 1. Запишите дроби в порядке возрастания.   Ответ: | | | | Дополните предложение.  Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | 1. Сравните дроби   Решение: | | | | 1. Сравните дроби, отложив их на координатном луче | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Работа в парах. Назовите наибольшую из дробей . Ответ:  Восстановите стертые цифры:  Чему равно расстояние от до1? Ответ:  . Чему равно расстояние от до1? Ответ:  Чему равно расстояние от до1? Ответ: | | | | **5**. Какая из дробей больше? Ответ: | | | | **6.** Сравните дроби не приводя к общему знаменателю:  а)  Решение:  б)  Решение:  в)  Решение: | | | | **7.** Расположите дроби в порядке убывания  Ответ: | | | |  |