**МКОУ Каширская СОШ**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Стадник Татьяна Михайловна |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 « Б» |
| **Тип урока** |  Урок закрепления знаний и способов деятельности |
| **Тема урока** |  Сравнение дробей |
| **Цель урока** |  Сформировать умение сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю |
| **Задачи урока** | **образовательные:** учить сравнивать дроби , подвести учащихся к необходимости сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю, сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю.**развивающие:**  создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки,делать выводы.**воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. |
| **Планируемые результаты** | **предметные –** моделируют ситуации, требующи сравнивать дроби не приводя к общему знаменателю;  **личностные –** проявляют устойчивый и широкий интерес к новой теме и к изучению предмета;**метапредметные -** *регулятивные –* обнаруживают проблему «недостатка» знаний для сравнения дробей;***познавательные***-учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач***коммуникативные*** – умеют слушать других, учатся критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Риски** |  Тема урока не заинтересует учащихся. Могут возникнуть трудности при проверке работы товарища; не получится планируемая дискуссия при обсуждении ошибок самостоятельной работы. |
| **Средства обучения** | Учебник математики, мультимедийная презентация, карта решения исследовательской задачи |
| Этап урока | Микроцель | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Проверка домашней работы** | Проверить знания и умения, необходимые для работы на данном уроке. |  Организует работу в парах по взаимопроверке домашней работы |  Работа в парах (взаимопроверка домашней работы) | а) познавательные УУД: развитие умения применять математические знания к реальным жизненным ситуациям, проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы, применять полученные знания при решении задач;б) коммуникативные УУД:формирование умения работать в коллективе: умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;в) регулятивные УУД: учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.г) личностные:мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Устная работа****(Актуализация знаний учащихся)** |  Повторить учебный материал, необходимый для «открытия нового знания», развивать умение сравнивать дроби  |  Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом. Слайд 2 Сравните дроби. Слайд 3. Запишите дроби в порядке возрастанияСлайд4.Сравните дроби. Слайд 5.Сравните дроби  | Самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос. Устно отвечают,анализируют ответыодноклассников, заполняют карту.Обозначают проблему |
| **4**.**Применение знаний для сравнения дробей не приводя к общему знаменателю** | Подвести к формулированию темы и цели урока. | Демонстрирует слайды, организует фронтальную работу с классом. Слайд 6-7.Сравните дроби с помощью координатного луча.Слайд 8.Дополните дробь до 1.Слайд 10-11Какая из дробей больше? Сделайте вывод. |  Формулируют тему урока, записывают тему урока в тетради. Осваивают способы деятельности в «измененных условиях», т.е. сравнивают дроби с помощью координатного луча и не приводя к общему знаменателю. Делают вывод | а)Познавательные УУД:Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;организация исследования с целью проверки гипотез;развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументацииб)регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; в) коммуникативные:учить точно и грамотно выражать свои мысли |
| **5. Работа над задачами.** |  | №338 Прочитайте задачу.Чему равна длина прямоугольника?Какая ширина у прямоугольника?Как найти периметр прямоугольника? №342 Прочитайте задачу.О каком движении идет речь в задаче?Какую часть расстояния проходили поезда за 1 час?Какую часть расстояния проходил за 1 час второй поезд?Какую часть расстояния проходил за 1 час первый поезд? | Устно отвечают,анализируют ответы одноклассников.Записывают решения в тетради.Отвечающий у доски комментирует решение | а) познавательные УУД: Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов задачи;организация исследования с целью проверки гипотез;развитие умения делать умозаключения и выводы на основе аргументацииб) коммуникативные УУД:Участие в коллективном обсуждении решения задачи; умение слушать и слышать, отстаивать своё мнение; признавать свои ошибки;в) регулятивные УУД:учить контролировать свою речь при выражении своей точки зрения; самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.г) личностные:мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **6.Самостоятельная работа****(Контроль и самоконтроль.)** | Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности. |  Сравнить дроби.Слайд 10После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 11,12. Расположить дроби в порядке убывания. Слайд13После обсуждения в парах учитель показывает правильное решение на слайде 14.  | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки соседа. | Познавательные: формировать умениерешать уравнения, содержащие черту дроби,задачи на составление уравнения;регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; коммуникативные**:**управлять своим пове­дением (контроль, коррекция, оценка своего действия). |
| **5. Рефлексия.** | Определить соответствие достигнутых результатов учебного занятия поставленным задачам.Оценивается работа класса и конкретных детей на учебном занятии.  | Фронтальная беседа с учащимися.1.Как сравнить дроби?2.Всегда ли нужно приводить дроби к одному знаменателю? 3.Задание на дом. № 367; №368(а,б), 373(а).Спасибо за урок. Урок окончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парах оказаливзаимопомощь.Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.Записывают задания в дневник. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта решения исследовательской задачи

|  |
| --- |
| 1. Сравните дроби
 |
| $\frac{2}{5} \frac{3}{5}$ ; $\frac{7}{8 } \frac{5}{8}$ | $\frac{10}{17} \frac{11}{17}$ ; $\frac{7}{9} \frac{5}{9}$ |
| Дополните предложение.Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1. Запишите дроби $\frac{1}{5};\frac{1}{8};\frac{1}{2};\frac{1}{3};\frac{1}{7}.$ в порядке возрастания.

Ответ: |
| Дополните предложение.Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1. Сравните дроби $\frac{3}{7}и\frac{5}{9}.$

Решение: |
| 1. Сравните дроби, отложив их на координатном луче
 |
| $$\frac{1}{2} \frac{2}{3}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | $$\frac{2}{3} \frac{3}{4}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| Работа в парах. Назовите наибольшую из дробей $\frac{1}{2};\frac{2}{3}; \frac{3}{4}$ . Ответ:Восстановите стертые цифры:$\frac{1}{2}=1-\frac{}{} . $Чему равно расстояние от $\frac{1}{2}$ до1? Ответ:  $\frac{2}{3}=1-\frac{}{} $ . Чему равно расстояние от$\frac{2}{3}$ до1? Ответ: $\frac{3}{4}=1-\frac{}{} .$ Чему равно расстояние от$\frac{3}{4}$ до1? Ответ: |
|  **5**. Какая из дробей $\frac{а}{а+1} или \frac{а+1}{а+2}$ больше? Ответ: |
|   **6.** Сравните дроби не приводя к общему знаменателю: а)$ \frac{99}{100} \frac{100}{101}$ Решение:  б)$ \frac{39}{40} \frac{38}{39}$ Решение:  в) $\frac{135}{136} \frac{136}{137} $Решение: |
|  **7.** Расположите дроби в порядке убывания $\frac{7}{8};\frac{8}{7};\frac{8}{9}.$Ответ: |

 |  |